

**УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ ИНОЯЗЫЧНОЙ
КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ КАК ФАКТОР
ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ
СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ
МЕЖКУЛЬТУРНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОММУНИКАЦИИ**

В настоящее время, чтобы стать успешным человеком в своей профессиональной деятельности недостаточно просто быть хорошим специалистом, необходимо также владеть иностранным языком на должном уровне. Нужно не только понимать иностранную речь, как устную, так и письменную, но и уметь налаживать контакт и общаться с иностранными коллегами.

Термин «коммуникативная компетенция» обозначает знание языка (своего и иностранного), его фонетики, лексики, грамматики, стилистики, культуры речи, владение этими средствами языка и механизмами речи — говорения, аудирования, чтения, письма — в социальных, профессиональных и культурных областях [1, с. 92—93]. Так как в данной статье речь идет о неродном, иностранном языке, соответственно и целью его овладения является приобщение обучающегося к другим культурам и его участие в диалоге культур. Это достигается с помощью формирования готовности студента к межкультурной компетенции, в том числе и профессиональной. В свою очередь, чтобы достигнуть данную сформированность предполагаются определенные условия, которые представлены ниже.

Согласно ученым Г. В. Походзей, Н. Н. Сергеевой под сформированностью иноязычной межкультурной компетенции в сфере профессиональной коммуникации понимается следующее:

- совокупность знаний о родной и иноязычных культурах;
- умения и навыки понимать и правильно применять в речи межкультурную лексику;
- применение знаний о другой культуре в профессионально направленных ситуациях на иностранном языке;
- способность достигать цели и умение добиваться успеха в профессиональной межкультурной коммуникации [2, стр. 5]

На самом деле, достаточное владение не только «общим» иностранным языком, но и профессиональной терминологией значительно упрощает межкультурное профессиональное взаимодействие для будущих специалистов.

Однако, к формированию иноязычной компетенции также хотелось бы добавить развитие и качества личности, а в частности, студента естественно-научных специальностей. Его способность преодоления культурных барьеров, проявлять уважение к иностранцам их культуре и традициям, готовность участвовать в диалоге культур. Соответственно, для достижения наиболее эффективной межкультурной коммуникации обучающемуся следует избавиться, в первую очередь, от стереотипов и предрассудков касательно других культур, которые являются значительными сдерживающими факторами в совместном межкультурном взаимодействии.

Таким образом, на уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции обучающегося, в частности, студента естественно-научных специальностей, влияет не только необходимое владение профессионально ориентированным иностранным языком, но также и его навыки, умения и личностные качества, которые в той или

иной мере развивает и воспитывает высшее учебное заведение, в котором он обучается.

Литература

1. Львов, М. Р. Словарь-справочник по методике преподавания русского языка: Пособие для студентов педагогических вузов и колледжей / М. Р. Львов. — М.: Издательский центр "Академия"; Высшая школа, 1999. — 272 с.

2. Развитие иноязычной межкультурной компетенции студентов неязыковых специальностей в системе профессионально-ориентированного языкового образования [Текст]: монография / Н. Н. Сергеева, Г. В. Походзей ; Урал. гос. пед. ун-т. — Екатеринбург, 2014. — 214 с.