

**ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ
СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

В настоящее время мы живём в эпоху глобализации, где нации, народы, государства сближаются всё больше, тем самым создавая мировое сообщество с единым экономическим, политическим, образовательным и культурным пространством. В данном мире всё зависит от конкурентоспособности молодых специалистов, так как социальные запросы общества и запросы рынка труда постоянно меняются, и нужно обладать всеми необходимыми навыками, а также уметь их приобретать [2]. Современное образование должно отвечать на запросы современного общества, а также вырабатывать навыки, способствующие дальнейшему успеху в жизни будущих специалистов, студентов естественно-научных специальностей. Этому способствует интернационализация образования, и в особенности это касается лингвистической подготовки специалистов. Различные страны и вузы придерживаются универсальных компетенций, приобретение которых является важным для выпускников вузов, как языковых, так и неязыковых для осуществления профессиональной коммуникации на иностранном языке [2].

Различные страны и регионы, а также университеты, организации и экономические форумы предлагают свои списки базовых универсальных компетенций, которыми должны обладать выпускники вузов для успешного осуществления своей профессиональной деятельности. В целом, их можно выделить в четыре основные группы:

- 1) когнитивные / познавательные и метакогнитивные компетенции;
- 2) компетенции коммуникации и социального взаимодействия;
- 3) личностные компетенции;
- 4) ИКТ-компетенции [1].

Для того, чтобы сформировать когнитивные и метакогнитивные компетенции, нужно взять за основу принцип сознательности обучения, предусматривающий сознательное, рефлексивное отношение студентов естественно-научных специальностей во время обучения иностранному языку и преподавание, развивающее у обучающихся навыки самостоятельности и творческого подхода к обучению, а также навык потребности в самообразовании и самовоспитании. Также не следует забывать о личностно-деятельностном подходе при обучении иностранному языку, где также предполагается развитие когнитивных и метакогнитивных компетенций обучающихся [1]. Его смысл заключается в том, что в процессе учебной деятельности студенты анализируют и усваивают учебный предмет, при этом преподаватель является их помощником, навигатором в изучении языка и подборке материалов, постепенно передавая управление учебным процессом самим студентам. Таким образом, усиливается самостоятельность обучающихся, а основной целью преподавателя становится научить их учиться, в том числе и иностранному языку как средству коммуникации.

Также способствует развитию когнитивных и метакогнитивных компетенций у студентов естественно-научных специальностей такая технология, как технология проблемного обучения. Это такой способ изучения языка «снизу вверх», при котором преподаватель намеренно не объясняет готовые правила, а переносит акцент на студентов, побуждая их самостоятельно проделывать языковые упражнения и различные задания, тем самым способствуя их самостоятельной работе, решению проблем и собственному открытию изучаемого правила [1].

Следует отметить, что сегодня особое внимание уделяется развитию у студентов естественно-научных специальностей навыков коммуникации. Коммуникативной методике посвящены множество видов интерактивного обучения, такие как дискуссии, кейсы, обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры), разработки проектов, тренинги. Выполняя данную учебную работу, у студентов поддерживаются навыки командной работы, межличностного взаимодействия и сотрудничества.

Личностные компетенции на занятиях по иностранному языку формируются при использовании возможностей, заложенных в самом содержании данной дисциплины, например, при работе с аутентичными иноязычными текстами. Выбирая учебный текст, следует рассматривать различные аспекты. Текст должен: 1) быть интересным и современным; 2) иметь воспитательный потенциал; 3) побуждать студентов к дискуссии и обсуждению проблем [1].

Сегодня, благодаря большому спектру программных средств и разработанным на их основе различным лингводидактическим технологиям обучения, обеспечивается формирование ИКТ — компетенции, как на аудиторных, так и внеаудиторных занятиях по иностранному языку в вузе [1]. В распоряжении преподавателя иностранного языка находится большой перечень современных технологий, таких как компьютерные программы по отработке лексического и грамматического материала, презентации, онлайн-тесты, подкасты и видеоролики — и это далеко не весь перечень. Также следует отметить, что на сегодняшний день разработаны целые системы обучения иностранному языку, базирующиеся на использовании ИКТ.

Таким образом, преподавателю иностранного языка в современном неязыковом вузе необходимо целенаправленно формировать у студентов естественно-научных специальностей универсальные компетенции, представленные выше, которые, безусловно, будут способствовать тому,

что выпускники вузов смогут достойно выдержать конкуренцию на рынке труда.

Литература

1. Давиденко, Е. С. Байдикова, Н. Л. Формирование у студентов универсальных компетенций в процессе обучения иностранному языку [Электронный ресурс] / Е. С. Давиденко, Н. Л. Байдикова // Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» — 2021. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-u-studentov-universalnyh-kompetentsiy-v-protsesse-obucheniya-inostrannomu-yazyku>. — Дата доступа: 22.12.2021.
2. Миханова О. П. Формирование и развитие универсальных компетенций студентов вуза в процессе обучения иностранному языку : на примере неязыковых специальностей [Электронный ресурс] / О. П. Миханова // Электронная библиотека диссертаций — 2021. — Режим доступа: <http://www.dslib.net/obw-pedagogika/formirovanie-i-razvitie-universalnyh-kompetencij-studentov-vuza-v-processe.html>. — Дата доступа: 24.12.2021.