

СОДЕРЖАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Вне всякого сомнения, переход к современному информационному обществу в условиях глобализации показал, что значение имеют не только ранее полученные людьми знания, но и умение непрерывно развивать профессиональные и личностные качества на протяжении всей жизни. Сегодня многие специалисты вынуждены, в том числе, совершенствовать навыки владения языком международного общения, чтобы иметь необходимую квалификацию в любой отрасли деятельности, отвечать заказу общества и оставаться востребованными на рынке труда.

Кроме того, стремительный научный и технический прогресс ставит большинство специалистов перед необходимостью решения абсолютно новых задач, сталкиваясь с которыми им ранее не приходилось. Нередко компаниями создаются новые должности и даже специальности, в рамках которых, по сути, специалистам с классическим образованием приходится быть первопроходцами.

И, наконец, все еще актуальным является вопрос профориентации студентов высших учебных заведений. Далеко не каждый выпускник в наши дни выбирает трудовую деятельность по специальности, что связано с разными личностными, социальными и физиологическими аспектами становления человека обществе.

Все вышеперечисленные факторы делают объективной замену тезиса “образование на всю жизнь” на тезис “образование через всю жизнь”, что становится нормой жизни. Ведь в основу такого образования как раз и заложена идея пожизненного образования, нацеленного на профессионально - личностное развитие и саморазвитие человека как

субъекта собственной жизни, а самообразование является частью общей культуры. [1]

Также, в дополнение к вышесказанному, стоит отметить, что и само понятие профессиональных навыков сегодня не предполагает овладение исключительно профессиональными (техническими) компетенциями. В западном социуме все HR-специалисты при подборе кандидатов давно выделяют так называемые *hard* (профессиональные навыки) и *soft skills*, причем наблюдается тенденция к активному употреблению данных терминов и в пределах постсоветского пространства. «*Soft skills*» — это не что иное, как универсальные социально-психологические качества, которые не зависят от профессии, но непосредственно влияют на успешность человека. К ним относятся коммуникативные навыки, организованность, способность решать конфликты, умение убеждать, работать в команде, адаптивность [2] и так далее.

Для соответствия такому заказу современного общества необходим переход системы образования не только к активной реализации концепции непрерывного образования, но также и изменения самой сути образования: его переход от квалификационного подхода к компетентностному. В этом случае конечной целью обучения является освоение таких форм поведения, приобретение такого набора знаний, умений и личностных характеристик, которые позволят выпускнику успешно осуществлять любую деятельность, которой он планирует заниматься [3]. То есть четыре фундаментальные цели образования: уметь жить; уметь работать; уметь жить вместе; уметь учиться, — становятся все более востребованным [4].

Чтобы уметь взаимодействовать с социумом и учиться всю жизнь будущим специалистам необходимо осваивать универсальные компетенции, которые ранее не находились в центре внимания образовательной системы. Согласно Образовательному стандарту высшего образования первой ступени, утвержденному в Беларуси в 2006

году, компетенция определяется, как знания, умения и опыт, необходимые для решения теоретических и практических задач. То есть под этим понятием подразумевается взаимосвязь знаний, способностей, навыков, мотивации и эмоциональной предрасположенности. Компетентность же формируется и развивается на основе компетенций и определяется, как выраженная способность применять свои знания и умения. И если профессиональные компетенции отвечают на вопрос «Как осуществлять профессиональную деятельность?», то универсальные (социально-личностные) компетенции отвечают на вопрос «Для чего, зачем действовать, как наилучшим способом использовать полученные знания и навыки?» [5]. Знание ответов на эти вопросы и позволяет специалисту быть адаптивным, принимать решения, уметь действовать в нестандартных ситуациях и справляться со всеми профессиональными вызовами не только в рамках своей должности/специальности, но также и в смежных им сферах.

Несмотря на то, что единое определение универсальных компетенций еще не сформировано, все же, на наш взгляд, принятое Советом Европы определение пяти ключевых компетенций, которыми должны владеть молодые европейцы, хорошо передает суть того, что современное общество требует от выпускников высших учебных заведений. Так, выделяются политические и социальные компетенции: способность принимать ответственность, участвовать в принятии групповых решений, разрешать конфликты ненасильственно, участвовать в поддержании и улучшении демократических институтов; компетенции, связанные с жизнью в многокультурном обществе; компетенции, связанные с информатизацией общества; компетенции, связанные с владением устной и письменной коммуникацией; компетенции, связанные с необходимостью самостоятельно учиться на протяжении всей жизни [6].

