

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДИСТАНЦИОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

В настоящее время обсуждается множество различных подходов к высшему образованию в свете требований новой системы. Обычно подчеркивается важность обеспечения доступности качественного образования и интеграции образования и научно-технических достижений.

Реформирование научной сферы и стимулирование инновационной деятельности как ключевых источников стабильного экономического роста напрямую связаны с внедрением дистанционного образования в учебном процессе. В настоящее время огромное количество цифровых ресурсов вносит разнообразие и полезность в образовательный процесс и многое добавляет к опыту обучения и преподавания.

Технологические возможности влияют на эффективность процесса преподавания. Так, с помощью онлайн-курсов преподаватель может одновременно обучать 60 000 студентов, а не 50 или 200 студентов на академических лекциях в одной аудитории. Разработка новых информационных технологий и их внедрение в образовательный процесс для передачи знаний и компетенций является неотъемлемой частью нашего времени. Информационно коммуникационные технологии являются эффективными средствами, методами и приемами для решения основных проблем и достижения целей образования. Изучение иностранных языков как компонента гуманитаризации высшего образования имеет большое значение, поскольку оно способствует развитию целостного взгляда на мир, воспитанию ценностей, построению

коммуникативных связей, отношений и взаимопонимания между разными людьми, нациями и культурами. Современные информационные и коммуникационные технологии играют неоценимую роль в этом процессе.

Информационные технологии меняют социальное и коммуникационное пространство и создают новые условия для развития эвристического диалога. Особая роль отводится интернет коммуникации (веб-форум, аудио и видеоконференции, чат, блог, электронная почта, онлайн-обмен файлами, доска объявлений и т.д.), Которые улучшают когнитивно-коммуникативное взаимодействие. Интернет предоставляет реальные возможности для моделирования учебной и информационной среды, при этом формируются определенные коммуникационные связи и отношения. Эта специфика интернет коммуникации может быть реализована в процессе преподавания иностранных языков. Конечно, онлайн-общение не может заменить прямое или личное общение, но в то же время социальные сети значительно дополняют традиционный образовательный процесс, перенося его в Интернет пространство.

Современные студенты часто требуют особого подхода, а именно, им нужны преданные учителя, которые одновременно вдохновляют, стимулируют, поощряют, отвечают за эффективное обучение языку, а также прививают любовь к его изучению. Использование цифровых ресурсов сегодня должно помогать студентам учиться в университетах более эффективно, стимулировать их ум и позволять им учиться путем открытий.

Учителя английского языка, работающие с современными учащимися, признают, что такие учащиеся мыслят и ведут себя иначе, чем представители предыдущих поколений. Эти студенты родились в мире информационных технологий, их обучению свойственна многозадачность, и они доверяют идеям веб-видео больше, чем постулатам в известных учебниках. Цифровое поколение составляет

около 20 процентов населения мира, и они требуют нашего пристального внимания и понимания.

Инструменты технологии электронного обучения делятся на две большие группы: инструменты синхронного обучения, такие как чаты, ICQ, SKYPE, интерактивные доски, видеоконференции, и инструменты асинхронного обучения, такие как электронная почта, блоги, форумы, Твиттер, видео и аудиоподкасты, онлайн-тестирование.

Асинхронный характер сетевых коммуникаций позволяет пользователям участвовать в диалоге, форуме или диаграмме в любое удобное время, независимо от времени или их местоположения. Существует множество преимуществ и недостатков как в синхронных, так и в асинхронных инструментах электронного обучения и передачи данных.

Среди преимуществ онлайн-средств синхронной связи можно назвать их пользу для поддержки личных контактов со студентами, создается ощущение прямого голосового контакта на курсах дистанционного обучения, сохраняется спонтанность и беглость речи, подобная реальной обстановке, обеспечивается своевременная поддержка голосовой связи посредством мгновенной обратной связи с аудиторией и руководством.

Преимущества онлайн-средств асинхронной связи в том, что даны время и возможность обдумать ответ, предоставлена возможность для полноценного участия в процессе коммуникации в любое время, участники взаимодействия не зависят от времени, места и процесса планирования, участники должны чувствовать определенный комфорт при письменном общении.

