

АКТУАЛЬНОСТЬ КОНЦЕПТУАЛЬНОГО ПОДХОДА В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Проблема современного развития, формирования и совершенствования коммуникативных навыков и умений несет в себе проблематичность саморазвития и самосовершенствования. В связи с быстрорастущими потребностями и спросом общества, подход к процессу обучения и учебной деятельности изменился и начал рассматриваться в рамках управления и воздействия, а не взаимодействия. Эти процессы представляют собой постоянные коммуникативные акты, т.е. контакт, информационный обмен, предоставление контента. Образовательный процесс включает в себя основные три функции, такие как мотивационные, регуляционные и контроль. Платформой для такого концептуального подхода будет являться процесс управления обучением. В качестве составляющих можно включить формирование модели будущего специалиста, содержание курса и прогнозирование развития будущего специалиста, конечный результат в форме оценки обучающегося.

В рамках дистанционного обучения от обучающегося будут требоваться определенные навыки: коммуникативность, творчество и ряд других. Коммуникативность участвует в целостном развитии личности и направлена на общение, интерес к собеседнику, социальную адаптацию. Базовыми компонентами здесь будут выступать умение правильно спланировать речь, содержание материала, средства передачи информации, снятие барьеров в общении. Для эффективного взаимодействия с обучающимися, педагог должен уметь ориентироваться

в социальных ситуациях, правильно определять личностные особенности и эмоциональное состояние студентов, выбирать адекватные способы взаимодействия и реализовывать их в процессе обучения.

Дистанционное образование приобретает новое значение в современном обществе и все большее количество как государственных, так и негосударственных вузов применяет его в учебном процессе.

Следующие виды дистанционного обучения в вузе выделены А. Хуторским (табл.1)

Таблица 1. Виды дистанционного обучения

Вид обучения	Характеристика
Дополнительный вуз — Интернет — вуз	Предполагается взаимодействие студентов и преподавателей нескольких вузов, участвующих в дистанционных образовательных проектах.
Смешанный студент — Интернет — преподаватель	Дистанционное обучение частично заменяет традиционное.
Поддерживающий студент — Интернет центр	Дистанционное обучение выступает средством индивидуализации образования.
Основной студент — Интернет	Студент обучается в нескольких дистанционных вузах сразу. Координация обучения возложена на дистанционное учебное заведение.

Учебные заведения успешно реализуют новые подходы для обучения, изучения и ориентации в изучаемых проблемах и тематиках. Для этого в современном образовании существует огромное количество видов учебных занятий и заданий. Видео лекции, которые набирают массовую популярность, особенно эффективны в процессе преподавания в дистанционном обучении. Они, как правило, используются в виде наборов учебных материалов, которые помогают дополнить или даже

заменить традиционные лекции. Они могут быть как фрагментарными, так и целостными (лекционными), все зависит от требований в педагогическом процессе в высшей школе или от конкретного содержания экранизируемой дисциплины. Создание учебных фильмов дает преподавателям и научным работникам вузов простор для творчества и видения будущих результатов. Можно предположить, насколько высоко повысится результативность применения видео лекций, учитывая, что способности у обучающихся к различным предметам обычно определяются их темпами учения, при возможности изучать ее студентами в необходимом для них темпе в рамках самостоятельной работы.

Однако стоит заметить, что вся учебная информация, созданная как альтернатива традиционным подходам обучения, отягощена затруднительностью обратной связи между преподавателем и студентом. В связи с этим возникает потребность в создании новых учебных программ и систем, которые будут направлены на улучшение процесса и качества обучения с внедрением средств двусторонней коммуникации.

