

СОСТАВЛЕНИЕ ЧЕК-ЛИСТОВ КАК ИНСТРУМЕНТ ОБУЧЕНИЯ РЕФЕРИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕКСТОВ

Составление чек-листов прочно вошло в жизнь современного человека с осознанным отношением к планированию деятельности и времени. С помощью данного инструмента можно систематизировать «хаос данных», расставить в приоритетном порядке запланированные задачи, отследить прогресс выполнения намеченных целей, свести важные повторяющиеся действия к небольшому удобному списку. С одной стороны, чек-лист позволяет описать определённые процессы или шаги для более эффективного достижения поставленной задачи, а с другой, является методом проверки правильности и последовательности действий.

В образовательном процессе инструмент чек-листов используется для решения большого количества педагогических задач: он может быть представлен в качестве готового списка характеристик или пошаговых действий, которые будут оцениваться преподавателем при выполнении задания обучающимися, либо даже в виде технологии организации научно-исследовательской деятельности студентов [1]. Несмотря на огромный потенциал метода чек-листов при организации процесса обучения, возможности его часто ограничены ввиду того, что он в большинстве случаев составляется самим преподавателем для систематизации и упрощения выполнения заданий студентом.

Нам представляется целесообразным расширить область применения в образовательном процессе такого инструмента, как составление чек-листов. В качестве примера в данной статье мы

рассматриваем составление чек-листа для обучения студентов реферированию текстов по специальности на английском языке.

Реферирование профессионально ориентированных текстов считается одним из самых сложных заданий для студентов первой ступени обучения неязыковых вузов, так как требует одновременного овладения несколькими навыками восприятия и воспроизведения текстового материала: структурирования информации, выделения ключевых тем, логичности, последовательности, ясности и чёткости изложения своих мыслей, понимания научно-академического дискурса, знания соответствующей лексики и терминологии по специальности.

Для того чтобы подготовка устного или письменного реферата была более эффективной, студентам первого курса химического факультета БГУ было предложено составить персонализированный чек-лист идеального (по их мнению) реферата статьи. До взаимодействия с этим инструментом студенты уже были ознакомлены с основными правилами реферирования научного текста и составления реферата статьи, неоднократно представляли свои результаты для обсуждения в группе с преподавателем, находили и исправляли недочёты и неточности в своих рефератах.

Таким образом, понимание сути реферирования было сформировано. Через некоторое время студентам было предложено составить собственный чек-лист по написанию идеального реферата. Следует отметить, что по итогу чек-листы получились разного размера, содержания и направленности, так как студенты вносили те характеристики и шаги, которые вызывали у них наибольшую сложность. Примеры чек-листов были выложены в чат группы, поэтому у студентов была возможность сравнить полученные результаты и доработать свой чек-лист. Далее студентам было предложено написать реферат текста и проверить этапы реферирования по составленному ими чек-листу.

Используя самостоятельное составление чек-листов при обучении реферированию, мы пришли к выводу о том, что у данного инструмента есть ряд функциональных преимуществ:

1. Организация деятельности и времени. Студенты составили собственный алгоритм создания реферата, который сократил время подготовки этого задания, повысил эффективность и производительность процесса реферирования. Так как чек-лист составляется для многократного использования, у студентов появился персонализированный инструмент работы с профессионально ориентированными текстами.

2. Повышение мотивации. Студенты более осознанно подошли, с одной стороны, к изучению темы реферирования, и, с другой, к самому процессу подготовки реферата. Непосредственное вовлечение студентов в составление чек-листа для последующего его использования вызвало интерес к более охотной работе с текстом.

3. Развитие творческого мышления. Поскольку студенты составляли чек-листы в зависимости от своих потребностей и запросов, у каждого получился собственный вариант этого инструмента.

Таким образом, составление чек-листов студентами при обучении реферированию является эффективным инструментом организации учебного процесса с рядом функциональных преимуществ и перспектив совершенствования.

Литература

1. Бадикова, И. К. Использование технологии чек-листов для организации научно-исследовательской деятельности студентов в области педагогики и психологии / И. К. Бадикова // Вестник ВГУ. Серия: Проблемы высшего образования. — 2018. — № 3. — С.168—173.