

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ПРИНЦИПЫ И ФУНКЦИИ, КОМПОНЕНТНЫЙ СОСТАВ ОБУЧЕНИЯ

На данном этапе развития системы образования в мире дистанционное обучение все еще может рассматриваться как нечто новое и не пользующееся популярностью среди учреждений среднего и высшего образования. Однако с каждым годом обучению на расстоянии уделяется все больше внимания, в соответствии с чем дистанционное обучение считается полноценным новым видом обучения.

Дистанционное обучение (ДО) — это образовательная система, которая обеспечивает процесс получения знаний, навыков и умений с помощью дистанционных технологий обучения. Иными словами, это образовательная система с классическими целями, задачами обучения, однако иными формами подачи материала и взаимодействия преподавателя и студента.

Ранее ДО не рассматривалось в качестве полной альтернативы традиционному образованию, хотя оно обладает явными преимуществами. Не секрет, что ДО выгодно с экономической точки зрения (не нужно платить за аренду помещения, оборудование и т.д.); более доступное для людей, которые по каким-либо причинам не могут посещать очные занятия; оно позволяет не тратить время на поездку, а также предоставляет доступ к объемным электронным библиотекам и базам знаний.

Как и в любом другом явлении, в ДО можно выделить компонентный состав. Сюда входят методы, цели, организационные формы, содержание, которое определяется действующими программами для конкретного типа учебного заведения, и средства обучения. Для

дистанционного обучения, как и для традиционного, характерно наличие функций и принципов.

Существует несколько классификаций методов обучения в целом. Сюда входят: источники знаний (вербальный, визуальный, практический), логические методы (аналитико-синтетический, индуктивный, дедуктивный), типы обучения (описательный, иллюстративный, проблемно-поисковой) и т.д.

Одной из основных классификаций методов ДО является классификация по способу коммуникации преподавателей и студентов. В данном случае выделяются такие методы, как:

- *самообучение* — в данном методе студент взаимодействует с образовательными ресурсами (аудио- и видеоматериалы, учебные пособия и др.) при минимальном участии преподавателей и репетиторов;

- *обучение “один к одному”* — метод индивидуализированного преподавания, при котором один студент взаимодействует с одним преподавателем или репетитором;

- *обучение “один ко многим”* — в основе метода лежит изложение учебного материала преподавателем, при этом студенты не играют активной роли в коммуникации;

- *обучение “многие ко многим”* — для данного метода характерно активное взаимодействие между всеми участниками учебного процесса; в методе обучения “многие ко многим” преподаватель играет роль координатора;

- *метод проектов* — в данном методе особое внимание уделяется развитию самостоятельности в планировании, организации, контроле своей учебно-познавательной деятельности у студентов; результатом данной деятельности является создание какого-либо продукта или явления;

- *метод проблемного обучения* — данный метод основан на решении сложных познавательных задач, решение которых представляет

практический или теоретический интерес; преподаватель играет роль наблюдателя;

- *исследовательский метод* — для данного метода характерно наличие актуальных целей, продуманной и обоснованной структуры, широкого использования арсенала методов исследования, использования научных методов обработки и оформления результатов [3].

Большинство методов ДО характерны и для традиционного обучения, однако меняется их реализация.

При наличии компонентного состава и принципов обучения, необходимо уделить внимание и функциям ДО. Обычно выделяют пять основных функций:

1) гуманистическая функция (понимание личности ребенка в учебном процессе);

2) нормативная функция (соблюдение преподавателем правил, норм, требований и стандартов в своей деятельности);

3) гносеологическая функция (изучение методов, приемов и способов решения педагогических задач);

4) рефлексивная функция (осмысление участниками процесса совершенных ошибок, имеющих у них на данный момент возможностей и общих способностей);

5) проектировочная функция (проектирование процесса образовательной деятельности).

Цели традиционно проявляются в приобретении студентами системы навыков и знаний, которые формируются моделью и преподавателем. В широком смысле слова к целям можно отнести профессиональную подготовку и переподготовку кадров, повышение квалификации педагогических кадров по определенным специальностям, подготовку школьников к поступлению в учебные заведения определенного профиля и др. Среди множества целей можно выделить три основные, относящиеся непосредственно к ДО:

1) введение в процесс учебы новейших образовательных технологий и создание посредством этого современного образовательного пространства;

2) стимулирование самостоятельной поисковой работы студентов, направляемой преподавателями;

3) постепенный переход от репродуктивного обучения к более современному — креативному.

Характерность таких целей для ДО вовсе не означает их отсутствие в традиционном обучении, однако различия двух видов обучения позволяет каждому выделять свои основные цели и формы их реализации.

Организация учебного процесса при дистанционном обучении принимает различные формы. Среди них можно выделить:

- *чат-занятие* — учебные мероприятия, которые проводятся синхронно (все участники имеют одновременный доступ к чату);

- *веб-занятие* — занятия, семинары, практикумы, конференции и др. Проводятся с помощью возможностей сети Интернет; можно выделить синхронное и асинхронное взаимодействие студентов и преподавателей;

- *телеконференция* — проводится с помощью рассылок по электронной почте;

- *телеприсутствие* — студенты находятся не в классе, однако у них создается ощущение личного присутствия внутри аудитории [1, с. 211].

Некоторые из представленных форм являются только экспериментальными (телеприсутствие), другие отличаются популярностью среди преподавателей и студентов. На данный момент можно выделить чат-занятие и телеконференцию как одни из наиболее распространенных форм организации учебного процесса.

Дистанционное обучение предполагает самостоятельную работу студентов, исходя из чего существуют различные средства. Если в случае

традиционного обучения одну из главных ролей занимают печатные учебные издания, то в процессе обучения дистанционно список средств может заметно расширяться. Студенты и преподаватели используют электронные учебные издания, компьютерные обучающие системы, аудио- и видео-учебные материалы, компьютерные сети, сетевые учебно-методические пособия, лабораторные дистанционные практикумы, тренажеры с удаленным доступом и многое другое. Многие из представленных средств бесспорно используются и в очном обучении, однако, как и во всех остальных аспектах, занимают абсолютно разные позиции в учебном процессе.

Дистанционное обучение строится в соответствии с теми же целями и содержанием, что и очное обучение. Таким образом, в ДО можно выделить те же дидактические принципы (принципы научности, системности и систематичности, активности, развивающего обучения, наглядности, дифференциации и индивидуализации обучения и т.д.), которые, однако, отличаются способами своей реализации, обусловленными новой формой обучения, возможностями сети Интернет [2].

Таким образом, дистанционное обучение представляет собой относительно новый вид обучения с уже установленной структурой, целями, методами и содержанием. Несмотря на то, что в 21 веке ДО вышло на новый уровень и с каждым днем только набирает обороты, само явление до сих пор находится в процессе наполнения новыми видами работы, новым содержанием и требует дополнительных исследований.

Литература

1. Дистанционное обучение — образовательная среда XXI века: материалы XI Междунар. науч.-метод. Конф, Минск, 12—13 декабря

2019 г.) / редкол.: В. А. Прытков [и др.]. — Минск : БГУИР, 2019. — 386 с.

2. Е. С. Полат. Дистанционное обучение. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://gigabaza.ru/doc/101024.html>. — Дата доступа: 21.12.2021г.

3. Что такое дистанционное обучение? Формы и преимущества дистанционного образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.sciencedebate2008.com/что-такое-дистанционное-обучение/> — Дата доступа: 21.12.2021г.