

правового положения оговорки «при наличии объективной возможности». Действительно, это в большей степени позволит защитить имущественные права граждан при изъятии земельных участков для государственных нужд.

Ходакова А. А.

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

*Ходакова Алёна Александровна, аспирантка Национального центра
законодательства и правовых исследований, г. Минск, Беларусь,
hodakova_a@mail.ru*

Научный руководитель: канд. юрид. наук, доцент Манкевич И. П.

Сегодня охрана окружающей среды вполне обоснованно воспринимается как одна из наиболее важных стратегических задач и возводится в степень национального приоритета. Общество сталкивается с различного рода экологическими проблемами, решение которых зависит от образованности населения начиная уже с дошкольного возраста.

Экологическое образование представляет собой непрерывный процесс обучения, направленный на усвоение систематизированных знаний об окружающей среде с целью осуществления природоохранной деятельности. И ввиду того, что характеристика непрерывности предполагает процесс повышения уровня потенциала личности в течение всей жизни, актуальным становится вопрос правовой регламентации экологического образования на всех уровнях, включая дошкольный.

Исследование вопроса правовой регламентации дошкольного экологического образования в Республике Беларусь также видится актуальным в свете реализации принятых нормативных документов, среди которых Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 г. и Концепция Национальной стратегии устойчивого развития Республики Беларусь на период до 2035 г. Вышеназванные документы ставят перед собой задачу по развитию непрерывного экологического образования на всех уровнях, включая дошкольное образование, а также направленность на повышение уровня экологических знаний и экологической культуры.

В Республике Беларусь среди нормативных актов, в которых отражены отдельные положения, направленные на регулирование экологического образования, в том числе дошкольного, можно выделить Закон «Об охране окружающей среды» (глава 13) и Кодекс Республики Беларусь «Об образовании» (ст. 3 главы 1 и глава 18). В частности, в Законе «Об охране окружающей среды» регламентируется, что «образование граждан в области охраны окружающей среды и природопользования обеспечивается путем

включения в учебно-программную документацию образовательных программ основ знаний в области охраны окружающей среды и природопользования». Анализ указанной нормы позволяет вести речь о формальном регулировании экологического образования на всех его уровнях. Представляется, что лишь включение основ экологических знаний в содержание текста программы в должной мере не сможет стать механизмом такого обеспечения. На наш взгляд, ясно прослеживается недостаточное правовое закрепление в части определения форм, способов экологического образования на всех уровнях в том числе и дошкольном, а также роль при этом органов государственного управления.

В Кодексе Республики Беларусь «Об образовании» находит отражение принцип экологической направленности образования, а в главе 18 содержатся нормы, регламентирующие основы дошкольного образования. Под дошкольным образованием, согласно положениям указанного правового акта, понимается уровень основного образования, направленный на разностороннее развитие личности ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями, формирование у него нравственных норм, приобретение им социального опыта. На наш взгляд, данное определение является недостаточным из-за отсутствия указания на его экологическую составляющую. С учетом изложенного предлагается дать следующие определение «дошкольного образования». Под «дошкольным образованием» следует понимать уровень образования, направленный на разностороннее развитие личности ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с его индивидуальными возможностями, способностями и потребностями, формирование у него нравственных основ, приобретение им социального опыта и базовых экологических знаний, нацеленных на бережное отношение к окружающей природной среде.

Хотенко П. Г.

МЕСТО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО АУДИТА В ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОМ МЕХАНИЗМЕ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

*Хотенко Полина Геннадьевна, студентка 3 курса Белорусского
государственного университета, г. Минск, Беларусь, Hpolina@tut.by*

Научный руководитель: канд. юрид. наук, доцент Мороз О. В.

Надлежащее обеспечение права каждого на благоприятную окружающую среду требует формирования эффективного организационно-правового механизма охраны окружающей среды. Одним из элементов такого механизма является экологический аудит. Его следует рассматривать в качестве обеспечительной меры данного права. Так, в соответствии Положением о порядке проведения экологического аудита, утвержденным постановлением