По заключениям исследования среди студентов РФ, проведенным профессором М.И. Старовым, о необходимости дистанционного обучения, за такой вид образования высказались — 2,0 % респондентов, против — 20,0 %, не уверены или сомневаются в этом виде обучения — 28,0 %. Даже учитывая не очень высокий показатель высказавшихся “за”, можно предположить, что процесс заинтересованности и желания применить данное образование приобретает популярность. Интегрировать дистанционное обучение в образовательный процесс необходимо с учетом национальных и ментальных особенностей государства. Концепция единой системы дистанционного образования в Беларуси должна проходить путем совмещения с традиционной системой обучения, где они будут дополнять и развивать мобильную образовательную среду, основываясь на современных

телекоммуникационных информационных технологиях. Роль преподавателя в таком процессе будет отличаться от привычного функционала, в связи с наличием измененных целей и методик. Ключевыми аспектами здесь будут повышение мотивации обучающегося, индивидуализация образовательного процесса и осуществление передачи и интерпретации определенного содержания материала. Деятельность студента будет стремиться к самостоятельному познанию, поиску и выводу. В таком ключе деятельности обучающего и обучаемого можно говорить о создании индивидуальных образовательных траекторий.

В качестве технологической основы последние десятилетия активно используют компьютерные технологии и коммуникации. Дидактические свойства этих информационных технологий расширяют возможности работы с различными моделями дистанционного обучения. Но для широкого распространения дистанционного образования необходимо решить ряд базовых проблем. Так Е.М. Малитиков сгруппировал их по аспектам: «социальный аспект должен отражать потребности населения в массовых формах образования, мировоззренческий аспект развития дистанционного образования связан с необходимостью замены стереотипов на образование как на вечно устоявшуюся и неизменную систему, теоретико-методический аспект внедрения и утверждения дистанционного образования обусловлен концептуальным обоснованием новой формы обучения, особенно важна методологическая обоснованность применяемых средств обучения, речь идет о системном обосновании психологических, педагогических основ реализации различных методик и программ дистанционного обучения, юридический аспект дистанционного обучения отражает необходимость адекватного правового сопровождения данной формы образования».

Дистанционное образование выигрывает у традиционного по многим параметрам: так, например, оно намного дешевле обходится

обеим сторонам-участникам образовательного процесса, универсальность и гибкость такого обучения поднимают его на еще одну ступень, возможности получать такое образование доступны практически всем слоям населения.

Во все времена образованию уделяется пристальное внимание, потому что с ним соприкасается каждая сфера жизнедеятельности людей. Педагог вправе выбирать свой собственный подход к методам и методике в рамках образовательного процесса. Решения принимаются на основе целостного рассмотрения учебных задач, целей, методических материалов и возможностей организовать учебный процесс. Если сосредоточить свое внимание на дистанционном образовании, то необходимо учитывать, что это целенаправленный подход интерактивного взаимодействия обучающихся между собой и со средствами обучения, который реализуется в специфической дидактической системе и учитывает современный уровень педагогики. Стимулирование активной учебно-познавательной деятельности и ее организация образуют целенаправленный процесс по овладению студентами прикладными и научными навыками, знаниями, умениями, развитию креативных способностей и мышления. Специфическая педагогическая система требует комплексного подхода к постановке целей, содержанию, методам, средствам обучения и организации форм их проведения.

Интеграция дистанционного обучения в образовательный процесс, рост его популярности среди различных слоев населения — естественный ход развития современного образования. Задача педагога заключается в том, чтобы найти правильные и своевременные формы данного подхода в обучении. Как и любое современное технологическое направление, дистанционное образование быстро развивается и приобретает новые тенденции и тренды, здесь важно помнить о вариативности и мобильности такого подхода, быть готовым к

стремительным изменениям и открытиям. Дистанционное образование дает много новых, перспективных и прогрессивных возможностей для двух сторон учебного процесса, главное помнить, что даже самый успешный подход может быть обречен на стагнационный период при его неправильном использовании. Подготовка специалистов в этой сфере должна проходить на постоянной основе и включать в себя шеринговый элемент развития.

Литература

2. Структура и динамики мотивации учебной деятельности студентов лингвистических специальностей [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.dissercat.com/content/struktura-i-dinamika-motivatsii-uchebnoi-deyatelnosti-studentov-lingvisticheskoi-spetsialnos>. — Дата доступа: 29.12.2021