

## **ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ДИСКУССИИ НА ЗАНЯТИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Дискуссия является одним из самых сложных методов проблемного обучения, поскольку предполагает наличие у студентов обширных знаний, навыков и умений, а также тщательную подготовку преподавателя. Согласно определению, дискуссия — это обсуждение спорного вопроса, обмен мнениями, идеями между двумя и более лицами, цель которого обнаружить различия в понимании вопроса и прийти к единой точке зрения [2, с. 181]. К факторам, обуславливающим необходимость проведения учебной дискуссии на занятии иностранного языка, в том числе и в профессионально-ориентированном обучении, можно отнести повышение мотивации к изучению предмета, развитие навыков речевого взаимодействия, развитие речевых умений, а также формирование дискуссионных и аргументативных умений, необходимых для полноценного развития личности.

При подготовке к дискуссии важно знать особенности ее организации и проведения, поэтому обратимся к этапам диспута:

- наличие актуальной проблемы для обсуждения, предполагающей различные точки зрения;

- выявление среди участников диспута сторонников и противников определенной точки зрения с целью разделить обучающихся на две группы;

- самостоятельная подготовка студентами аргументов (одна группа) и контраргументов (другая группа);

- представление одной стороной аргументов и второй стороной контраргументов, а также их обсуждение;

-подведение итогов дискуссии: обобщение приведенных фактов и аргументов.

На последнем этапе важно прийти к единому мнению, компромиссу между оппонентами. Правда, существует разновидность диспута, когда на заключительном этапе каждая из сторон ставит себе задачу переубедить противника и остаться при своем мнении.

Проведению дискуссии должно предшествовать овладение студентами средствами речевого взаимодействия. Рассмотрим некоторые из них:

- выражение согласия либо несогласия, сомнения;
- аргументирование;
- одобрение;
- предложение, уточнение, дополнение;
- вопрос, констатация;
- информирование, объяснение и др.

Среди перечисленных речевых актов можно выделить языковые средства, которые помогают ослабить аргументы оппонента. Так, например, с помощью вопроса или переспроса можно вызвать сомнение у участников дискуссии. Также к средствам речевого взаимодействия относятся и такие, которые нацелены на то, чтобы корректно прервать диспутанта в случае, если последний слишком долго ведет обсуждение, не давая возможности остальным участникам диспута высказаться. Знание вышеперечисленных средств способствует грамотному ведению учебной дискуссии и повышает шансы студента отстоять свою позицию и, возможно, склонить оппонента на свою сторону.

Следует отметить, что роль преподавателя во всем этом процессе очень важна, так как именно он является ведущим дискуссии или модератором, поэтому подготовка к диспуту занимает у него много времени, учитывая при этом особенности дискуссии и интересы

участников. Преподаватель должен хорошо быть знаком с технологией проведения учебной дискуссии, к которой можно отнести:

- четкое определение цели;
- прогнозирование позиций и возможных реакций участников;
- выбор вопросов;
- слушание позиций двух сторон;
- обобщение, заключение, выводы.

Основными задачами преподавателя, ведущего дискуссию, являются создание атмосферы, в которой будет развиваться диспут, стимулирование высказывания мнений, поддержание дискуссии в нужном направлении, обеспечение участников диспута необходимой информацией, а также разъяснение сложных или запутанных моментов.

Контролировать ход учебной дискуссии модератор может с помощью вопросов, при этом вопрос должен быть кратким и иметь четкую формулировку. Во время диспута следует прибегать к открытым вопросам, начинающихся с вопросительных слов *что, как, почему*, на которые нельзя ответить *да* либо *нет*. Очень важно задавать общие вопросы, чтобы любой участник смог ответить на него. Индивидуальные вопросы полезны в том случае, если нужно включить отмалчивающегося в диалог. Кроме того, они способствуют поддержанию дискуссии, если она начинает угасать или надо узнать конкретный личный опыт [2, с. 184].

Особенно важно, чтобы ведущий диспута делал выводы не только на заключительном этапе, но и резюмировал промежуточные результаты с целью удержания дискуссии в нужном направлении, не отклоняясь от темы обсуждения.

Существует и ряд других форм занятий, похожих на вышеописанную, например, ток-шоу или мозговая атака. Всех их объединяет наличие острой и актуальной темы-проблемы, но различие в том, что в двух последних четко предписаны роли, в которые обучающиеся должны вживаться. К примеру, в ток-шоу обязательно

присутствуют знаменитость, модератор и зрители. Что касается мозговой атаки, то набор ролей здесь весьма специфический: генераторы идей, критики и эксперты. Все три формы занятий могут применяться как в школе, так и в вузе, правда, автор считает, что именно дискуссия как учебный метод или элемент занятия лучше подходит для высшей школы, поскольку студент в силу возраста является более зрелой личностью и предпочтет высказать свое мнение либо оспорить чужое нежели играть предписанную заданием роль.

Резюмируя все вышесказанное, можно сделать вывод, что обращение к этому методу обусловлено тем, что он дает возможность сосредоточить внимание студента не на языке, а на проблеме, переместить акцент с лингвистического на содержательный [1, с. 308]. Таким образом, дискуссия как элемент учебного курса не только помогает развивать у обучающихся навыки и умения устной речи, но также формирует базовые умения аргументации, побуждает студентов занимать активную жизненную позицию. Применение данного метода на занятии дает возможность преподавателю подготовить будущих специалистов, способных к самостоятельному принятию решений и ведению конструктивного диалога в профессиональной и повседневной жизни.

## Литература

1. Базарова, А. А. Особенности применения метода учебной дискуссии на занятиях по иностранному языку в вузе / А. А. Базарова // Теория и практика образования в современном мире: материалы I Междунар. науч. конф., Санкт-Петербург, февраль 2012 г. — Т.2. — Санкт-Петербург: Реноме, 2012. — С. 306—308.

2. Практический курс методики преподавания иностранных языков / П. К. Бабинская [и др.]. — 4-ое изд. — Минск: ТетраСистемс, 2006. — 288 с.