

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СТУДЕНТА В ХОДЕ ОВЛАДЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ

Тема нашего исследования является актуальной, потому что, с одной стороны, она позволяет выстроить процесс овладения иностранным языком с использованием закономерностей нескольких научных дисциплин- психологии, лингвистики, методики обучения иностранному языку. Это создаёт условия для рассмотрения каждой из этих научных дисциплин с точки зрения её прикладной важности. С другой стороны, данное исследование даёт возможность в полной мере использовать потенциал иностранного языка для развития разнообразных психологических процессов и видов деятельности обучаемых. В результате обучающие воздействия вносят всесторонний вклад в развитие не только отдельных языковых умений и навыков, но и психологии личности, в целом.

Цель исследования состоит в том, чтобы разработать теоретические и практические основы подхода к обучению иностранному языку, основанного на активизации и развитии разнообразных психических процессов обучаемых.

В ходе исследования нами были отобраны приёмы и методы обучения, соответствующие особенностям развития психических процессов. В начале поговорим о воображении, представляющем собой свойство психики создавать образы в сознании [1]. В качестве примера обучающего средства, способствующего развитию воображения и используемого в работе со студентами направления «Биология» направленности «Охотоведение», мы применяли визуальные средства

обучения», охарактеризованные нами как «наглядные изображения с неполным содержанием». На картинках изображались разнообразные дикие животные в их естественной среде обитания. В качестве метода словесного обсуждения материала используется беседа, в ходе которой студентам предлагалось «представить себе способы поведения животного далее- вне содержания рисунка». Формулировка инструкции на иностранном языке предполагает применение глагола, называющего данный психический процесс: ***Imagine** this squirrel's further behavior* 'Вообразите дальнейшее поведение белки'. Термин *imagination*, переводимый на русский язык 'воображение', произошёл от английского глагола *to imagine* 'воображать'. Данный процесс предполагает обучающие воздействия, в ходе которых студентам задаётся ряд вопросов, как стимулирующих процесс воображения, так и обогащающих вокабуляр. Применяемая конструкция — настоящее продолженное время в значении планов и намерений на будущее. Например, глядя на картинку с изображением белки на дереве, студентам задаются вопросы типа: *What is the squirrel going to do next?* 'Что белка собирается делать потом?', *Is it going to jump to another branch?* 'Собирается ли она прыгать на другую ветку?', *Is it to the left or right from its present location?* 'Она находится слева или справа от расположения в настоящем?', *Are there yellow or orange leaves in this branch?* 'На этой ветке жёлтые или оранжевые листья?'. Обучающая студентов технология такова, что в начале задаётся специальный вопрос, направляющий деятельность воображения. Далее следует ряд общих вопросов. С позиции развития воображения цель задавания общих вопросов- расширить поле воображения студентов (в данном случае, осуществляется переход от настоящего местоположения животного к его последующему местоположению, а также — к описанию окружающего ландшафта — среды обитания. С точки зрения языкового развития закрепляется грамматическая конструкция настоящего

продолженного времени, а также лексика по теме «Дикие животные: их поведение и среда обитания».

Один из важнейших аспектов разработки методики формирующего эксперимента заключается в формулировке преподавателем инструкции на иностранном языке. Первая и основная часть инструкции- команда- подбирается соответственно диагностируемому психическому процессу (см. таблицу 1).

Таблица 1- Инструкции соответственно психическим процессам

Психический процесс	Инструкция (язык)	
	Английский	Русский
Мышление	<i>Think of.....</i>	‘Подумайте о...’
Логическое мышление	<i>Analyze.....</i>	‘Проанализируйте’
Творческое мышление	<i>Create.....; develop, work.....out.....</i>	‘Создайте’, ‘Разработайте’
Память	<i>Memorize.....</i>	‘Запомните’.
Произвольное внимание	<i>Listen to....., concentrate on...</i>	‘Послушайте’, ‘Сосредоточьтесь на....’.

Третий этап эксперимента предполагает разработку специальных контрольных работ для диагностики уровня сформированности у студентов психологических процессов средствами иностранного языка. Предполагается, что, во- первых, задания имеют сугубо индивидуальный для каждого психологического процесса характер. Во- вторых, они составлены в форме контрольных работ, а не тестов. От тестов они отличаются тем, что ни одно из предложенных студентам заданий не имеет готовых ответов, то есть, от студентов требуется выполнение самостоятельной деятельности на анализ предложенного материала и составление предложений, словосочетаний, схем.

Приведём пример задания, предлагаемого студентам группы ДЗ № 105, обучающимся по направлению «Биология» направленности «Охотоведение» на диагностику уровня развития логического мышления [2]:

I. Выделите из числа представленных лексических единиц: а) общую идею; б) примеры из неё и составьте двухуровневую схему под названием «Wild animals»: *predators, bears, deer, prey, foxes, hares, partridges, wolves*.

На четвёртом этапе эксперимента нами были выделены уровни активизации различных психических процессов студентов с использованием языкового материала, а также критерии, описывающие каждый уровень. Вот пример выделенных уровней и критериев для слухового произвольного внимания, под которым понимается сознательно регулируемое сосредоточение на объекте, которое является мотивированным и обусловленным требованиями выполняемой деятельности [3]. Студенты, находящиеся на высоком уровне развития произвольного слухового внимания, максимально сосредоточенно слушают сообщения остальных. В ходе выступлений они делают пометки, в которых продумывают заранее вопросы. При этом ни один из заданных ими вопросов не повторяет информацию из доклада. Ни один из заданных ими вопросов не повторяет другие вопросы. Студенты на хорошем уровне также внимательно слушают докладчика. Однако они не делают предварительных пометок. Вопросы придумываются ими спонтанно. Многие вопросы не повторяют информации, уже прозвучавшей в докладе, однако есть и несколько повторов или вопросов, задаваемых к докладам нескольких участников. Студенты на удовлетворительном уровне пытаются слушать доклады других студентов внимательно. Однако из-за непонимания части информации они время от времени отвлекаются. Студенты стараются задавать вопросы, которые придумываются спонтанно, но как правило они

повторяют одни и те же вопросы для разных докладчиков. Находясь на низком уровне, студент не способен сосредотачиваться на звучащей речи другого человека. Он постоянно отвлекается на другие занятия. Вопросы по содержанию доклада не составляются.

Данное исследование имеет огромную практическую важность, поскольку, во-первых, оно предполагает разработку методического инструментария к проведению занятий по иностранному языку (поурочных разработок для разных направлений и направленностей вуза, контрольных работ, методических рекомендаций) с учётом взаимовлияния процесса овладения им и развития психических процессов студентов. Новизна исследования заключается в том, что проект предполагает развитие умения совмещения двух профессиональных ролей — преподавателя иностранного языка и психолога в рамках единого образовательного процесса.

Литература

1. Бондарев, А. В., Ляшук А. В. Развитие воображения студентов технического вуза в рамках курса «Иностранный язык для специальных целей» / А. В. Бондарев // Известия ЮФУ. Технические науки. — 2010, С. 49—55.

2. Уланова О. Б. Развитие логического мышления при овладении устной монологической англоязычной речью // Проблемы современного педагогического образования. — 2020. — № 67—3, С. 321—325.

3. Александров А. В., Уланова О. Б. Применение способов активизации внимания студентов аграрных вузов на занятиях иностранным языком // Сборник «Доклады ТСХА» // Материалы международной научной конференции, 2018. С. 557—559.