

ОСОБЕННОСТИ ИНФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Сегодня для современного общества актуальным является вопрос «образования на протяжении всей жизни» — «lifelong learning». В европейских странах принцип функционирования образовательной системы заключается в заинтересованности студентов в дальнейшем развитии, что не прекращается на протяжении всего жизненного пути. В последние годы промежуток времени, за который информация становится устаревшей, сократился до пяти лет. Неактуальным стало обучение в течение нескольких лет и дальнейшее использование приобретенных знаний на протяжении всей жизни, так как постоянное обновление информации требует самосовершенствования для достижения успеха в жизни [1]. Если применить указанное утверждение на практике, то быстрое развитие инновационных технологий в сфере производства, финансовой и банковской отраслях заставляет работников этих предприятий, и учреждений постоянно поддерживать свою квалификацию. Это является основным фактором, влияющим на самообразование на протяжении всей жизни.

Обучение иностранному языку в университете относится к преподаванию дисциплин гуманитарного цикла, имеющих значительный воспитательный и развивающий потенциал, и имеет богатые возможности для формирования гражданско-патриотического сознания, коммуникативных способностей, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, способности к толерантности. В обучении иностранному языку важно задействовать интересы студентов, выявить

волнующие их сферы, что усилит мотивацию к обучению и стимулирует информальное образование (посещение различных иностранных сообществ, общение с носителями языка, просмотр фильмов и чтение литературы на иностранном языке).

Необходимо отметить, что изучение иностранного языка как учебной дисциплины становится основой обучающегося поликультурного развития человека, помогает осознать свою причастность к культурно-историческому достоянию своей страны, воспринимать историю человечества, понимать ответственность за свою страну.

На основе проведенного анализа научных источников можно выделить основные факторы и условия, направленные на стимулирование студентов к информальному образованию в процессе обучения иностранным языкам [2, с. 10].

- смещение идеологии образовательного процесса на идеи непрерывного образования как процесса открытия себя и своего потенциала для дальнейшего непрерывного личностно-профессионального развития;

- привлечение ведущих ученых и мастеров-практиков к обучению студентов в области знаний;

- создание условий и мотивации для участия студентов в международных конференциях, семинарах, форумах;

- использование ведущих технологий обучения;

- применение эффективных, универсально ориентированных форм, средств и методов обучения, в том числе на базе потенциала и новых возможностей информационно-коммуникационных технологий и ресурсов сети Интернет;

- расширение тематики программ повышения квалификации педагогов (в том числе модулей по информальному образованию: лекции,

внеаудиторные занятия в неформальном формате, тренинги, мастер-классы и т.п.);

- насыщение программ практик задачами междисциплинарного, проблемно-ориентированного характера, предполагающих значительную часть творческой, самостоятельной работы и саморефлексии (например, использование технологии портфолио, SWOT-анализа, самодиагностики и др.);

- включение в программы для студентов исследовательской деятельности и акцентирование педагогов в исследовательской работе на решение комплексной проблемы (например, использование технологии кейс-стади);

- организация индивидуальных консультаций для студентов по всем волнующим их вопросам (как профессиональных, так и личностно-профессиональных) со специалистами различных сфер деятельности: психологи, юристы, финансисты и др.;

- создание возможностей для общения и сотрудничества студентов друг с другом в формальной и неформальной сфере, совместной творческой деятельности, коллективной рефлексии, отражающей модель интеграции формального, неформального и информального образования (клубы, личностно-профессиональные дискуссии, круглые столы, творческие мастерские, праздничные мероприятия, участие в конкурсах и т.п.);

- создание комфортных организационных условий для занятий (достойное техническое оснащение аудиторий, грамотно построенное расписание занятий и т.п.) [3].

Эффективность обучения иностранному языку повышает живое общение на нем. Обучающийся должен быть погружен в языковую и культурную среду не только на занятиях, но и в повседневной жизни. Информальное образование в полной мере способствует этому. Очень полезны при обучении иностранным языкам сервисы социальных сетей

популярные во всем мире. Многие интернет-ресурсы собирают на одной платформе и тематические статьи, и электронные книги, и переводчики и онлайн-редакторы текстов, видео и фотографии. Студенты могут создавать свои страницы на изучаемом языке, рассказывая о себе, своих увлечениях, о своем вузе, стране и т.д. Таким образом, с помощью социальных сетей у студентов развиваются умения письменного языка, формируется способность осознавать и воображать себя как часть своей национальной культуры. Общение с носителями языка, представителями разных слоев и культур формирует чувство социокультурного такта, толерантности и терпимости к людям другой национальности и культурной собственности. Важно и то, что социальные сети позволяют студентам делиться информацией, интересующей их на иностранном языке, вступать в профессиональные сообщества.

Среди современных социальных сетевых сервисов с большим дидактическим материалом для обучения иностранным языкам следует выделить аудио- и видеосервисы, электронную почту, блоги, чаты, обучающие интернет-ресурсы: WebQuest, Subject Sampler, Multimedia Scrapbook, Treasure Hunt, Hotlist.

Таким образом, роль информального образования при обучении иностранным языкам состоит в том, что систематическое его включение в повседневную коммуникативную, трудовую, познавательную деятельность, использование дополнительных источников и средств для изучения и совершенствования языка, умение выбирать и классифицировать полезную информацию позволяют студентам достигать более высоких результатов в его освоении. В целом обучение иностранным языкам в контексте информального образования будет способствовать повышению иноязычной лексической компетенции студентов и дальнейшему его изучению на протяжении всей жизни.

1. Гусейнова Е. И. Информальное образование как важнейший элемент непрерывного образования. *Стратегические направления реформирования системы образования*. URL: http://www.rusnauka.com/11_NPE_2012/Pedagogica_4_106261.doc.htm. (дата звернення: 03.11.2021).
2. Свиридчук О. М. Формальное, неформальное и информальное обучение иностранным языкам. *Проблемы подготовки современного учителя: сборник научных трудов*. 2020. Вып. 2(22) С. 150-157.
3. Карпенко М. А. Образование на протяжении жизни: мировой опыт и практика. Аналитическая записка отдела гуманитарной политики Национального института стратегических исследований при Президенте Украины. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.niss.gov.ua/Monitor/March2010/07.htm>. (дата звернення: 02.11.2021).