

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КВЕСТОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

В процессе развития и модернизации информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в современном обществе огромное внимание уделяется и их использованию в образовательном процессе при обучении иностранному языку. Внедрение методических разработок с применением ИКТ набирает популярность, где наиболее эффективной технологией выступает веб-квест. Данный метод неоднократно упоминается в научной литературе, тем не менее применение веб-квестов на практических занятиях по английскому языку способствует развитию различных навыков: навыков чтения, письменной речи, аудирования; развитию социокультурной компетенции; обогащению фоновых знаний, совершенствованию лексических навыков; развитию стратегии самостоятельной деятельности, а также автономии.

Преподаватели кафедры английского языка естественных факультетов ФСК БГУ стремятся идти в ногу со временем, и также разрабатывают методические рекомендации к тематическим веб-квестам. В рамках учебной программы соблюдаются требования и рекомендации при изучении устных тем студентами.

В данной статье представим, как пример веб-квеста по теме «Еда», методическую разработку «National Dish Quest: Experiencing the World Through Food», которая используется в образовательном процессе факультета прикладной математики и информатики при изучении дисциплины «Иностранный язык (английский язык)», как дополнительный информационный материал указанной темы.

Предлагаемый веб-квест состоит из нескольких этапов, каждый из которых позволяет студентам сформировать собственное мнение, развить необходимые навыки в процессе исследуемой проблемы. Разработанный комплекс заданий размещен на образовательной платформе факультета, что позволяет использовать методическую разработку при дистанционном обучении, а также в процессе самостоятельного обучения.

Выполнение каждого этапа, включенных в методическую разработку, происходит в логической последовательности, что позволяет произвести необходимые исследовательские и поисковые работы студентами. Задания в основном выполняются во время внеаудиторной самостоятельной работы с последующим аудиторным представлением полученного образовательного продукта.

Использование данного комплекса учебно-познавательных заданий не только углубляет знания студентов по представленной теме, но и способствует развитию образовательно-познавательных навыков. В ходе выполнения веб-квеста каждому обучающемуся предоставляется возможность проявить свою активность, творчество, индивидуальность, тем самым мотивируя их на изучение иностранного языка.

Работа над темой начинается с проблемного задания для обсуждения студентами, где предлагается выразить свое суждение по высказыванию/ цитате о еде. Таким образом, студенты погружаются в работу над темой. Далее группа делится на подгруппы по выбранным странам, и сами студенты распределяют обязанности внутри каждой подгруппы, реализуя задачи второго шага.

Следующий этап предусматривает работу с Интернет-ресурсами в полной их мере. Для успешного поиска и исследования обучающимся предлагается список наводящих вопросов и подсказок. Студенты готовят презентацию/ доклад про кухню различных стран мира по заданным критериям (общая информация о кухне; национальные блюда; причины

создания национальных блюд; традиционные завтраки, обеды, ужины; места питания; национальные блюда и праздники/традиции). Данное задание направлено на работу с текстовыми и мультимедийными файлами, восприятие письменной речи и умение кратко формулировать основные мысли, а также представлять свой проект/продукт, где в основном оценивается устная речь при ответе. При выполнении этого этапа студенты погружаются в среду не только кухни исследуемой страны, но и проникаются культурой, традициями той или иной страны, ее историей, а также знакомятся с национальными особенностями.

На четвертом этапе студентам предлагается приготовить блюдо выбранной страны, и записать видео с описанием процесса приготовления и используемых ингредиентов. В данном случае студенты прорабатывают лексический материал по теме «Еда», и развивают речевые навыки в рамках темы. По завершении презентаций студентам дается возможность сравнить кухни народов мира, и оценить выступления одноклассников по содержанию, полноте информации, групповой работе, и качеству подачи материала.

Следует отметить, что рефлексивно-оценочная стадия выявляет индивидуальные продукты, фиксирует усвоенные способы деятельности. Каждый студент осознает и оценивает степень достижения индивидуальных и общих целей, устанавливает систему контроля уровня своих внутренних изменений, усвоенные способы организации образовательного процесса, самоопределяется по отношению к сформулированным проблемам и фундаментальным образовательным объектам.

Таким образом, использование технологии веб-квест на занятиях английского языка направлена на развитие языковой, речевой компетенций студентов в условиях модернизации языкового образования и способствует развитию иноязычной компетенции у студентов. Работа с Интернет-ресурсами делает задания более интересными и

запоминающимися для студентов, а также упрощает процесс поиска необходимой информации. В дополнение ко всему, творческий подход создает условия для креативного мышления и развития нестандартного решения и достижения поставленных целей и задач. Представленная форма проведения занятий на основе квестовых технологий позволяет студентам повышать свои знания и умения к сфере владения иностранным языком (письменная и устная речь, восприятие устной речи, развитие общей грамотности студентов).