

ОСОБЕННОСТИ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОМУ ЧТЕНИЮ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

Обучение студентов профессионально ориентированному чтению на иностранном языке в учреждениях высшего образования — важная и неотъемлемая часть процесса обучения в целом. Важность его можно объяснить тем фактом, что оно используется как один из способов приобретения различных компетенций.

Главной особенностью системы обучения профессионально-ориентированному чтению является то, что в центре внимания процесса обучения находится студент и его непрерывное саморазвитие.

Задачами обучения чтению профессионально-ориентированной иноязычной литературы являются понимание учащимися прочитанных текстов и их способность выражать свои мысли на языке специальности. Ключевой момент всего процесса обучения чтению — это понимание прочитанного, так как именно оно влияет на результат познавательной деятельности.

Профессионально-ориентированные тексты содержат специальную терминологическую лексику и играют исключительно важную роль для будущего специалиста выбранного им профиля. Таким образом, тексты, предложенные для чтения, должны восприниматься студентами как носители профессионально необходимой информации, которую можно будет применить в дальнейшей практической деятельности.

Следует также учесть тот факт, что формирование профессиональной коммуникативной компетенции в чтении будет осуществлено успешно лишь в том случае, если средства обучения будут

включать в себя тексты для обучения различным видам чтения (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее). Для наиболее эффективного усвоения информации студентам необходимо не только владеть всеми видами чтения, но и с лёгкостью переходить от одного вида к другому в зависимости от изменения цели получения информации из предложенного им текста.

Немаловажным является использование подходящих упражнений, которые включают в себя предтекстовые, текстовые и послетекстовые задания.

Целью предтекстового этапа является развитие такого важного читательского умения, как прогнозирование, то есть умение предполагать то, о чём будет идти речь в данном тексте, используя заголовки, иллюстрации к тексту и т.д.

Возможные упражнения на предтекстовом этапе:

- Определить по заголовку тематику текста
- Сформулировать предположение о содержании текста на основе ключевых слов, предоставленных рисунков, предваряющих вопросов
 - Воспользоваться своими знаниями по теме, которой посвящён текст и спросить себя “Что я знаю об этом?”
 - Записать ключевое слово заголовка (или заголовок полностью) и составить схему, заполняя её ассоциациями, которые возникнут до прочтения текста

Целью текстового этапа является понимание текста на уровне содержания и критическое осмысление читаемой информации.

Возможные упражнения на текстовом этапе:

- Прочсть текст в первый раз самостоятельно, проверяя свои предположения, сделанные до прочтения текста
- При повторном прочтении разделить текст на смысловые части и определить основную мысль каждой из них

- Выделить ключевые слова в каждой части текста
- Сократить или перефразировать некоторые предложения синонимичными оборотами

- Выборочно перевести текст

Целью послетекстового этапа является достижение понимания на уровне смысла текста и контроль понимания прочитанного.

Возможные упражнения на послетекстовом этапе:

- Определить верные/неверные утверждения
- Ответить на вопросы
- Составить диалоги или ситуации по теме текста
- Закончить предложения, используя содержание прочитанного текста
- Прокомментировать некоторые предложения из текста или любую предложенную часть текста
- Составить план текста, выписать словосочетания, наиболее значимые слова и пересказать текст, опираясь на этот материал
- Обсудить, каким образом можно использовать прочитанную информации при работе по специальности
- Сократить текст, опуская предложения, которые несут наименее значимую информацию
- Выразить своё отношение к прочитанному
- Ответить на вопрос “Что нового вы узнали из этого текста?”

Особое внимание хотелось бы уделить характеристикам профессионально-ориентированного чтения, которые отличают его от чтения базового уровня. Целевые установки являются основным отличием между вышеупомянутых типов чтения. Профессионально-ориентированное чтение — это чтение для приобретения профессиональных знаний и их применения в профессиональной сфере. Для чтения базового уровня достаточно умения просто прочесть любой текст. В то время, как для профессионально-ориентированного чтения

этого умения недостаточно. Для данного типа чтения необходимо умение обработать текст, то есть критически осмыслить прочитанное, запомнить наиболее важную информацию и, при необходимости, письменно зафиксировать ключевые моменты из текста.

Зачастую в неязыковых университетах чтение на иностранном языке рассматривается, как одно из основных умений, которое приобретается обучающимися на предыдущем уровне образования, то есть в школе. И подразумевается, что все студенты уже обладают данным умением и, таким образом его не нужно развивать и совершенствовать. Однако чтение является сложным речевым умением, которое обогащает теоретический и практический опыт учащихся. Таким образом, в условиях университета базового уровня умения чтения недостаточно и его следует повышать.

Используя вышеприведённые примеры упражнений при чтении текстов представляется возможным их максимально успешное усвоение.

Литература

1. Зимняя И. А. Компетенция и компетентность в контексте компетентностного подхода в образовании // Иностранные языки в школе. — 2012. — № 6. — С. 3—8.

2. Мазаева И. А. Некоторые аспекты исследования профессионального чтения как компетентности // Человек читающий: Homo legens-6 : сб. докладов и статей. — М.: Русская ассоциация чтения, «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2013. — 232 с.

3. Серова Т. С. Обучение гибкому иноязычному профессионально ориентированному чтению в условиях деловой межкультурной коммуникации: монография. — Пермь: Изд-во Перм. гос. техн. ун-та, 2009. — 242 с.