

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ КАК ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

На сегодняшний день мультимедийная презентация является одной из самых популярных форм информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), осуществляющих процесс обучения иностранному языку (ИЯ) на совершенно ранее неизвестном уровне. Презентация довольно результативно и небезуспешно используется чуть ли не на всех этапах обучения, например:

- как способ объяснения нового лексического или грамматического материала;
- для первичного закрепления полученных знаний;
- в ходе обобщения и систематизации знаний;
- как средство обеспечения наглядности;
- в качестве опоры при аудировании, составлении монологов или диалогов, пересказе текстов;
- как контроль изученного ранее материала и т.д.

Необходимо также отметить, что совместная работа по подготовке презентаций играет большую роль в повышении мотивации у студентов, особенно, если это является совместной разработкой презентаций студентов белорусского и зарубежного вузов. В данном случае специальность студентов не является важным фактором. Тематика может быть разнообразной — страноведческая, общенаучная, общетехническая, деловая. Приложение Microsoft Teams позволяет редактировать и совместно работать над презентацией студентам вузов из разных стран. В одно и то же время могут трудиться несколько студентов.

Каждый участник может подключиться в любой момент к редактированию совместного проекта. По окончании работы над презентацией группа студентов выходит на видеосвязь и в режиме видеоконференции представляет свой совместный проект. В последнее время наша кафедра активно проводит подобные коллаборативные занятия, где студенты разных специальностей нашего и зарубежного вузов представляют свои презентации на английском языке на платформе Microsoft Teams после коллективной подготовки и обсуждения под руководством преподавателя.

В ходе этой экспериментальной работы по формированию коммуникативной компетенции студентов мы заметили, что тематические презентации представляют собой плодотворный, эффективный и прагматический метод совершенствования навыков монологической речи, которая, вне всяких сомнений, является безграничным ресурсом для общения на ИЯ. Так, благодаря презентации студент может красиво и грамотно выстроить свою речь, т.е. доходчиво и понятно изложить свои мысли. Предполагается, что тематические презентации выполняют определенные образовательные задачи [2; с.118]:

1. появляется возможность мультимедийного обеспечения образовательного процесса;
2. развиваются различные формы дистанционного обучения;
3. формируются навыки аудирования;
4. совершенствуются навыки межкультурной коммуникации (историко-культурного, социокультурного и этнокультурного аспектов);
5. появляется мотивация для более тщательного и углубленного изучения ИЯ, побуждая студента индивидуально подойти к процессу создания презентации, тем самым повышая его информационную культуру и самооценку;
6. осуществляется двусторонний процесс обучения ИЯ — так называемый студент-спикер развивает умения речевого поведения

(монологической речи), в то время как слушатели пытаются вести с ним диалог по теме презентации, совершенствуя, таким образом, навыки диалогической речи.

Представляется целесообразным отметить, что в ходе работы студентов над составлением презентации часто допускаются типичные ошибки, на которые преподавателям заранее надо обратить внимание учащихся. Одной из самых больших и распространенных проблем, возникающих в презентациях PowerPoint, является использование слишком большого количества текста на каждом слайде, что в свою очередь отвлекает людей от той информации, которую предоставляет студент в ходе выступления. Как правило, основной текст лучше разделить между несколькими слайдами. Также студенты часто игнорируют использование графиков, схем и диаграмм, когда это необходимо. Но как известно, схемы и графики важны для будущих инженеров — любая работа с оборудованием начинается с чтения чертежей. Кроме того, преподавателю следует обратить внимание студентов на использование речевых клише при описании слайдов презентации, а также конструкций, с помощью которых выступающий сможет привлекать внимание аудитории и уметь отвечать на вопросы. Ещё одной ошибкой при составлении презентации является отсутствие целостности работы, а также отсутствие смысловых акцентов и логической связи. Очень часто студенты используют русскоязычные источники для наполнения слайдов презентации, и, как результат, присутствуют многочисленные лексические и грамматические ошибки, что объясняется неправильным переводом. Таким образом, преподаватель должен помочь студенту научиться отбирать релевантную информацию из иноязычных ресурсов.

Подводя итог, нельзя не отметить, что основная часть информации воспринимается визуально (80%), в то время как аудиально воспринимается лишь 15% информации [1]. Использование презентации

воздействует аудиовизуально. Качественно сделанная презентация помогает удержать внимание слушателей, ее характеризуют внятное изложение и хорошая подача.

В заключение следует сказать, что изучение ИЯ — индивидуальный процесс, который проходит по-разному у каждого учащегося ввиду его специфических когнитивных и учебных способностей. Учебная деятельность студента станет для него осмысленным делом, если будет нацелена на его развитие, и в дальнейшем он будет постоянно ощущать потребность в самоизменении, самосовершенствовании, проявлять интерес к активной деятельности и поиску нестандартных способов решения проблем, а также самостоятельно оценивать и корректировать собственные действия. Возможность использования мультимедийных презентаций на учебных занятиях по ИЯ способствует визуализации учебного процесса; информация, представленная в визуальном виде, более интересна, легче запоминается и повышает учебную мотивацию; происходит правильная организация самостоятельной работы, которая является одной из ключевых дидактико-организующих проблем и основной составляющей вузовского обучения ИЯ.

Литература

1. Долженкова, В. И. Теоретические основы визуального обучения [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskieosnovyvizualnogoobucheniya/viewer>. — Дата доступа: 21.12.2021.
2. Поварницына, Т. С. Тематическая презентация как средство обучения устной речи в неязыковом вузе // Современные методы и технологии преподавания иностранных языков: сб. науч. ст. / Чуваш. гос. пед. ун-т ;

отв. ред. Н. В. Кормилина, Н. Ю. Шугаева. — Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2019. — С. 117—121.