

Горенчук А. А.
РАБОТА В ЮРИДИЧЕСКОЙ КЛИНИКЕ КАК ЭЛЕМЕНТ ПРИОБЩЕНИЯ
СТУДЕНТА К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ

*Горенчук Анна Александровна, студентка 2 курса Гродненского
государственного университета им. Янки Купалы, г. Гродно, Беларусь,
annerglsj@gmail.com*

Научный руководитель: ст. преподаватель Рамульт Н. А.

Профессия юриста схожа с профессией врача тем, что и врач, и юрист могут как помочь человеку, так и окончательно и бесповоротно испортить его жизнь. Однако врач в ходе своего обучения еще в самом начале своего пути может приобретать практические навыки в больницах либо иных медицинских учреждениях. К примеру, в странах Западной Европы довольно распространено прохождение практики в качестве санитаров еще на первых курсах обучения. В любом случае студент-медик в процессе обучения и параллельного получения практических навыков растет от низшего звена медработника (санитара) к высшему – врачу, поскольку одно неверное движение у любого медработника любого звена может привести к необратимым последствиям. В деятельности юриста все совсем иначе и тут есть только два важных этапа в процессе обучения: теория и практика. Юрист обязан знать закон, и университет дает необходимые теоретические знания, а самое главное – объясняет, как читать этот закон. Это основа, без которой никакая практика не имеет смысла. На первых курсах преподавателю важно донести до студентов, как на практике применяются приобретаемые ими в процессе обучения знания, и какую ценность они несут. В этом могут помочь игровые формы проведения судебных заседаний, ролевые игры, дебаты, а также тренинги с юристами-практиками.

Для учебного процесса утвержден специальный план, а значит, время для творческой работы преподавателя со студентами, направленной на оттачивание полученных на занятиях знаний, ограничено, поэтому нельзя недооценивать роль юридической клиники в образовательном процессе. Как составная часть юридического факультета она предоставляет студентам возможность применять получаемые ими знания на практике. Однозначно, роль клинического образования велика, ведь оказание правовой помощи под руководством преподавателя способствует развитию важных практических профессиональных навыков у студентов в процессе обучения. У каждого молодого специалиста в самом начале его пути очень велик страх совершить ошибку, зная, что помочь некому, есть вероятность того, что на работе никто и ничего не объяснит, а груз ответственности при этом огромный: одна неверная консультация, малейшая погрешность либо неправильное толкование права могут обернуться катастрофой для человека. Исходя из этого напрашивается вывод: клиническое образование помогает студентам практиковаться в процессе получения знаний, сразу же применять их на практике, что важно для моментального их

закрепления, а также дает возможность в меньшей степени совершать профессиональные ошибки. Во-первых, клиницисты как студенты не имеют права оказывать полноценную юридическую помощь с правом выступления в суде, а во-вторых, они работают под руководством преподавателя. Следовательно, начиная свою деятельность в качестве юриста на полноценном рабочем месте, молодому специалисту будет легче адаптироваться, вести диалоги, а главное, имея клинический опыт за плечами, риск совершить ошибку будет меньше.

Юридическая клиника – это отличный способ определить свои слабые стороны, понять, каких именно отраслевых знаний недостаточно, какие личностные качества следует развивать. Равнозначную роль при этом играет как сама практика, которая предоставляет жизненную ситуацию, проблему реального человека, для которой надо предложить решение, а также важна и роль опытного преподавателя, который в свою очередь укажет на необходимость дополнительно проработать отдельные компетенции и умения.

Хороший практический опыт предлагает юридическая клиника в сфере правового просвещения граждан. Занятия, которые проводят студенты в рамках «Street law», участие в разнообразных конференциях способствуют развитию их коммуникативных способностей, помогают углубленно изучить конкретную тему, актуальные вопросы, связанные с ней, и посредством этого донести необходимую правовую информацию до граждан. И сам процесс взаимодействия с людьми в ходе проведения занятий-тренингов «Street law» способствует выявлению того, как правильно, корректно и доступно доносить им правовую информацию. Соответственно, можно сделать вывод о том, что данный клинический опыт будет хорош не только для дальнейшей работы с клиентом и освоения психологического контакта с ним, а также и для правотворческой деятельности будущего юриста.

В заключение можно отметить, что юридическая клиника, как практико-ориентированная форма обучения студентов играет важную роль в процессе формирования будущих юристов-практиков, помогает приобрести необходимые навыки, в том числе и психологические, для дальнейшей профессиональной деятельности, и главное – опыт. Однако стоит помнить, что ничего вышесказанного не достичь без личного желания, мотивации и усердия студента.

Жибко О. В.

ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ «STREET LAW» НА ТЕМУ ТРУДОУСТРОЙСТВА И ФРИЛАНСА

Жибко Ольга Вячеславовна, студентка 4 курса Гродненского государственного университета им. Янки Купалы, г. Гродно, Беларусь, last.week2001@gmail.com

Научный руководитель: ст. преподаватель Рамульт Н.А.

«Street law» – это достаточно новое направление получения знаний людьми, не имеющими специальных знаний в области юриспруденции, по