

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Сегодня невозможно представить себе современный образовательный процесс без изучения иностранного языка и использования новых образовательных технологий, которые предоставляют новые возможности в преподавании, позволяют повысить мотивацию и эффективность обучения, интеллектуальный уровень обучаемых, их творческий потенциал, разнообразить формы межличностного общения всех участников образовательного процесса. Высокий уровень информатизации и инновационные технологии позволяют организовать учебный процесс, ориентируясь не только на направленность профессионального обучения, а также на интересы и способности самих студентов.

Повышение качества подготовки студентов стало неотъемлемым условием развития современного профессионального образования, а знание иностранного языка - важной составляющей будущей профессиональной деятельности молодого специалиста. Выпускник высшего учебного учреждения должен обладать не только хорошими знаниями в своей области, но и обязательно владеть иностранным языком, причем уметь не только читать и переводить профессиональные тексты, но и использовать иностранный язык для коммуникации. Таким образом, профессионально-ориентированный подход к обучению иностранным языкам в неязыковых вузах приобретает особую актуальность. Целью обучения должно стать достижение уровня,

достаточного для практического использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

Как известно, профессионально-ориентированное обучение - это обучение, основанное на потребностях студентов в изучении иностранного языка, которые продиктованы особенностями будущей профессии или специальности. Оно предполагает сочетание овладения иностранным языком с приобретением специальных навыков, базирующихся на профессиональных и лингвистических знаниях. Иностранный язык в данном случае выступает средством повышения профессиональной компетентности и личного профессионального развития студентов неязыковых специальностей и будет играть весьма значимую роль в их будущей деятельности [1].

Как было отмечено ранее, важным является не только овладение коммуникативными навыками на иностранном языке, но и приобретение специальных знаний по выбранной специальности. К сожалению, на современном этапе преподавание иностранного языка в вузах с учетом профессиональной ориентации студентов все еще не соответствует должному уровню. Поэтому для обучения студентов иностранному языку в объеме, необходимом для их будущей профессиональной деятельности, необходимо отказаться от традиционного подхода и методов, переосмыслить их цели и содержание.

Современный профессионально-ориентированный подход к обучению иностранному языку должен формировать у студентов умение иноязычного общения в конкретных профессиональных, деловых, научных сферах и ситуациях с учетом особенностей профессионального мышления для организации мотивационно-побудительной, практической и исследовательской деятельности. В этом и состоит его главное отличие от обучения языку для общеобразовательных целей и социализации.

Сущность профессионально-ориентированного обучения иностранному языку заключается, прежде всего, в его интеграции со

специальными дисциплинами с целью получения дополнительных профессиональных знаний и умений, формирования профессионально значимых качеств личности. И здесь преподаватель может сталкиваться с определенными трудностями, так как в силу лингвистического или педагогического образования он не владеет специальной терминологией, и, следовательно, ему дополнительно необходимо изучать основы той или иной специальности, основную и профессиональную лексику.

Однако для решения возникающих трудностей на занятиях по иностранному языку можно использовать материалы, связанные с основными понятиями будущей специальности; создавать ситуации, в которых студенты могли бы использовать полученные теоретические знания для решения практических задач. Немаловажным также является помощь преподавателя-предметника, специалиста в той или иной области, для подключения последнего к командной работе со студентами в процессе обучения. К тому же, педагог-лингвист должен быть готов и к тому, что студенты могут исправлять ошибки преподавателя, не обладающего спецификой их будущей неязыковой специальности [2].

Необходимо отметить, что освоение студентами профессиональных навыков общения невозможно также без подбора аутентичных текстов, создания определенных стратегий обучения, оттачивания навыков в различных профессиональных направлениях. Таким образом, содержание обучения иностранному языку должно включать:

- ряд коммуникативных задач, ситуаций и материалов с учетом будущей профессиональной сферы деятельности студентов;
- соответствующий лингвистический материал;
- развитие профессиональных навыков, влияющих на уровень практического владения иностранными языками, включая общение в реальных ситуациях;
- определенную профессиональную лексику, специальную терминологию на иностранном языке;

- работу со специальными словарями, глоссариями и справочниками по специальности [1].

Следовательно, профессионально-ориентированный подход к изучению иностранного языка при подготовке студентов неязыковых специальностей должен представлять собой дидактическую систему и иметь научное обоснование определения целей обучения, подбора и структурирования его содержания, выбора форм, методов и средств обучения. Данный подход помогает будущим специалистам получать необходимые знания иностранного языка именно в совокупности с развитием их профессиональных навыков и умений. В результате выпускники должны быть готовы к речевому профессиональному взаимодействию (владеть разными видами речевой деятельности на основе профессиональной ориентированной лексики), а также к самостоятельной деятельности в условиях иноязычного профессионального общения.

Литература

1. Образцов, П. И. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку в неязыковых подразделениях вузов: учебное руководство/ П. И. Образцов, О. Ю. Иванова// под редакцией Образцов П. И. - Орел: ОГУ, 2005. — 114 с.

2. Professionally-oriented foreign language teaching for students of non-linguistic specialities [Electronic resource] — Mode of access: <https://articlekz.com/en/article/27780>. - Date of access: 15.12.2021.