

## **ПЕРСПЕКТИВЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СИСТЕМЕ ИКТ**

Наша жизнь стремительно переходит на удаленный формат работы. Многие индивидуальные предприниматели, учебные заведения стали переходить в онлайн-формат и подключаться к инфлюенсерам, которые уже давно освоили такой режим работы. Многие учебные заведения освоили данную форму обучения в период первой волны пандемии, когда в марте 2020 года высшие учебные заведения стали ускоренно переводить студентов на обучение с использованием ИКТ. Это активно используется и по сей день, так как за такой промежуток времени многие смогли улучшить данный формат работы. В настоящий период времени Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники предлагает ряд специальностей, на которых сразу можно обучаться дистанционно или с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), как принято это называть [1, с. 4].

Давайте для начала разберемся, какие средства могут использоваться для дистанционного обучения. На данный момент используется система электронного обучения Moodle, которой активно пользуются многие высшие учебные заведения. Moodle начал стремительно развиваться во время того, как многие высшие учебные заведения стали переходить на дистанционное обучение. В этой системе есть дополнительное средство связи — BigBlueButton, что позволяет подключаться к видеоконференции всей группой и проводить занятия с использованием ИКТ. BigBlueButton рассчитан на работу с

использованием видеосвязи, а также присутствует функция деления студентов на маленькие группы для работы между собой.

Кроме платформы Moodle для занятий дистанционно используются сторонние средства. Например, многие преподаватели используют Zoom, Discord или Skype. Именно благодаря этим платформам, обучение в данном формате проходит на достаточно высоком уровне.

Конечно, нельзя исключать негативные моменты в обучении с использованием ИКТ. Во-первых, это технические неполадки (очень частые сбои в сети и невозможность подключиться из-за большого количества людей, которые заходят на сайт одновременно). Во-вторых, как преподавателям, так и студентам тяжело адаптироваться к формату онлайн занятий (виртуальные дискуссии, работа с личным кабинетом и материалами в разных мультимедийных форматах требуют активизации особых видов деятельности, к которым некоторые студенты могут быть не готовы). В-третьих, низкая компьютерная грамотность (многие до сих пор не умеют работать с персональным компьютером и стандартными офисными приложениями типа MS Word и PowerPoint) [2, с. 5].

Что касается изучения иностранного языка с использованием ИКТ, то в данном формате обучения также есть свои плюсы и минусы.

Как было сказано выше, многие учебные заведения используют ИКТ в обучении в период пандемии. Данная форма хороша тем, что помогает наладить самоконтроль и делать все в установленные сроки (дедлайн). Такой формат работает и в аудиторном обучении, но не всегда преподаватель может спросить каждого студента в течение установленного времени (1 час 20 минут). В то время как на дистанционном обучении можно установить дедлайн на несколько дней и тогда с большей вероятностью проверить все работы студентов.

При освоении любого иностранного языка, нам важно изучать его различными способами и подобрать тот, который будет наиболее эффективным. В нашем случае мы можем рассмотреть вариант обучения

в письменной форме и вариант аудирования, то есть прослушивания записанной ранее речи. Не исключен вариант обучения с носителем языка, так как это способствует улучшению речи отсутствию страха допустить ошибку. Рассмотрим каждый вариант обучения отдельно.

Начнем с записи слов от руки на занятии. Такой вариант хорош тем, что при этом можно запоминать сразу несколькими видами памяти: зрительной и мышечной. Однако, во время обучения с использованием ИКТ мы в большей степени пользуемся электронными ресурсами. В таком случае задействована только зрительная память и не всегда хорошо усваивается материал. Также зрение может ухудшиться от долгого нахождения перед монитором и об этом тоже не стоит забывать. Согласно многим исследованиям, обнаружилось, что дистанционное обучение привело к ухудшению зрения некоторых студентов.

Рассмотрим вариант аудирования. В таком виде обучения задействовано восприятие на слух. В аудитории не всегда есть возможность хорошо понять речь во время прослушивания задания. Иногда присутствуют посторонние звуки, которые могут помешать правильному восприятию речи. Если студент находится дома и обучается с использованием ИКТ, то он имеет возможность сидеть в комфортной обстановке и прослушать аудирование более внимательно, чем в аудитории.

Не стоит забывать и о способе изучения иностранного языка в общении с носителями. В таком случае студенты могут запоминать материал на слух. Также такой вид общения способствует раскрепощению, так как в основном обучение в высших учебных заведениях проходит с преподавателями, которые изучали иностранный язык в университете и не всегда имели возможность общаться с носителями или пройти стажировку в стране изучаемого языка. С применением ИКТ появляется больше возможностей поговорить с носителями языка, так как можно общаться посредством электронных

ресурсов. Конечно, это можно сделать и во время занятий в аудитории. Но работа с использованием современных образовательных технологий в обучении стимулирует студентов намного больше.

В неязыковом ВУЗе изучение иностранных языков идет немного по другой программе. Отсутствует углубленное изучение грамматики, фонетики и не исключено, что не изучается большое количество лексики по разным темам. В Белорусском государственном университете информатики и радиоэлектроники идет больше упор на лексику, связанную с последующей работой в ИТ-компаниях и направленную на работу по определенной специальности.

В заключение можно сказать, что с развитием компьютерных технологий обучение с использованием ИКТ действительно очень перспективно, несмотря на некоторые проблемы, которые могут возникнуть. В будущем появится гораздо больше специальностей, предполагаемых дистанционное обучение. В свете последних событий стало очевидно, что с развитием технологий развивается и система образования.

## Литература

1. Владимирова, Л. П. Дистанционное обучение иностранным языкам: специфика и перспективы / Л. П. Владимирова. — М.: Русский язык, 2020. — 4 с.
2. Волчкова, А. А. Организация дистанционного обучения иностранному языку учащихся средних классов, находящихся на карантине или домашнем обучении / А. А. Волчкова, Е. Ю. Чайка. — М.: Русский язык, 2020. — 5 с.