

СПЕЦИФИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ФОРМ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Стремительное развитие новых технологий ставит новые задачи перед образованием и неизбежно влечет за собой существенные изменения в образовательном процессе. В настоящее время мы можем говорить не просто о цифровизации образования и об активном использовании информационных ресурсов в обучении, но о смене педагогических парадигм и качественно новом подходе к образованию в целом.

Одной из самых перспективных и эффективных форм обучения во многих вузах стало смешанное обучение (blended learning), суть которого заключается в грамотном сочетании аудиторной работы и дистанционного обучения; в таком случае информационные ресурсы используются не просто как дополнительные материалы, но являются неотъемлемой частью курса, логически ее дополняющей. В отличие от традиционного подхода, согласно которому преподаватель является основным транслятором знаний, а роль студента в основном сводится к усвоению предлагаемой информации, при смешанном обучении возрастает роль самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов, координируемой преподавателем-помощником. Такое обучение, базирующееся на сотрудничестве, становится гораздо более гибким, и ответственность студента за собственное образование значительно возрастает. Основная цель данной модели обучения — развитие личности, способной самостоятельно учиться в течении всей

жизни, творчески мыслить, критически оценивать информацию и отбирать нужную, принимать решения в нестандартных ситуациях, быстро адаптироваться к новым задачам.

Существуют различные модели смешанного обучения, подразумевающее разное процентное соотношение аудиторной работы и самостоятельной творческой деятельности студентов. В настоящее время при работе в неязыковом вузе нам видится наиболее продуктивным использование модели смешанного обучения, которая называется «перевернутый класс» (flipped classroom). Впервые данную методику задействовали в 2007 году Джонатан Бергманн и Аарон Самс, американские учителя химии, как способ помочь своим студентам восполнить пробелы в знаниях в связи с пропусками, но предложенный американскими учителями способ работы быстро стал популярным, и в очень скором будущем дополненная и усовершенствованная концепция перевернутого обучения распространилась по всей Америке, а затем и по всему миру [1]. Рассмотрим подробнее, в чем заключается специфика данной концепции.

Согласно традиционному подходу, при работе над новой грамматической или лексической темой преподаватель сначала объясняет материал на занятии, а затем данный материал закрепляется на практике. В таком случае студенты должны быстро усвоить порой очень большие объемы информации и сразу же начать применять новые знания. Работа в перевернутом классе предлагает обратную последовательность действий: сначала студенты самостоятельно разбирают новую тему дома, используя предлагаемые преподавателем информационные ресурсы, а затем изученный грамматический или лексический материал выводится в речь во время практического занятия. Такой подход имеет ряд существенных плюсов:

а) студенты глубже понимают и лучше запоминают информацию, поскольку разбирают ее самостоятельно и при необходимости могут

пересмотреть учебное видео или перечитать теоретический материал нужное количество раз;

б) такой вид работы нередко может быть психологически комфортнее, поскольку студенты работают в удобном для себя темпе;

в) во время аудиторной работы больше времени можно уделить непосредственно практике, а соответственно, время занятия используется более рационально;

г) при работе по такому принципу студенты несут больше ответственности за свое образование и приучаются работать самостоятельно; вырабатываются навыки самообучения, а также обеспечивается индивидуализация обучения, поскольку студенты могут сами регулировать, какой объем информации им надо изучить, насколько глубоко и с какой скоростью;

д) использование информационных ресурсов для введения новой темы позволяет сделать подачу информации более яркой и креативной, а следовательно, более увлекательной, что положительным образом сказывается на мотивации студентов;

е) студенты имеют постоянный удобный доступ к учебным материалам и могут работать с ними в любое время и в любом месте.

В обучении английскому языку в неязыковом вузе концепцию «перевернутого класса» особенно удобно применять при работе с профессионально-ориентированными текстами и видеоматериалами, при обучении грамматике, а также для введения новой лексики.

«Перевернутое» обучение делится на три основных этапа: доаудиторная работа, аудиторная работа и постаудиторная работа.

Для осуществления первого этапа преподаватель должен подготовить следующие материалы: электронные обучающие ресурсы (видео, аудио, теоретические материалы, статьи из аутентичных источников, вокабулярные листы, ссылки на полезные интернет-ресурсы); методические рекомендации для студентов; материалы для

первичного контроля полученных знаний (электронные тесты или онлайн-упражнения с возможностью самопроверки).

Второй этап подразумевает развитие коммуникативной компетенции студентов на основе предварительно изученного материала. Для осуществления данного этапа преподавателю целесообразно будет подготовить учебные коммуникативные ситуации, организовать ролевые игры, дебаты или дискуссии в микро-группах.

Третий этап представляет собой творческое осмысление и обобщение изученного материала. Для постаудиторной работы преподаватель может предложить студентам такие задания, как написание эссе, подготовка презентаций или докладов, выполнение учебно-исследовательских проектов на английском языке.

Дистанционное обучение по модели «перевернутый класс» на постоянной основе требует от преподавателя очень серьезной подготовки и тщательного планирования и пересмотра учебного курса в целом. На данный момент в онлайн-курсе для студентов ФПИ БГУ на образовательной платформе Moodle есть ряд заданий, которые можно использовать для продуктивной работы по принципу «перевернутый класс». Применять данную методику мы стали в первую очередь для обучения специализированному английскому при работе с видеолекциями. Представленные на учебной платформе видеолекции профессиональной направленности ориентированы на самостоятельную познавательную работу студентов и сопровождаются рядом логически взаимосвязанных заданий, включая задания творческого характера, позволяющие закрепить материал и вывести изученные грамматические и лексические структуры в речь. Студенты положительно отзывались о работе с видеолекциями в таком формате и демонстрировали достаточно хорошие результаты во время аудиторной работы по теме.

В заключение стоит сказать, что дистанционное обучение по принципу «перевернутый класс» уже применяется во многих вузах и кажется нам достаточно перспективной моделью работы.

Литература

1. Tucker, B. The Flipped Classroom [Electronic resource] / B. Tucker. — Режим доступа: <http://educationnext.org/the-flipped-classroom>. — Дата доступа: 18.12.2021.
2. Крылова, Е. А. Использование технологии flipped classroom при обучении иностранному языку студентов неязыковых вузов [Электронный ресурс] / Е. А. Крылова. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-tehnologii-flipped-classroom-pri-obuchenii-inostrannomu-yazyku-studentov-neyazykovyh-vuzov>. — Дата доступа: 18.12.2021.