

К ВОПРОСУ О ПОВЫШЕНИИ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Развитие информационных технологий значительно расширило границы и возможности коммуникаций. В таких условиях является очевидным возрастание роли английского языка как основного средства межкультурного общения и, как следствие, рост интереса к его изучению. Однако, парадоксальным образом, значительная часть студентов первого курса неязыковых специальностей, недавних выпускников школ, продолжают демонстрировать довольно низкий уровень владения английским языком и стремления к его изучению. Любая деятельность, как известно, направляется и регулируется мотивацией субъекта деятельности, следовательно, повышение мотивации к изучению английского языка у студентов продолжает оставаться актуальной проблемой.

«Мотивация — это сила, побуждающая, направляющая и регулирующая выполнение определенной активности (или деятельности)» [1, с. 332]. Выделяют внутреннюю и внешнюю мотивацию. Внутренняя мотивация связана с интересом к самому процессу деятельности и получением удовлетворения от него. При внутренней мотивации деятельность иницируется самим индивидом, она интересна и привлекательна для него и выполняется ради самой деятельности. Как считают эксперты, внутренняя мотивация деятельности задается тремя базовыми потребностями: в познании, достижении и самоактуализации [1, с. 340]. Многие исследователи сходятся в том мнении, что решающую роль в деятельности играет именно внутренняя мотивация.

При внешней мотивации факторы, влияющие на деятельность, находятся вне этой деятельности и вне самого индивида. Выделяем следующие факторы внешней мотивации:

- факторы, связанные с уважением и принятием другими людьми (стремление заслужить уважение, признание; боязнь потерять любовь, уважение и расположение со стороны значимых для индивида людей);

- факторы, связанные с внешней мотивацией достижения (стремление добиться внешних материальных или иных вознаграждений, власти).

Как представляется, факторы внешней мотивации деятельности могут быть довольно значимы именно в молодежной студенческой среде, так как для молодых людей важны установки, существующие в их окружении, особенно среди друзей, приятелей в учебной группе, в вузе, в обществе в целом.

Для повышения внешней мотивации к изучению английского языка мы используем ряд следующих способов и форм работы. Подтвердило свою эффективность привлечение студентов к участию в программах обмена между вузами. Студенты, принявшие участие в данных программах и проучившиеся семестр или более за рубежом, по отзывам преподавателей вуза, демонстрируют устойчивую мотивацию к дальнейшему изучению английского языка. Подобный эффект имеет и участие студентов в конкурсах на получение грантов для учебы в зарубежном вузе, участие в иных международных конкурсах на английском языке. Для преподавателя важно выделить время и показать студентам их современные возможности в использования английского языка для студенческой мобильности, о которых они часто имеют довольно низкую осведомленность. Положительный эффект дает также участие студентов в различных мероприятиях и конкурсах на английском языке как во время аудиторной, так и внеаудиторной работы (конкурс проектов, презентаций, видеороликов, комиксов по актуальной для

студентов проблематике). Выше указывалась значимость для молодых людей факторов, связанных с уважением окружающих, особенно друзей, приятелей в учебной группе. Чтобы реализовать данный фактор на практике, для преподавателя важно планировать время и завершать каждый конкурс анализом, демонстрацией и поощрением достижений студентов в изучении предмета.

По наблюдениям, внешняя мотивация может способствовать укреплению и развитию внутренней мотивации к изучению языка. Для развития внутренней мотивации мы стараемся использовать средства, которые вызывают интерес к самому процессу изучения и приносят удовлетворение от него. Очень важно использовать информацию, соответствующую возрастным интересам учащихся. С этой целью в начале обучения можно провести опрос среди студентов, чтобы выявить актуальные темы для последующего обсуждения на занятиях, и соотнести их с программой обучения. Практика показала также, что для студентов важно использование английского языка в формах работы с использованием информационных технологий. Интересным для них представляется процесс овладения новыми технологиями, например, создание сайтов с наполнением на английском языке, использование новых для них приложений, компьютерных программ. В данном случае, полезным может быть использование межпредметных связей, актуализация знаний студентов, полученных на других предметах по изучению информационных технологий, и предложение по применению этих знаний на занятиях по английскому языку. Практика показывает, что студенты с удовольствием применяют новые изученные ими информационные технологии, если появляется такая возможность.

Для развития внутренней мотивации, как показала практика, эффективно использовать потребность студентов в общении. Командная работа часто повышает интерес студентов к выполнению сложных, творческих заданий. Однако, чтобы командная работа оказалась

действительно эффективной, важно правильно сформировать команду. Преподавателю необходимо провести наблюдение, изучение и анализ психологических характеристик студентов, чтобы в дальнейшем избежать конфликтов внутри команд. Командная работа в изучении языка только тогда будет результативной, если каждый член команды будет чувствовать себя психологически комфортно; в этом случае он сможет проявить и развить свои способности и получить удовлетворение от процесса деятельности.

Потребность в общении современные студенты часто удовлетворяют с помощью социальных сетей. Для развития внутренней мотивации студентов к изучению английского языка, как показала практика, использование социальных сетей — еще один из потенциально успешных видов работ. Студенты любят читать и писать комментарии в сетях, находить новые знакомства и друзей. Данную потребность можно реализовать и с помощью английского языка. Например, при изучении темы 'Food' у студентов было задание найти в Instagram, YouTube или других сетях интересный для них рецепт на английском языке, презентовать его на занятии, написать комментарий к рецепту, поместить свой рецепт в сети и ответить на возможные комментарии к нему.

Практика показывает, что подбор форм и методов работы с целью развития внешней и внутренней мотивации студентов к изучению английского языка значительно повышает их интерес к изучению предмета и, как следствие, улучшает их коммуникативную компетенцию.

Литература

1. Творчество: от биологических оснований к социальным и культурным феноменам / под ред. Д. В. Ушакова. — М.: Институт психологии РАН, 2011. — 736 с.