

ТЕХНОЛОГИЯ «ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС» НА УРОКАХ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Современная модель образования и современные дети постоянно кидают вызов учителю, как улучшить способы усвоения и отработки полученных знаний на уроках иностранного языка в школе. Учителю приходится идти в ногу со временем и искать новые педагогические технологии, чтобы соответствовать поставленным целям.

Безусловно, у современного учителя есть большие возможности использования различных методик, заимствование опыта и практических знаний у коллег со всего мира, а также использование различных мультимедийных средств во время учебной деятельности.

Уже давно у современных, идущих в ногу со временем преподавателей набирает популярность новая методика — «перевернутый класс», или flipped classroom. Это модель смешанного обучения.

Данную методику обучения возможно реализовать как в традиционном формате обучения, в школе, так и онлайн.

Впервые модель “перевернутого” урока была использована такими преподавателями, как Аарон Саннс и Джонатан Бергман. Они начали предлагать отсутствующим ученикам онлайн-лекции, которые те могли смотреть дома или из любого места, где у них был доступ к Интернету. Данный подход означал, что их ученики могут делать это из дома, а преподавателям совсем не обязательно будет читать лекции на уроке. Время можно было бы использовать для расширения содержания посредством совместного обучения и упражнений на закрепление темы.

Так в “перевернутом” уроке изучение теоретического материала и выполнение домашнего задания по нему меняются местами. Дома ученики просматривают видео перед уроком в качестве домашнего задания. В то время как на уроках они вместе с учителем обсуждают какую-то проблему, выполняют интерактивные упражнения, которые раньше выполнялись бы дома. Учитель на таком уроке-тьютор, который готов ответить на любые возникающие вопросы. Этот метод настраивает ученика на успех.

При применении традиционной модели урока учитель выдает учащимся некий объём знаний, а в перевернутом ученики учатся самостоятельно. При просмотре онлайн материалов, преподаватели дают учащимся возможность учиться в удобном для них темпе, пересматривать, прослушивать материал не один раз, что немаловажно сейчас, когда есть дети, быстро усваивающие материал, а есть наоборот более медлительные. Каждый выбирает удобный ему или ей формат. Кроме того, не останутся без внимания и те, кому необходимо больше времени для усвоения темы. [1, с 38.]

Это означает, что ученики не работают в одной и той же области одновременно на занятии и за его пределами. В “перевернутом” уроке преподаватель становится сторонним проводником, действуя скорее, как наставник, помогая и направляя небольшие группы и отдельных лиц к успеху в обучении.

«Перевернутый» урок имеет много *преимуществ*. А именно:

- Отсутствие долгих и утомительных домашних заданий. У учеников больше времени для хобби, друзей и внеклассных мероприятий.
- “Перевернутый” урок способствует сотрудничеству учеников, так как они могут помогать друг другу, объяснять что-то и помогает лучше закрепить изучаемый материал.
- Возможно выбрать тему, ориентированную на учащихся. Например, фильм по интересам.

- Видео обычно длится не более 10 минут, что позволяет учащимся оставаться вовлеченными и заинтересованными.
- Преподаватели доступны для общения с учениками один на один.
- Гибкость обучения — каждый работает в своем темпе. Ученики берут на себя ответственность за свое обучение.

Как и у любой технологии, безусловно, и у перевёрнутого класса есть определённые *недостатки*. Среди них можно выделить следующие:

- Технические проблемы (низкая скорость Интернета, устаревший компьютер или ноутбук).
- Успех “перевернутого” урока зависит от участия учеников. Как и везде бывают учащиеся, отлынивающие от выполнения домашнего задания
- Некоторым может не прийтись по душе идея перевернутого “урока”. Преподаватели должны быть готовы встретить некоторое сопротивление.
- Увеличение нагрузки на преподавателя. Поиск, подготовка материала, помощь всем учащимся по-отдельности.
- Стандартизированное тестирование может стать проблемой в рамках “перевернутого” урока. Значительную часть учебного времени преподавателя необходимо выделить на подготовку к тестированию, которое выбивается из стандартов данного типа урока.

Условия пандемии подтолкнули меня к реализации давно задуманного урока в технологии «Flipped classroom». Так как уроки в программе ZOOM имеют определённые временные рамки, то у учителя нет возможности уделить много времени объяснению материала, и я думала, как мне выйти из этой ситуации. Вспомнилась данная технология очень кстати. На уроке происходит закрепление изученного дома материала и актуализация полученных знаний, которая может проходить в формате семинара, ролевой игры, проектной деятельности и других

интерактивных формах. Эта модель позволяет уйти от фронтальной формы работы в классе и реализовать интерактивные формы работы на уроке.

Так, на одном из уроков английского языка в 7 классе мы выполняли следующие задания:

На дом детям было предложено посмотреть видео по теме урока, выписать незнакомые слова, а также ответить на предложенные вопросы. А непосредственно на уроке мы обсуждали вопросы по ролику. За основу было взято видео по всеми любимому Гарри Поттеру, а на обсуждение вынесены вопросы по содержанию отрывка, а также выполнение грамматических упражнений по теме урока.

Литература:

1. Курвитс, М. Модель «Перевернутый класс». Что переворачиваем? / М. Курвитс, Ю. Курвитс // Управление школой. — 2014. — № 7/8. — С. 38 — 40.
2. Что такое «перевёрнутый класс» и как эту методику используют в России [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://mel.fm/ucheba/shkola/928534-flipped_classroom. — Дата доступа: 12.12.2021г.
3. Методика «перевернутый урок» на уроке иностранного языка [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://infourok.ru/metod-perevernutyj-klass-na-urokah-inostrannogo-yazyka-5325182.html>. — Дата доступа: 21.12.2021г.