Недостатки синхронной связи в том, что время общения ограничено. Времени на размышления остается мало. Проблема с планированием может возникнуть у людей, находящихся в разных часовых поясах, или у тех, кто занят на работе, и для них может

потребуется дополнительное оборудование и программное обеспечение, им требуются каналы с более высокой пропускной способностью для аудио- и видеоконференцсвязи.

Недостатки онлайн-средств асинхронной связи в том, что участники испытывают недостаток личного контакта и вербального общения. Для принятия групповых решений требуется более длительный период. Обратная связь может быть отложена на несколько дней или часов.

Такой интерактивный инструмент, как вебинар, можно отнести к обоим категориям: синхронному и асинхронному электронному обучению. В случае участия студентов в онлайн-вебинаре и прослушивания лекции преподавателя в режиме реального времени и задавания ему вопроса через чат, мы занимаемся синхронным обучением. Если запись вебинара была загружена с сайта некоторое время назад, в этом случае мы используем асинхронный тип вебинара и электронное обучение.

Вебинары очень удобны, потому что слушатели и участники могут зарегистрироваться на вебинар, если они заинтересованы в нем, и смотреть его записи, если не смогут присутствовать в режиме реального времени.

Преподаватели настоящего времени должны переосмыслить то, что они делают в аудиториях сейчас и будут делать в будущем. Во-первых, необходимо поразмыслить над нынешней практикой и обсудить, по-прежнему ли актуальны эти подходы и методы. Однако мы также должны признать, что студенты, которых мы сегодня обучаем, родились в цифровую эпоху, в то время как многие из их учителей — нет. Как изменятся новые цифровые элементы и повысят ли ценность нашего преподавания? В результате эти изменения повлияют и на отношения учитель-наставник-ученик.

Видеосвязь способна привнести новизну и дать возможность создавать мотивирующие занятия по изучению языка. Видеоконференцсвязь, как средство усиления коммуникации, может стать предметом обсуждения экспериментальных и научных исследований, управления организацией образовательного процесса. Однако для того, чтобы обеспечить эффективную видеосвязь в образовательном процессе, недостаточно просто видеть и слышать только одного собеседника. Необходимо организовать видеоконференции между несколькими участниками, обеспечивающие обмен и передачу дополнительной информации (презентаций, документов, видеоизображений с дополнительных камер, чатов с участниками и т.д.). Технология одновременной передачи видео, голоса и данных называется видео или телеконференцией.

Электронное обучение означает структурированное обучение, это среда, которая объединяет аудио- и видеоконференции, текстовый чат, интерактивные доски, общие приложения, инструменты тестирования и обратной связи, форум и вебинары. Таким образом, процесс дистанционного обучения осуществляется с помощью комбинации синхронных и асинхронных инструментов, сохраняя при этом гибкость и удобство, а также повышая качество и эффективность обоих способов коммуникации.

Современные информационные технологии оказывают положительное влияние на учебный процесс и значительно расширяют возможности обучения, предоставляя наглядные, понятные презентации. Студенты учатся лучше и быстрее, если используемые методы обучения соответствуют их предпочтительным стилям обучения. С появлением онлайн образования отношения ученик — учитель изменилось, потому что студенты вовлекаются в процесс обучения и становятся более заинтересованными и мотивированными в обучении и повышении самооценки. Интерес преподавателей высших учебных заведений к

новым средствам обучения позволяет увидеть образовательные возможности современного аппаратного и программного обеспечения в обучении иностранному языку. Использование современных информационных технологий может повысить мотивацию студентов к обучению, их ответственность, уровень самореализации, а также сформировать коммуникативные навыки и межкультурную компетентность. Это также может предоставить студентам платформу для обсуждения тем, затронутых на занятиях за пределами университета.

Литература

1. Ерусалимский, Я. М. Технология асинхронного обучения: опыт ЮФУ / Я.М. Ерусалимский, И.М. Узнародов // Высшее образование в России. — 2009. — №9. — С. 3 — 7.
2. Калинина, Е.А. Развитие индивидуального стиля учения студентов вуза: Автореферат дисс... канд. пед. наук / Е. А. Калинина. — Саратов, 2001. — 23с.