

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

В современных вузах количество часов, выделенных на самостоятельную работу (СР) студентам при изучении иностранного языка увеличивается. Одновременно происходит сокращение часов аудиторной нагрузки. Все это обусловлено необходимостью непрерывного обучения и развитием способности к самообразованию. Современное общество предъявляет жесткие требования к будущим специалистам, которые должны обладать не только набором навыков, умений и знаний в профессиональной сфере, но и уметь представлять результаты своей работы на иностранном языке, критически мыслить, быть способными самостоятельно решать возникающие проблемы и обладать навыками самообучения.

Достижение данной цели невозможно лишь путем передачи знаний в готовом виде от преподавателей к студентам, которых необходимо вовлекать в процесс получения знаний. В этом плане СР студентов приобретает особую значимость и становится неотъемлемым компонентом образовательного процесса.

Под СР студентов мы понимаем один из видов учебно-познавательной деятельности студентов под контролем и руководством преподавателя, который направлен на выполнение учебных заданий без непосредственного участия в ней преподавателя. Данный вид работы студентов нацелен на формирование профессиональных компетенций и развитие профессионально значимых навыков, таких как самоорганизация, самоконтроль, самоуправление и целеустремленность.

В неязыковых вузах СР студентов является одним из наиболее приоритетных направлений. Это связано с тем, что количество часов аудиторной нагрузки, отведенных на изучение иностранного языка, значительно меньше, чем в языковых вузах. Организацию данного вида деятельности студентов необходимо направить на повышение качества обучения иностранному языку и на развитие профессиональных качеств будущего специалиста.

Успешными факторами реализации самостоятельной деятельности являются ее непрерывность и постепенное увеличение сложности. При обучении иностранным языкам выделяют три уровня сложности СР: 1) репродуктивный уровень; 2) реконструктивный уровень; 2) творческий уровень.

1. На *репродуктивном уровне* формируются основы для работы на всех предстоящих уровнях, а именно, знакомство, усвоение и отработка нового материала. Целью такого рода работ является закрепление знаний, формирование умений, навыков.

2. На *реконструктивном уровне* происходит перенос полученных знаний, умений и навыков на ситуации схожие с теми, с которыми студенты сталкивались прежде. Данный этап требует от студентов мыслительной деятельности и проявления творческих способностей.

3. На *творческом уровне* формируются и развиваются творческие способности студентов и их самостоятельность. Студенты оказываются в условиях, когда они вынуждены работать самостоятельно, анализировать проблемные ситуации, применять нестандартные подходы для получения новой информации и решать поставленные перед ними задачи.

Самостоятельная деятельность студентов в процессе обучения в вузе обусловлена определенными факторами, которые способствуют ее эффективности. Важнейшими факторами являются такие, как готовность

студентов к СР, так и её организация, коррекция и управление преподавателем [1, с.56].

Задания для СР студентов должны быть четко сформулированы, а их объем должен быть определен часами, отведенными в рабочей программе. Роль преподавателя заключается в постоянном контроле СР студентов как на итоговой стадии, так и на промежуточных. Проведение контрольных мероприятий позволяет отслеживать качество знаний студентов и служит обратной связью для предотвращения возможных ошибок со стороны студентов. Систематически контролируя данный вид работы можно вовремя скорректировать некоторые недостатки в использовании той или иной методики. Следует отметить, что ключевыми факторами активизации СР студентов являются такие мотивирующие формы контроля знаний, как рейтинговые оценки, тестирования, освобождение от экзаменов/зачетов и т.д., которые приводят к соперничеству и конкуренции.

К успешному результату СР студентов приводит выбор правильных форм проведения СР. Ошибочно полагать, что СР — это только внеаудиторная работа. В рамках дисциплины иностранный язык в неязыковых вузах СР являет собой единство аудиторной, внеаудиторной и творческой СР.

Популярными методиками в обучении иностранному языку, включающими большой процент СР, являются следующие:

- деловые игры;
- моделирования проблемных ситуаций в рамках профессиональных интересов студентов, содержащих проблему и требующих ее решения с использованием иностранного языка;
- метод проектов — самостоятельная исследовательская деятельность студента, которая имеет не только учебную, но и научно-практическую значимость, завершающаяся созданием творческого продукта. Предъявление результатов проекта может быть различным:

научный доклад, видео презентация, презентация Power Point, презентации на онлайн досках таких как Padlet, Miro и т.д., которые имеет реальную практическую значимость для студентов в бытовой либо профессиональной сфере. Метод проектов предполагает наличие проблемы, вызывающей у студентов интерес, над которой они работают в совместной творческой, исследовательской и поисковой деятельности. Актуальность данного метода заключается в возможности использования языка в условиях, максимально приближенных к реальным [2, с.71];

- метод кейсов — используется для анализа конкретной ситуации, содержащей проблематику и имеющей профессиональную направленность. Применение данной методики на занятиях иностранного языка развивает коммуникативные навыки, а также способствует общему и профессиональному развитию.

Немаловажными аспектами эффективности заданий для СР являются доступность, посильность и момент новизны и проблематичности. Студентам неинтересно выполнять типовые упражнения по сравнению с заданиями, содержащими творческую направленность, которые требуют нестандартного подхода к их выполнению в рамках профессиональной сферы интересов студентов. Однако материал не должен состоять лишь из новой для студентов информации, он должен быть в рамках знаний и кругозора. В таком случае будет мотивация, а, следовательно, и продуктивная СР.

Таким образом, СР является неотъемлемой частью образовательного процесса по иностранному языку в неязыковом вузе. Навыки СР, получаемые на практике, позволяют повысить познавательную активность студентов в процессе решения профессиональных задач, способствуют развитию самостоятельного, ответственного, конкурентоспособного будущего специалиста.

Литература:

1. Можевская, А. Е., Жиргалова, Я. А. Самостоятельная работа по иностранному языку студентов неязыковых вузов. Наука ЮУрГУ. Секции экономики, управления и права: материалы 63-й науч. конф. / отв. С.Д. Ваулин; Юж.-Урал. гос. ун-т.-Челябинск: Издат. центр ЮУрГУ, 2011г.

2. Кривошея, И. А. Использование метода проектов в подготовке студентов к участию в международном конкурсе студенческих проектных работ на иностранных языках. / И. А. Кривошея // Проблемы лингвообразования в неязыковом вузе: материалы III Республиканской научно-практической конференции (с международным участием), — Минск, 31 января 2019 г. / БГУ; редкол.: А.Э. Черенда (гл. ред.). — Минск, 2019. — С. 70—73.