

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

На современном этапе качественная профессионально ориентированная подготовка будущих преподавателей иностранных языков в высших учебных учреждениях является приоритетной задачей и невозможна без оптимизации учебного процесса, позволяющей наиболее адекватно выстроить процесс обучения путем правильного подбора и организации учебного материала. Также необходимо активизировать образовательную деятельность, где основное внимание уделяется созданию благоприятных психологических и эстетических условий для обучения.

При подготовке преподавателей в университетах профессионально-ориентированные технологии должны обеспечивать высокий уровень эффективности и качества образования; они также предоставляют каждому студенту возможность учиться по индивидуальной программе, которая полностью соответствует их познавательным способностям, мотивам, склонностям и другим личностным качествам.

Наиболее важными характеристиками профессионально-ориентированных технологий являются: эффективность, экономичность, эргономичность, создание высокой мотивации к изучению предмета, что позволяет выявить лучшие личностные качества студентов, раскрыть их резервные возможности [1].

Профессионально-ориентированные образовательные технологии должны учитывать новейшие достижения в области дидактики, психологии, информатики и т.д., повышая тем самым информативность содержания образования, развивая учебно-методическое обеспечение и общеобразовательные навыки будущих специалистов.

Новейшие технические средства становятся важным звеном в профессионально ориентированном образовании в высших учебных заведениях. Все большее признание получают информационно-коммуникационные технологии, основанные на персональных компьютерах. Общая компьютерная грамотность также становится необходимым компонентом современной подготовки специалистов.

Профессионально-ориентированные технологии в высших педагогических учебных заведениях должны отвечать следующим требованиям: индивидуализация и дифференциация, профессионализация, более глубокое понимание творческих исследований, компьютеризация, использование различных форм, методов и средств активизации образовательного процесса.

Следует отметить, что практическая реализация таких технологий обучения требует создания систем определенных приемов, заданий, упражнений, стимулирующих учебную деятельность, которые не только приводят к интенсификации процесса обучения, но и влияют на личность в целом, на стремление человека к самосовершенствованию, самообразованию и самоуправлению.

В процессе обучения необходимо уделять пристальное внимание самостоятельной работе студентов, что рассматривается сегодня как один из важнейших способов повышения уровня подготовки будущего специалиста. В современных условиях стремительного развития науки и технического прогресса решение этой проблемы связано с развитием критического мышления у студентов, стремлением к самосовершенствованию и постоянному обогащению и обновлению

знаний. В связи с этим вопрос самостоятельной работы студентов занимает одно из центральных мест в вузовской подготовке специалиста.

Важнейшим показателем учебно-познавательной деятельности на высоком уровне является развитие мотивации студентов к овладению знаниями: стремление всесторонне рассматривать возникающие проблемы, расширять объем знаний за счет обращения к дополнительным источникам, потребность в самосовершенствовании и самообразовании, поиске инновационных путей решения проблем.

Еще одним способом повышения уровня профессиональной подготовки будущих специалистов является приближение самого обучения к будущей профессиональной деятельности, решение задач обеспечения трансформации образовательного вида деятельности в профессиональный.

Таким образом, обучение студентов в контексте будущей профессиональной деятельности в настоящее время должно включать в себя следующие основные моменты:

— с самого начала студент занимает активную позицию, поскольку учебные предметы представлены в форме деятельности (образовательной, квазипрофессиональной, образовательной и профессиональной);

— активизируется весь потенциал студенческой работы: от уровня восприятия до уровня социальной готовности к принятию взаимных решений;

— студенты приобретают знания в контексте решения будущих профессиональных ситуаций, представленных в дидактически обоснованной форме, что обеспечивает условия для формирования не только познавательной, но и профессиональной мотивации процесса обучения;

— деятельность студентов носит как индивидуальный, так и совместный коллективный характер, что определяет формирование

деловых и нравственных качеств личности будущего специалиста и позволяет каждому выполнять педагогическую функцию по отношению к другим студентам;

— приобретение опыта использования учебной информации как средства регулирования деятельности студента, которая все больше становится профессиональной и обеспечивает превращение этой информации в средство профессиональной деятельности, в сами знания как личный актив будущего специалиста [2].

Как было отмечено ранее, применение студентами результатов обучения в своей будущей профессиональной деятельности является весьма важным. Для этого преподавание любого предмета в вузе должно осуществляться в контексте будущей профессии студентов — это способ обобщения полученных знаний и навыков.

Еще одним способом повышения эффективности профессиональной подготовки является предоставление студентам четкого понимания базовой структуры курса изучаемого предмета, его теоретической и практической значимости, а также компонентов курса. Обучение должно быть структурировано таким образом, чтобы результат, достигнутый на одном этапе, помогал обучению на следующих этапах и был полезен в будущей профессиональной деятельности. Непрерывность обучения зависит от овладения студентами структурой предмета.

Создание благоприятных условий в учебном процессе также играет немаловажную роль для повышения качества профессиональной подготовки. Учебный процесс, как и учебная деятельность студентов, должен быть эмоционально насыщенным. Эмоциональный фон, сопровождающий изучение и усвоение материала, развитие навыков, имеет большое значение, поскольку может способствовать повышению работоспособности учащихся, влиять на запоминание учебного материала.

Как известно, эмоционально окрашенные знания, как знания, приобретенные самостоятельно, лучше усваиваются учащимися.

Для интенсификации процесса подготовки будущих специалистов в процессе обучения также необходимо широко применять следующие методы:

— интернет, который является глобальной образовательной и развивающей средой;

— постановка задачи поиска, которая способствует развитию критического мышления у студентов, их познавательных способностей, навыкам поиска, умению применять знания в незнакомых ситуациях, включать их в новые системы для расширения границ знаний;

— использование активных методов обучения (проекты, ролевые игры, деловые игры, анализ деловых ситуаций).

Следует отметить, что современные профессионально-ориентированные технологии обучения должны быть направлены не только на количественные, но, прежде всего, на качественные изменения в системе высшего образования, которые позволят студентам в полной мере овладевать профессиональной и коммуникативной компетенцией, вести активную познавательную и творческую деятельность, использовать свои знания на практике и получать четкое понимание того, где, как и для каких целей эти знания могут быть применены.

Литература

1. Дмитренко, Т. А. Профессионально-ориентированные технологии обучения языкам: Монография/ Т. А. Дмитренко. - М.: МПГУ, 2009. — 502 с.

2. Profession-oriented training of foreign language teachers in modern conditions [Electronic resource] - Mode of access:

<https://cyberleninka.ru/article/n/profession-oriented-training-of-foreign>

language-teachers-in-modern-conditions/viewer. - Date of access: 12.12.2021.