Таким образом, выпускник должен иметь осознанную гражданскую позицию; сформировавшуюся систему ценностей и моральных ориентиров; быть коммуникабельным, владеть навыками командной работы; быть в курсе современных информационных технологий, используемых повсеместно, и уметь применять данные технологии на практике, а также извлекать необходимую информацию из различных источников и использовать ее; уметь осуществлять профессиональную коммуникацию, в том числе с иностранными коллегами, а также вести профессиональную переписку; и непрерывно заниматься самообразованием в интересующих его областях знаний.

Изучение иностранного языка студентами естественно-научных специальностей высших учебных заведений содействует формированию всех ключевых универсальных компетенций. Данная дисциплина собственно предполагает процесс ознакомления с другой культурой, присущей носителям языка, что позволяет студентам самоидентифицировать себя, сравнивать различные модели государственного устройства, а также видеть различия в культурных и даже жизненных ценностях людей. Все это влияет на формирование гражданской позиции и собственных ценностей.

Также при изучении иностранного языка студенты регулярно вовлечены в групповую форму работы, что способствует развитию умений работать в команде и решать конфликты. Работа с текстами и заданиями, требующими дополнительных исследований, помогает научиться ориентироваться в большом потоке информации и выделять суть. А без использования современных информационно-коммуникационных технологий не проходит практически ни одно учебное занятие. Помимо стандартного прослушивания аудио и просмотра учебных видео, сегодня в работе со студентами активно используются различные образовательные онлайн-платформы (например, Moodle).

Развитие коммуникативных навыков является основной целью в обучении иностранным языкам. Студенты учатся не только осуществлять коммуникацию и выражать свои мысли на другом языке, но также строить свои высказывания связано и логично, используя языковые средства, соответствующие определенной коммуникативной ситуации. Кроме того, иноязычное обучение позволяет приобрести навыки ведения личной и деловой переписки. Что же касается самообразования студентов, то овладение иностранным языком без данной формы обучения не представляется возможным. Не только потому, что оно предполагает усвоение большого объема информации, но и в силу эволюции самого языка - его постоянного развития и изменения в реальном времени, предполагающих отражение всех значимых событий, происходящих в обществе.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что современное образование подразумевает непрерывность, а также призвано содействовать студентам в развитии не только профессиональных, но и универсальных компетенций. И реализация такого подхода вполне возможна в рамках каждой отдельной изучаемой студентами дисциплины, в частности при изучении иностранного языка.

Литература

- 1.Брич, О. В. Образование через всю жизнь, как система и процесс / О. В. Брич // Проблемы лингвообразования в неязыковом вузе : материалы V Республиканской научно-практической конференции (с международным участием), 28—29 января 2021 г., Минск, Беларусь / БГУ, Каф. английского языка естественных факультетов ФСК ; [редкол.: А. Э. Черенда (отв. ред.) и др.]. — Минск : БГУ, 2021 — С. 17—21.
- 2.Зюзин, В. Hard и soft skills — что это такое и для чего они нужны [Электронный ресурс]. — 2020. — Режим доступа: <https://vc.ru/hr/178746->

[что-такое-hard-i-soft-skills-v-chem-raznica-i-что-vazhnee](#). — Дата

доступа: 29.12.2021

3. Короткевич, А. В. Определение понятия и содержание универсальных компетенций выпускника вуза для образования в целях устойчивого развития. Сахаровские чтения 2019 года: экологические проблемы XXI века : материалы 19-й международной научной конференции, 23—24 мая 2019 г., г. Минск, Республика Беларусь : в 3 ч. / МГЭИ им. А. Д. Сахарова БГУ; редкол. : А. Н. Батян [и др.] ; под ред. С. А. Маскевича, С. С. Позняка. — Минск : ИВЦ Минфина, 2019. — Ч. 1. — С. 24—27.

4. Кузьмина, Л. Г. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании: современное состояние и перспективы развития // Вестник Воронежского государственного технического университета. 2013. Т. 9. С. 30—33.

5. Жук, О. Л. Компетентностный подход в стандартах высшего образования по циклу социально-гуманитарных дисциплин / О. Л. Жук // Научно-методические инновации в высшей школе; под общ. ред. проф. А. В. Макарова. — Минск: РИВШ, 2008. — С. 28—38.

6. Макаров, А. В. Болонский процесс: европейское пространство высшего образования / А. В. Макаров. — Минск: РИВШ, 2015. — Режим доступа: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/236994>. . — Дата доступа: 29.12.2021