

РЕАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПЦИИ «ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ» В ПРОЦЕССЕ ОВЛАДЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ СТУДЕНТАМИ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Согласно словарю Ушакова «Образова́ние — процесс усвоения знаний, обучение, просвещение». В различные периоды становления общества для данного процесса были характерны разные уровни доступности, инструменты и цели. На сегодняшний день главной отличительной чертой системы образования в разных странах является определенная иерархичность обучения (начальное, среднее, среднее профессиональное, первая и вторая ступень высшего образования, аспирантура, докторантура). При этом основной объединяющей чертой образования по всему миру становится концепция образования через всю жизнь или *lifelong learning*.

Документ под названием «Стратегия в области образования в интересах устойчивого развития» является нормативно-правовой базой для концепции непрерывного обучения. Данный документ был принят в 2005 г. Европейской экономической комиссией ООН, он указывает на необходимость перехода от простой передачи знаний и навыков, необходимых для существования в современном обществе, к готовности действовать и жить в быстро меняющихся условиях, участвовать в планировании социального развития, учиться предвидеть последствия предпринимаемых действий [1, с.17].

Основу данной концепции составляет идея пожизненного образования, которая нацелена на профессионально - личностное

развитие и саморазвитие человека как субъекта собственной жизни, а самообразование является частью общей культуры [1, с.17].

Известно, что современное общество характеризуется такими процессами, как глобализация и информатизация. Благодаря данным процессам сегодня мы можем наблюдать сближение многих стран и народов, а также становление единого и взаимозависимого мира, получившего название глобального или глобализирующегося. На сегодняшний день в образовательном процессе именно иностранный язык выступает, как инструмент развития и воспитания личности, как фактор обеспечения предпосылок для самовыражения человека в современном глобальном мире.

По мнению З. А. Мальковой, «глобализация выдвигает перед образованием сложную задачу подготовки молодежи к жизни в условиях поликультурной среды. Важно научить молодежь общаться и сотрудничать с людьми разных национальностей, рас, вероисповеданий, понимать и ценить своеобразие различных культур, воспитать ее в духе толерантности и веротерпимости» [5, с. 103].

Принимая во внимание тот факт, что генеральная стратегическая цель обучения иностранному языку в Республике Беларусь состоит в формировании качеств поликультурной личности учащихся посредством овладения ими иноязычной коммуникативной компетенцией, актуализация личностно-формирующей функции чрезвычайно велика. Ее результат проявляется в возможности адаптации человека к жизни в условиях иной (неродной) культуры и языка через актуализацию знаний о коммуникативном поведении его носителей, информации о мире этого иного языка, выраженной в языке и через язык [4, с. 5]. Можно сделать вывод о том, что на занятиях по иностранному языку важной задачей преподавателя является формирование таких качеств поликультурной языковой личности учащихся, которые позволят понимать языковые и культурные сходства и различия представителей различных

лингвокультур, и на основе этих знаний, осуществлять межкультурное взаимодействие на иностранном языке. Соответственно поликультурную личность следует рассматривать как сложное образование, которое включает следующие компоненты: когнитивный, мотивационно-аффективный и поведенческий [3, с. 82]. Рассмотрим каждый компонент подробнее.

Когнитивный компонент поликультурной личности включает в себя знания о феномене культуры, о культурном многообразии мира, о современных тенденциях глобализации, а также принципах, способах, приемах межкультурного взаимодействия и предотвращения конфликтов, обусловленных культурными различиями. Данный компонент подчеркивает важную роль сознания личности в межкультурном взаимодействии. Таким образом, для того, чтобы такое межкультурное взаимодействие было продуктивным, необходимо адекватно представлять позицию другого человека. А для этого необходимы знания об особенностях данной культурной группы, нормах и традициях межличностного взаимодействия. Когнитивный компонент поликультурной личности у студентов естественно-научных специальностей развивается на занятиях в ходе обсуждения различных коммуникативных ситуаций, которые запланированы учебной программой. Мотивационно-аффективный компонент определяется такими личностными качествами, как способность к эмпатии, толерантность, гуманистическая направленность личности, эмоциональная устойчивость, а также заинтересованность личности в диалоге культур. Поведенческий компонент, характеризуется конфликтоустойчивостью личности, а также способностью применять адекватные средства при решении профессиональных задач взаимодействия с людьми, умение снимать напряженность во взаимоотношениях [3, с. 84].

Целесообразно будет рассмотреть понятие «Непрерывного лингвистического образования». Данное понятие характеризуется вариативностью условий изучения иностранного языка на разных уровнях образования — от дошкольного до последиplomного (послевузовского) образования и развивается как система преемственных уровней (по вертикали) — дошкольного — школьного — вузовского — послевузовского, а также внутри каждого уровня (по горизонтали) — за счет вариативных форм организации изучения иностранного языка [1].

