

ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Современное состояние высшего образования и тенденции его развития ставят новые задачи в сфере профессиональной подготовки выпускника и его личностных качеств. Среди наиболее значимых выделяют глубокие профессиональные знания и умения, способность их гибко использовать, коммуникативные навыки, творческая активность, готовность к постоянному саморазвитию. Анализ психолого-педагогической литературы, изучение опыта преподавателей иностранных языков, анкетирование студентов неязыковых факультетов показал, что предмет общекультурного блока «иностраннй язык» воспринимается большинством студентов как общеобразовательный, не имеющий связи с будущей профессиональной деятельностью. Низкий уровень языковой подготовки в школе большинства учащихся, ограниченное количество часов приводят к низкой мотивации изучения данной дисциплины.

В наши дни владение иностранным языком необходимо специалисту любой области. Современный специалист должен быть готов устанавливать межкультурные научные связи, участвовать в международных конференциях, изучать зарубежный опыт в определенной области науки, устанавливать деловые и партнерские контакты. В связи с этим на современном этапе развития науки, культуры и технологии, проблема преподавания иностранного языка в неязыковых вузах особенно актуальна, поскольку изменения в характере образования все больше направлены на развитие личностных качеств, творческой

изобретательности, самостоятельности обучающихся, их конкурентоспособности и мобильности в будущем.

В последние годы в сфере образования все большее внимание уделяется подготовке специалистов, способных адаптироваться к новым тенденциям мирового развития и стремительного роста информационных и коммуникационных технологий. Достаточное владение иностранным языком играет значительную роль в этом вопросе в связи с тем, что в условиях глобализации и развития интеграционных процессов на разных уровнях (экономика, политика, культура) язык становится важнейшим инструментом, обеспечивающим успешную адаптацию в обществе и востребованностью как специалистом на рынке труда. Качество обучения в сфере иностранных языков зависит от множества факторов: квалификация профессорско-преподавательского состава; качество обучения и методические материалы; материально-техническая база; слаженная работа всех задействованных подразделений.

Что касается дисциплины «иностраный язык» в неязыковом вузе, обучение на иностранном языке должно быть коммуникативно ориентированным и профессионально направленным. Ключевая цель обучения иностранным языкам — это формирование и развитие личности, способной достигать необходимого уровня коммуникативной компетенции.

Изложение собственных мыслей, особенно на иностранном языке, — это сложная практика как с лингвистической, так и с психологической точки зрения. Довольно часто во время публичного выступления люди не могут структурировать речь, четко формулировать мысли, спонтанно выбирать необходимые языковые инструменты; они испытывают оцепенение, заторможенность психических процессов, чувство незащищенности. Все эти факторы негативно сказываются на их физическом состоянии и, конечно же, на результатах их выступления. Доказано, что одной из основных причин, по которым студенты боятся

говорить с незнакомыми людьми на иностранном языке, является отсутствие коммуникативных навыков и опыта публичных выступлений на родном языке.

Дополнительное обучение иностранным языкам ориентировано на удовлетворение индивидуальных потребностей и групповых требований, которые нельзя объективно учесть при организации общего образования. При этом эффективное использование потенциала дополнительного обучения иностранным языкам (языковая подготовка) предполагает использование современных решений в области содержания программ и технологий их реализации.

Качество и объем общения на иностранном языке намного уступают оным на родном языке. Как результат, отсутствие активной устной практики, достаточной индивидуализации и дифференциации обучения — главное препятствие на пути к эффективному усвоению иноязычной действительности. К сожалению, в неязыковом вузе изучение иностранного языка иногда рассматривается как накопление определенного объема знаний и формирование навыков, то есть отсутствует понимание языка как сложной, постоянно развивающейся и многоуровневой системы. Но трудности обучения иностранному языку в неязыковых вузах связаны с его особенностями как предмета, которому сложно учиться в университете.

Изучение иностранного языка в неязыковом вузе может быть успешным, если в ходе всего обучения надежно осуществляется подбор текстового материала с учетом профессиональной ориентации обучающихся. Это инициирует коммуникативную деятельность студентов, стимулирует их интерес к предмету, самостоятельный поиск студентами новых слов, терминов и использование аутентичных источников данных. Если учебная деятельность соответствует дидактическим целям, то практическая деятельность является профессиональной. Поэтому переход от педагогической и

познавательной деятельности студента к профессиональной деятельности специалиста во многом является вопросом трансформации мотивов в профессиональные. В задачи высшего образования входит развитие исполнительских и профессиональных мотивов, что является центральным звеном в становлении поведения преданного делу человека. Содержание и условия профессиональной деятельности зачастую непредсказуемы и проблематичны; следовательно, основной единицей содержания контекстного обучения иностранному языку являются не только и не столько языковые системно-структурные единицы и грамматические правила, как сложные условия, продуктивно направляющие мышление учащихся.

Тем не менее, для формирования и функционирования коммуникативного навыка общения недостаточно только поддержки иноязычной деятельности студентов. Немаловажно, чтобы формирование естественной речевой позиции высказывания предполагало влияние на личность учащегося, т. е. формирование у него учебных, нравственных, волевых и других способностей характера.

Следовательно, изучение иностранного языка — это сложный процесс, заключающийся в развитии языковых способностей, усложнении речевых актов и улучшении личности по многим аспектам.

Литература

1. Aksonova N. V.; Shepetivskiy D. V. Organization of the students' extracurricular work as motivation for studying English in technical university (in Russian) // Young scientist, 2014. № 7. P. 481-483.
2. Kudratova Shakhnoza Kadirovna Foreign language teaching process in non-linguistic universities // Проблемы Науки. 2020. №2 (147). - [Электронный ресурс]. — Режим доступа:

<https://cyberleninka.ru/article/n/foreign-language-teaching-process-in-non-linguistic-universities>. — Дата доступа: 05.12.2021г.