

ТЕСТИРОВАНИЕ КАК ОСНОВНОЙ МЕТОД КОНТРОЛЯ В СОВРЕМЕННОМ ЯЗЫКОВОМ ОБРАЗОВАНИИ

Современный этап развития системы образования характеризуется появлением новых технологий и высоким уровнем информатизации, которые предоставляют новые возможности в преподавании, позволяют повысить мотивацию и эффективность обучения, интеллектуальный уровень студентов, их творческий потенциал.

Тестирование становится одним из главных элементов контроля в системе современного обучения иностранному языку. Потребности в оценке результатов обучения привели к разработке различных форматов тестов. Языковое тестирование традиционно принимало форму проверки знаний, обычно это проверка знания лексики и грамматики. Языковые тесты различаются по тому, как они составлены, и для чего они предназначены, другими словами, по методу тестирования и цели теста. При правильной подготовке и внедрении тестирование, несомненно, становится важным инструментом, служащим для проверки эффективности каждого этапа процесса обучения [1].

В образовательном процессе применяются различные виды тестирования. С точки зрения цели, было разработано несколько типов языковых тестов для соответствующей оценки результатов обучения. Однако каждый тест имеет свою конкретную цель, свойства и критерий, который необходимо измерить.

1. Итоговый тест разработан для измерения объема языкового материала, усвоенного в конкретном курсе или программе обучения, например, итоговые тесты, предназначенные для подтверждения уровня

владения языком. Тест достижений может быть тестом на понимание речи на слух, основанный на конкретном наборе ситуационных диалогов в учебнике. Он помогает преподавателю оценить успех обучения и выявить слабые стороны своих студентов. Другими словами, данный тест предназначен в первую очередь для измерения индивидуального прогресса и не является средством мотивации к изучению языка.

2. Cloze тест состоит из набора методов для измерения, например, понимания прочитанного. В данном тесте слова удаляются из отрывка для чтения через равные промежутки времени, оставляя пробелы. Например, можно удалить каждое пятое слово. Затем студент должен прочитать отрывок и вставить пропущенные слова. Этот тест также можно использовать для оценки понимания материала:

- студент должен угадать точное слово, которое использовалось в оригинале (метод точного слова);
- студент может угадать любое слово, подходящее или приемлемое в контексте (метод допустимых слов).

3. Диагностический тест предназначен для оценивания определенных лингвистических аспектов. Например, диагностические тесты произношения могут помочь определить, какие именно фонологические особенности английского языка с большей вероятностью создают проблемы и трудности. Они могут состоять из короткого письменного отрывка, который студент читает устно; затем преподаватель сравнивает запись этого чтения и составляет подробный список ошибок произношения. По сути, языковые диагностические тесты преследуют три цели:

- предоставить студентам возможность начать обучение с помощью собственной программы обучения;
- дать им возможность проверить свои знания языка;
- предоставить студентам более полную информацию об их сильных и слабых сторонах.

В идеале диагностические тесты предназначены для оценки языковых знаний и навыков студентов до начала курса. Одним из основных преимуществ диагностического теста является то, что он предлагает полезные педагогические решения для формирования групп разных уровней.

4. Тест с дискретными заданиями представляет собой языковой тест, который измеряет знание отдельных языковых элементов, например, тест по грамматике, имеющий разные разделы, посвященные временам, наречиям и предлогам. Такие тесты основаны на теории, согласно которой язык состоит из различных частей, таких как звуки речи, грамматика и словарный запас, а также различных навыков, таких как аудирование, говорение, чтение и письмо, и состоят из элементов, которые можно тестировать по отдельности. Примером таких тестов являются тесты, состоящие из вопросов с несколькими вариантами ответов.

5. Тест на языковые способности, как правило, измеряет способность студента к изучению языка. Таким образом, данный тест используется для тех студентов, которые с наибольшей вероятностью могут добиться успеха. Тесты на языковые способности обычно состоят из нескольких заданий, которые измеряют такие способности, как:

- способность распознавать и запоминать новые звуки на новом языке;
- способность определять статистические функции различных частей предложения;
- способность к индуктивному обучению, то есть способность определять значения без объяснения причин;
- запоминание, то есть способность запоминать и вспоминать слова, шаблоны, правила.

6. Тест на определение уровня, как следует из его названия, изначально предназначен для размещения студентов на соответствующий

уровень программы или курса. Могут использоваться различные типы или процедуры тестирования, такие как диктант, собеседование или грамматический тест. Тест уровня английского языка (ЕРТ), который является хорошо известным в Америке, является наглядным примером этого типа тестов. ЕРТ предназначен для оценки уровня навыков чтения и письма поступающих на бакалавриат. Студенты, не демонстрирующие требуемый уровень навыков, направляются на дополнительные коррекционные курсы.

7. Тест на знание языка предназначен для определения уровня владения языком. Он не связан с каким-либо конкретным курсом обучения. Большинство тестов на знание английского языка содержат задания на часто употребляемую лексику и общую базовую грамматику. Некоторые квалификационные тесты были стандартизированы для использования во всем мире, например, хорошо известные американские тесты, TOEFL и тест на знание английского языка (ELPT), которые используются для измерения уровня владения английским языком иностранных студентов, намеревающихся продолжить обучение на английском языке.

8. Прогресс-тест тесно связан с конкретным набором учебных материалов или конкретным курсом обучения. Такие тесты обычно проводятся в конце модуля, курса или семестра и помогают преподавателю оценить степень успеха его программы обучения и, следовательно, выявить ее недостатки. Они похожи на итоговые тесты, но гораздо более узкие и более конкретные по своему охвату. Прогресс-тесты также могут быть в некоторой степени диагностическими в том смысле, что они помогают выявить трудности, с которыми сталкиваются студенты.

9. TOEFL - это тест, который представляет собой масштабную языковую оценку. Впервые он был разработан в 1963 году в Соединенных Штатах, чтобы помочь в оценке языковой компетенции не носителей

языка. Как тип теста, это стандартизированный тест на знание английского языка, проводимый Службой образовательного тестирования Принстона. Он широко используется для измерения уровня владения английским языком иностранных студентов, желающих поступить в американские колледжи и университеты.

В современном образовании все эти тесты широко применяются в виде компьютерного тестирования. Основными преимуществами компьютерных тестовых систем являются их оперативность, объективность, способность охватить большую аудиторию, простота и автоматизация проверки, возможность осуществления пошагового контроля, обратной связи и самоконтроля студентов.

Литература

1. Майоров А. Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. (Как выбирать, создавать и использовать тесты для целей в образовании) /А. Н. Майоров// — М.: Интеллект-центр, 2001. — 296 с.

2. Types of Language Tests [Electronic resource] — Mode of access: <https://faclettre.univtlemcen.dz/assets/uploads/DOCUMENTS/cours%20en%20ligne/4-TYPE-L-BENM.pdf>. — Date of access: 26.12.2021.