В условиях глобализации изменяется статус иностранного языка как общеобразовательной дисциплины в вузе. Владение иностранным языком является реально востребуемым навыком в практической и интеллектуальной деятельности студентов естественно-научных специальностей. В условиях расширения связей с зарубежными странами, а также интернационализации научных знаний, особое значение приобретает хорошо организованная система международной информации, нормальное функционирование которой немислимо без специалистов, реально владеющих иностранными языками, способных быстро извлекать информацию из иностранных источников без переводчика, излагать ее на родном языке и использовать в своей научной работе. Обучение иностранным языкам стало социальным заказом общества и необходимым условием эффективной работы научной интеллигенции. Непрерывное изучение иностранного языка студентами естественно-научных специальностей позволяет им, во-первых, быть в курсе развития мировой науки и техники и не тратить силы и средства на создание того, что уже существует в мире, и, во-вторых, использовать в развитии науки все ценное и передовое с наименьшими затратами. Вследствие этого изменилась и резко возросла роль иностранного языка в обществе, и из учебного предмета он превратился в базовый элемент современной системы образования, в средство достижения профессиональной реализации личности.

Для успешного овладения студентами иностранным языком необходимо развить у них умения самостоятельной учебной деятельности, как в рамках организованного учебного процесса, так и за его пределами с помощью специально разработанных учебно-методических комплексов и упражнений для развития иноязычной учебно-познавательной компетенции, позволяющей существенно повысить результативность и качество профессиональной иноязычной подготовки в вузе, а также дальнейшего самообразования будущих специалистов [2, с.42].

Учебно-познавательная компетенция — совокупность общих и специальных учебных умений, необходимых для осуществления самостоятельной деятельности по овладению иностранным языком, опыт их использования.

Можно охарактеризовать иноязычную учебно-познавательную компетенцию как динамичную интегративную категорию, отражающую готовность и способность к результативному управлению самостоятельной учебной деятельностью по овладению иностранным языком в условиях организованного учебного процесса с постепенно нарастающей способностью к самообразованию вне педагогического управления, в составе которого в теснейшей взаимосвязи функционируют компоненты:

- мотивационный;
- деятельностный;
- знаниевый;
- личностный [2, с. 46].

Можно сделать вывод о том, что иностранный язык становится необходимым компонентом, как системы обучения, научных контактов, так и залогом будущей успешной научно-профессиональной деятельности студентов. Широко известно, что распространение и изучение иностранных языков является одним из важнейших условий

человеческого прогресса. Языки нужны для того, чтобы получать знания и уметь использовать их в профессиональном общении. И естественно, что программа по иностранным языкам определяет обучение иностранного языка как один из основных компонентов подготовки научных кадров высшей квалификации всех областей науки с целью обеспечения инновационного развития республики. Это означает, что в течение всего периода обучения студенты должны заниматься изучением иностранных языков достаточно интенсивно и эффективно.

Обучение иностранным языкам не должно сводиться лишь к техническому изучению. Вся организация современного учебного процесса направлена на создание актуальных и благоприятных условий овладения языком. Наблюдаются изменения в методической базе. На данный момент система образования ориентирована на улучшение условий изучения языков международного общения, наглядной демонстрации прикладной пользы знания языка. Теперь это более глубокий учебно-воспитательный процесс, направленный на формирование и развитие коммуникативного навыка и социокультурного развития.

Непрерывное лингвистическое образование- это один из фундаментальных факторов, делающий возможным социальное и профессиональное развитие личности. В рамках системы непрерывного образования открывается огромное количество возможностей, таких как, шанс получить престижную работу, получение международного гранта в рамках студенческой, научной, исследовательской программы, а также перспектива изменения социального статуса, знакомство с новыми и интересными людьми. Владение иностранным языком по-прежнему является неотъемлемым атрибутом успешного самоопределения и самореализации личности, однако в условиях глобализации компетентный специалист должен владеть иностранным языком, как инструментом профессиональной межкультурной коммуникации.

Литература

1. Брич, О. В. Образование через всю жизнь, как система и процесс / О. В. Брич // Проблемы лингвообразования в неязыковом вузе : материалы V Республиканской научно-практической конференции (с международным участием), 28—29 января 2021 г., Минск, Беларусь / БГУ, Каф. английского языка естественных факультетов ФСК ; [редкол.: А. Э. Черенда (отв. ред.) и др.]. — Минск : БГУ, 2021. — С. 17—21.
2. Лаврик, Е. Ю. Развитие иноязычной учебно-познавательной компетенции студентов туристического профиля : дис. канд. пед. наук. : 13.00.02 / Е. Ю. Лаврик. — Екатеринбург, 2019. — 268 л.
3. Иванова, Л.В. Педагогические условия формирования поликультурной личности студентов в контексте обучения иностранному языку в вузе / Л. В. Иванова // Фундаментальные исследования. — 2013. — № 1 — 1. — С. 82 — 84;
4. Концепция учебного предмета «Иностранный язык» / Н. П. Баранова, П. К. Бабинская, Н. В. Демченко // Замежные мовы ў Рэспубліцы Беларусь. — 2009. — № 3 (33) — 23 с.
5. Малькова, З. А. Разорванное образовательное пространство / З.А. Малькова // Педагогика. — 1999. — №5. — 189 с.