

**Бондарь Д. А.**  
**ВОПРОСЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**  
**И САМООБРАЗОВАНИЯ В ЦИФРОВОМ ОБЩЕСТВЕ**

*Бондарь Дарья Алексеевна, студентка 2 курса Белорусского государственного университета, г. Минск, Беларусь, [daria206748@gmail.com](mailto:daria206748@gmail.com)*

*Научный руководитель: канд. юрид. наук, доцент Вершок И. Л.*

Фундаментальное по своей природе право на образование закреплено на международном и национальном уровнях. В последние годы исследователи активно ставят на первый план вопрос о влиянии цифровизации и последствиях внедрения цифровых и информационных технологий в процесс получения образования. Быстро изменяющееся информационное общество, как принято его назвать в настоящее время, вносит свои коррективы в аспекты реализации различных функций человека, в том числе познавательной, в организацию и функционирование социальных институтов. Одной из важных характеристик такого общества необходимо признать исключительное влияние информации и средств коммуникации на жизнь человека и его потребности в развитии и образовании.

К тому же феномен самообразования как бурно развивающегося явления в рамках образовательного процесса и организации жизни человека в условиях пандемии вируса COVID-19 выходит за рамки привычного функционирования устоявшейся системы образования в Республике Беларусь. И то и другое, по большей мере, ведет к активному обращению к информационным технологиям и, в частности, к интернет-ресурсам, характеризующимся массовостью использования и возникающим впоследствии массивом неурегулированных общественных отношений. Некоторые из них не могут и не должны быть урегулированы, а другие, принимая во внимание анонимность информации, ее избыточность и перенасыщение ею, а также быстрое устаревание, что характерно не только для информации, но и для других проявлений современного человеческого общества, требуют должного внимания со стороны законодателя. Примером могут служить тренды на приобретение более новых моделей смартфонов или погоня за разработкой все новых вкусов продовольственных товаров, чтобы не потерять заинтересованность потребителя.

Закономерно растет востребованность и образовательных услуг, отвечающих конкретным временным реалиям, так как именно образование выступает своеобразной общепринятой «точкой отсчета» в процессе формирования личности. Естественно, оно должно быть актуальным и качественным.

Использование технических возможностей в образовательном процессе, в частности проведение занятий на онлайн-платформах по типу Moodle, Skype

или Zoom, подразумевает под собой неограниченный доступ к интернету и наличие соответствующей техники. Соответственно, возникает проблема реализации принципа формально-юридического равенства при реализации права на образование и обеспечении доступности образования.

Например, существенным условием организации образовательного процесса становится обеспеченность обучаемых смартфоном, поскольку именно он функционально приемлем для задаваемых условий проведения дистанционных или аудиторных занятий, занятий в классе. Яркий пример – поиск информации для написания каких-либо работ, организуемых преподавателем, или обращение к интернет-ресурсам во время учебного занятия для организованной дискуссии и т. п. Такие формы образовательных занятий предполагают обеспеченность учащихся необходимыми средствами, причем в настоящее время такая обеспеченность, как правило, реализуется усилиями самих учащихся, даже если они предпочли бы работать в другом режиме. По сути, сегодня учащийся имеет ограниченный выбор в плане той техники, которую он хотел бы приобрести. Очевидно, что большинство предпочтет смартфоны, однако тот, кто по каким-либо причинам заинтересован в покупке других моделей или в принципе отказывается от технических средств коммуникации в быту, вынужден будет либо приобрести смартфон для образовательных целей, либо не участвовать в образовательном процессе.

Юридически пробельным остается вопрос дистанционного обучения в Республике Беларусь. Дистанционное обучение также предполагает упомянутые ранее новшества в образовательном процессе – наличие соответствующей техники и доступа к интернет-ресурсам, качественных каталогов и подборок достоверных интернет-ресурсов по каждому предмету или отрасли знаний. Если на аудиторных занятиях есть возможность провести их без использования информационных технологий, то дистанционные занятия напрямую обеспечены их применением. Из самой сути такого вида обучения вытекает то, что учащийся обеспечен необходимыми для проведения занятия средствами, на учащегося накладывается дополнительная обязанность такого обеспечения. Так, например, если компьютерными классами и интернетом учреждения образования в достаточной степени обеспечены, то смартфоны в настоящее время не предоставляются.

Пробельным является вопрос об обеспечении права на образование в зависимости от состояния здоровья обучающегося и соответствующих его возможностей получать информацию в полном объеме. Например, вопросы, касающиеся особенностей зрения, при очной форме обучения решаются посредством специальной рассадки обучающихся в классе. В свою очередь, работа с техническими средствами коммуникации в образовательном процессе не предполагает в настоящее время урегулирования правил безопасности и охраны здоровья лиц, обучающихся в дистанционном формате.

Естественно, существует и другая сторона влияния цифровизации на образовательный процесс. Традиционно основным предназначением образования признается подготовка специалиста, формирование нового «образа» человека, предполагающего его компетентность в определенной узкой сфере. В связи с этим обязательное образование часто ассоциируется с принуждением к получению знаний и закономерной последующей апатией к образовательному процессу, отсутствием или ограниченностью свободы выбора предмета изучения.

В современном обществе должно происходить смещение акцентов на иную сторону образовательного процесса, предполагающую непрерывность образования и высокую активность самого будущего специалиста, трансформирующегося из объекта образовательного процесса в активного субъекта. Такой субъект должен и вправе использовать результаты технического прогресса для самостоятельного образования, или самообразования, не урегулированного в настоящее время законодательством Республики Беларусь. Здесь, по большому счету, не встает вопрос об обязанности применения современных технологий человеком, ориентированным на самообразование. Наоборот, ему предоставляется право выбора и использования таких средств для названных целей, очевидно, при учете возможностей (например, финансовых) и умений такого человека. Цифровизация тут, скорее, облегчает процесс самообразования, что касается траты времени или затрат на перемещение и др.

Таким образом, влияние цифровизации на сферу образования может быть обозначено как всеобъемлющее и глобально обуславливающее трансформацию всей системы образования и, соответственно, правового регулирования. Представляется необходимым научно обоснованное правовое регулирование общественных отношений, связанных с использованием техники и интернет-ресурсов в образовательном процессе, условий, принципов и других аспектов дистанционного обучения, а также процесса самообразования.

***Бунина А. В.***

## **ПРАВОВОЙ МОНИТОРИНГ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА**

*Бунина Анна Владимировна, студентка 1 курса Белорусского государственного университета, г. Минск, Беларусь, bunayaysha@gmail.com*

*Научный руководитель: ст. преподаватель Иванова Т. В.*

Одним из способов обеспечения эффективности законодательства является проведение правового мониторинга. Данный правовой институт регламентируется Законом Республики Беларусь от 17 июля 2018 г. № 130-З «О нормативных правовых актах» (далее – Закон).