

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В КОНЦЕПЦИИ «ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ»

В настоящее время содержание школьного и высшего образования берет курс на универсальные или ключевые компетенции, или «навыки 21-го века». Эта концепция тесно связана с необходимостью обучения на протяжении всей жизни и является ключевым фактором достижения всех целей в области устойчивого развития, обеспечения того, чтобы все учащиеся приобретали знания и навыки, необходимые для содействия устойчивому развитию, в том числе, посредством образования в интересах устойчивого развития, соблюдения прав человека, гендерного равенства, и др. Многие европейские школы уже поставили ключевые компетенции в центр учебных планов.

Ключевые компетенции необходимы всем людям для самореализации и развития личности, соблюдения прав человека, трудоустройства, социальной интеграции и активной гражданской позиции [1]. Они развиваются в процессе обучения на протяжении всей жизни, начиная с раннего детства, а также посредством формального и неформального обучения. Определены восемь ключевых компетенций: 1) компетенция грамотности; 2) многоязычная компетенция; 3) математическая компетенция и компетенция в области науки, технологии и техники; 4) цифровая компетенция; 5) личностная, социальная компетенция и компетенция обучения; 6) гражданская компетенция; 7) предпринимательская компетенция; 8) компетенция культурного осознания и самовыражения. Они пересекаются и взаимосвязаны: аспекты, важные для одной области, будут поддерживать развитие ключевых компетенций в другой.

Очевидно, что учащиеся сталкиваются с ключевыми компетенциями разными способами. Некоторые предметы тесно связаны с определенной компетенцией. Другие развиваются в рамках ряда предметов, например, гражданские и предпринимательские компетенции, а некоторые являются важной частью всех предметов, например, личностные, социальные, учебные компетенции и цифровые компетенции. Учебные заведения могут интерпретировать и дополнять список универсальных компетенций в соответствии со своей стратегией их развития и вносить предложения. Однако, следует заметить, что не существует единой модели интеграции ключевых компетенций в национальные учебные планы. Некоторые страны ввели их в рамках инициатив по реформированию национальных учебных программ и использовали эти возможности для того, чтобы ключевые компетенции были включены в учебную программу, зачастую в рамках межпредметных подходов к обучению. Пересмотренная в 2018 г. структура ключевых компетенций подчеркивает важность развития ключевых компетенций для обучения на протяжении всей жизни и призывает государства эффективно готовить людей к меняющимся рынкам труда в разнообразных, мобильных, цифровых и глобальных обществах, а также развивать свои навыки и компетенции на протяжении всей жизни для самореализации, чтобы активно взаимодействовать с обществом, в котором они живут. В рекомендации содержится особый призыв инвестировать в базовые навыки, в предпринимательские и цифровые компетенции, а также в языковые компетенции, чтобы каждый мог активно участвовать в жизни общества и экономики. Растущая интернационализация, быстрый темп изменений и постоянное внедрение новых технологий означают, что граждане Европы должны не только поддерживать в актуальном состоянии свои конкретные профессиональные навыки, но и обладать общими компетенциями, которые позволят им адаптироваться к изменениям и осуществлять

обучение на протяжении всей жизни. Компетенции людей также способствуют их мотивации и удовлетворенности работой на рабочем месте, тем самым влияя на качество их работы. Ключевые компетенции стали характерной чертой образовательной политики, которая отражает историю этих государств, преобладающую философию образования и уже созданные образовательные структуры.

Рассмотрим такую ключевую компетенцию как грамотность, которая в контексте универсальных компетенций трактуется достаточно широко. Грамотность, как ключевая компетенция, - это способность определять, понимать, выражать, создавать и интерпретировать концепции, чувства, факты и мнения в устной и письменной форме, используя визуальные, звуковые аудио и цифровые материалы в рамках различных дисциплин и контекстов. Она подразумевает способность эффективно общаться и устанавливать контакты с другими людьми соответствующим и творческим образом. Развитие грамотности формирует основу для дальнейшего обучения и дальнейшего языкового взаимодействия. В зависимости от контекста, грамотность может быть развита на родном языке, языке школьного обучения и/или официальном языке страны или региона, то есть понимание традиционной грамотности расширилось до способности воспринимать и транслировать информацию в различных форматах (текстовых и визуальных, на языках естественных и формальных, знание регистров и стилей языка, понимание того, как язык и культура меняются в различных ситуациях и т.д.). В рамках понятия «грамотность» выделяют гражданскую грамотность, финансовую и грамотность в области здоровья. Умение обращаться с информацией должно стать основой для способности к дальнейшему обучению на протяжении всей жизни, для расширения возможностей участия в экономической и социальной сфере, что позволит контролировать и адаптировать свое общение к требованиям ситуации, уважение к индивидуальному языковому профилю каждого

человека, уважение к родному языку лиц, принадлежащих к группам меньшинств и мигрантов, то есть использование языка в позитивной и социально ответственной манере. Многоязычная компетенция определяет способность использовать различные языки надлежащим образом и эффективно для общения. Она в целом разделяет основные измерения компетенции грамотности: она основана на способности понимать, выражать и интерпретировать концепции, мысли, чувства, факты и мнения в устной и письменной форме (слушать, говорить, читать и писать) в соответствующем диапазоне общественных и культурных контекстов в соответствии со своими желаниями или потребностями. При необходимости, это может включать поддержание и дальнейшее развитие компетенций родного языка.

В поддержку компетентностно-ориентированного образования, подготовки и обучения в контекстах непрерывного образования были определены три задачи: использование разнообразных подходов и контекстов обучения; поддержка учителей и другого образовательного персонала; оценка и подтверждение развития компетенций. Существует ряд способов поддержки развития ключевых компетенций в высшем и среднем образовании. Таковыми являются эвристическое обучение, когда учащийся не является пассивным участником процесса обучения, а создает свой образовательный продукт, развитие критического мышления, обучение на основе так называемых индивидуальных траекторий, введение инновационных процедур оценки, цель которых — не только продемонстрировать результат обучения, но и наметить дальнейшие цели, личностно-релевантный подход к образованию и получение личностно-значимого образовательного опыта. Компетенции не могут быть развиты путем преподавания знаний о них - учащиеся должны испытать их на себе. При таком подходе целью образования является формирование «активного ученика», умеющего обучаться самостоятельно на протяжении всей жизни [2, с.12]. Результатом такого

образования становится выпускник, способный принимать решения, действовать и решать задачи в повседневной реальной жизни и самостоятельно учиться, адаптируясь к новым нестандартным условиям.

Литература

1. EN Key Competences for Lifelong Learning in the in the European Schools //Office of the Secretary-General Pedagogical Development Unit Ref.: 2018-09-D-69-en-1 Orig.:Schola Europaea EN / [электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.eursc.eu/BasicTexts/2018-09-D-69-en-1.pdf>. - Дата доступа: 22.12.2021г.

2. Фруммин И. Д. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования.// Современная аналитика образования., № 2 (19) / М.: НИУ ВШЭ. - 2018г. - 250 с.