

ПЕРСПЕКТИВЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СИСТЕМЕ ИКТ

Главной задачей современной педагогики является формирование совокупности знаний и умений по обучению, воспитанию, эффективной передаче накопленного опыта и оптимальной подготовке подрастающего поколения к реализации экономических, политических, нравственных и эстетических целей в жизни и развитии общества. Имея высокую социальную значимость и являясь носителем человеческого, общественного и исторического опыта, педагогика во многом обуславливает общественно-культурную целостность народа, цивилизации и в целом преемственность поколений.

Динамические изменения, происходящие во всех сферах профессиональной и общественной жизни, не могут не влиять на содержание педагогической деятельности, её компоненты, цели и средства.

В настоящее время отличительными особенностями развития мирового сообщества являются процессы стремительной глобализации, интеграции и информатизации. В связи с происходящими изменениями в мировоззрении и появлением новых доминирующих социальных задач, трансформируются и основные стратегические направления развития педагогической практики.

Одной из основополагающих тенденций в процессе обучения становится концепция личностно-ориентированного образования, приоритетной задачей которой является создание условий, требующих полноценного проявления и развития личностных качеств человека.

Происходит реконструкция традиционной профессионально-ориентированной модели образования, прослеживается тенденция в сочетании личностно-развивающих и профессионально-ориентированных технологий обучения. Реализация данной концепции в процессе обучения позволяет достигать решения разнообразных задач в профессиональной сфере, а также адаптироваться в изменяющихся жизненных ситуациях, самостоятельно работать над развитием своих личностных качеств, критически мыслить, генерировать новые идеи, общаться с представителями различных социальных групп.

Неотъемлемой частью и обязательным условием для дальнейшего эффективного развития современного общества и полноценного функционирования всех социальных структур является необходимость изменения стандартных педагогических методов обучения и внедрение качественно новых прогрессивных технологий в процесс образования.

Одним из возможных решений является активное применение новейших информационно-коммуникационных технологий, что позволяет существенно повысить интенсивность обучения, разнообразить формы и методы работы преподавателей, а также способствует формированию мотивации обучающихся, их заинтересованности и вовлеченности в процесс обучения, повышает эффективность процесса образования в целом.

Современный мировой рынок труда диктует востребованность квалифицированных специалистов не только с высоким уровнем знаний и навыков в профессиональной сфере, но и способностью активного применения коммуникативных компетенций. Несомненно, владение иностранным языком дает неоспоримые и значимые преимущества для успешного развития в любой профессиональной сфере. Однако вышеперечисленные процессы требуют внесения изменений и трансформации традиционного понимания преподавания иностранного языка в качественно новые системы обучения. Очевидна необходимость

изменения стандартов, методов и реконструкции подходов педагогических практик.

Для повышения эффективности овладения речевыми навыками иноязычного общения, а также их активного применения необходимо моделировать новые учебные ситуации для создания условий, при которых станет возможным формирование коммуникативного ядра как в профессионально-ориентированном направлении, так и для самостоятельного решения коммуникативно-познавательных задач. В условиях информатизации всех сфер общественной жизни применение информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения становится обязательным условием и выводит процесс преподавания на более высокий уровень, способствует повышению эффективности овладения учебным материалом. В настоящее время широкое распространение в мире получила дистанционная форма обучения иностранным языкам, предоставляющая ряд существенных преимуществ, основными из которых можно назвать:

- возможность освоения образовательных программ непосредственно по месту пребывания обучающихся и выбор курса в соответствии со своими интересами, способностями и уровнем знаний;

- возможность доступа к образовательным программам независимо от места, времени, возраста и социального положения обучающихся;

- доступность людям с ограниченными физическими возможностями;

- динамичность и гибкость выбора разнообразных форм учебно-методической работы с возможностью их широкого применения, что облегчает и ускоряет процесс усвоения информации, актуализируя обучение иностранному языку в целом.

- также стоит отметить такой немаловажный фактор, как доступная стоимость.

Обучение иностранному языку посредством дистанционного образования имеет и ряд недостатков, в том числе:

- отсутствие прямого взаимодействия между преподавателем и обучающимся, недостаток эмоционального обмена;
- необходимость наличия персонального компьютера и технической подготовки для его активного использования, а также постоянного доступа в интернет;
- проблема аутентификации пользователей при проверке знаний;
- необходимость строгой самодисциплины, самостоятельности и осознанности обучающегося.

Вместе с тем стоит отметить, что в условиях активного развития современных информационно-коммуникационных технологий и более широкого использования возможностей Интернет-ресурсов, происходит внедрение новых полноценных системных методов обмена и передачи информации, позволяющих осуществлять полноценное интерактивное взаимодействие всех участников образовательного процесса, обеспечивая качественный результат.

Дистанционная форма обучения дает не только возможность практического освоения навыков иноязычного общения и формирования профессионально-личностных умений, но и способствует дифференциации и индивидуализации процесса обучения, стимулирует дополнительное развитие коммуникативных способностей слушателей, активизирует и мотивирует формирование и развитие их личностных качеств, открывает неограниченные возможности для постоянного профессионального роста и самореализации.

Важной составляющей эффективности дистанционной формы обучения является использование современных обучающих платформ, таких как College Smart Nation, Microsoft Team, EDUS, Moodle. Благодаря таким Интернет - системам для проведения онлайн конференций как Skype, Discord, Zoom, возможно проведение занятий в режиме видео- и

аудиоконференций, что обеспечивает наличие зрительного и звукового контакта между преподавателем и обучающимися, создавая благоприятную для обучения общую языковую среду. Использование данных платформ позволяет дополнить процесс обучения визуальными презентациями в интерактивном режиме.

Использование Интернет-форумов, чатов и социальных сетей (Facebook, Telegram, Instagram) в рамках дистанционной формы обучения дает возможность обучающимся свободно общаться с носителями языка, осуществляя диалог в устной и письменной формах.

Использование различных электронных учебных изданий на цифровых носителях, (учебные пособия, электронные словари, справочники), а также возможность применения таких ресурсов, как Google диск, Google документы для создания таблиц, презентаций и других наглядных практических учебных материалов, облегчает и дополняет процесс овладения иностранным языком, способствует более активной работе обучающихся.

Таким образом, дистанционное образование в процессе обучения иностранному языку является высокоэффективным, так как обеспечивает информативность, наглядность, систематичность и последовательность, а также является доступным и позволяет расширить возможности обучающихся. Активное применение информационно-коммуникационных технологий, являясь необходимым педагогическим средством, способствует как формированию коммуникативных навыков иноязычного общения, так и широкому познанию иноязычной культуры, что имеет значительное влияние на становление и развитие личностных качеств обучающихся и отвечает задачам личностно-ориентированной концепции образования. Однако высокий уровень качества образования в рамках дистанционной формы обучения иностранному языку может быть достигнут только при условии широкого использования всего спектра возможностей информационно-коммуникационных технологий и

Интернет-ресурсов в процессе интерактивного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Литература

1. Тарамова Э. А. Проблемы и перспективы использования ИКТ в высшей школе / Э. А. Тарамова // Актуальные задачи педагогики: Материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Чита, январь 2015 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2015. — С. 155 — 157.

2. Курбонов, А. М. Роль дистанционного обучения иностранным языкам / А. М. Курбонов. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 8 (88). — С. 969-971. — URL: <https://moluch.ru/archive/88/17038/> (дата обращения: 07.09.2021).