

БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ
В ОБЕСПЕЧЕНИИ СТРАТЕГИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ
В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ**

(к 100-летию со дня рождения
профессора Н. Т. Романовского)

**GEOGRAPHICAL SCIENCES
IN REALIZATION OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT STRATEGY
IN GLOBALIZING WORLD**

(to the 100th anniversary
of Professor N. T. Romanovskij)

Материалы
Международной научно-практической конференции
25—28 октября 2012 г., Минск, Беларусь

Минск
Издательский центр БГУ
2012

УДК 33:911.3(100)(06)

ББК 65.049я431

Г35

Редакционная коллегия:

декан геогр. факультета БГУ д-р геогр. наук, проф. *И. И. Пирожник* (гл. редактор);
проф. каф. экон. географии зарубежных стран
д-р геогр. наук, проф. *Е. А. Антипова* (отв. редактор);
зав. НИЛ озераведения БГУ д-р геогр. наук, доц. *Б. П. Власов*;
зав. каф. геогр. экологии БГУ д-р геогр. наук, проф. *А. Н. Витченко*;
зав. каф. почвоведения и земельных информационных систем БГУ
д-р с.-х. наук, доц. *Н. В. Клебанович*;
канд. геогр. наук, доц. каф. экон. географии Беларуси
и государств Содружества *Г. С. Смоляков*;
канд. геогр. наук, доц. каф. экон. географии зарубежных стран
Л. В. Фокеева (ученый секретарь)

Рецензенты:

зам. директора Ин-та природопользования НАН Беларуси д-р геогр. наук *В. С. Хомич*;
чл.-кор. НАН Беларуси, д-р экон. наук, проф. *В. Ф. Медведев*

Географические науки в обеспечении стратегии устойчивого
Г35 **развития в условиях глобализации (к 100-летию со дня рождения**
профессора Н. Т. Романовского) = Geographical sciences in realiza-
tion of sustainable development strategy in globalizing world (to the
100th anniversary of Professor N. T. Romanovskij) : материалы Меж-
дунар. науч.-практ. конф., 25—28 окт. 2012 г., Минск, Беларусь /
редкол. : И. И. Пирожник (гл. ред.) [и др.]. — Минск : Изд. центр
БГУ, 2012. — 362 с.

ISBN 978-985-553-057-3.

В издании отражены научно-методические и прикладные результаты научных исследований в области современных структурных и региональных сдвигов в мировом хозяйстве, социально-экономической модернизации стран, регионов СНГ и Беларуси в условиях глобализации, демографического развития и социально-демографических рисков стран, современных проблем развития туризма, природно-ресурсного потенциала стран и регионов, геоэкологических аспектов стратегии устойчивого развития.

Адресуется преподавателям, научным работникам, студентам и аспирантам вузов, сотрудникам органов управления.

УДК 33:911.3(100)(06)

ББК 65.049я431

ISBN 978-985-553-057-3

© БГУ, 2012

**ПРОБЛЕМЫ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В СОВРЕМЕННОЙ 11-ЛЕТНЕЙ ШКОЛЕ
(НА ПРИМЕРЕ НАЧАЛЬНОГО КУРСА ГЕОГРАФИИ)**

Андриевская З.Я.

Белорусский государственный университет, г. Минск

Центральное место в модели устойчивого социально-экономического развития занимает человек как источник новых идей и главный субъект их реализации. Поэтому обеспечение устойчивого развития во многом зависит от уровня и качества образования молодого поколения.

Двадцать первый век можно назвать веком непрерывного образования и новых технологий. Вступив в него, мы не обойдемся без современных средств обучения и новейших методик. Одним из приоритетов образовательной политики Республики Беларусь является обеспечение качества образования и его соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. В связи с изменением социальной структуры общества и соответствующей перестройкой системы образования в стране современная школа призвана не только вооружить учеников знаниями, но и подготовить к выбору профессии с учетом их склонностей и способностей. В подготовке учащихся к жизни и практической деятельности особая роль принадлежит географии. География как школьный предмет успешно выполняет образовательную, мировоззренческую, культурно-воспитательную и практическую задачи.

Изучение основ географии начинается с изучения начального курса географии в 6 - 7 классах. В начальном курсе 7 класса ученики изучают основы экономической географии – население, природно-ресурсный потенциал, отраслевую и территориальную структуру хозяйства. Изучение основ экономической географии сопряжено с определенными сложностями, так как материал резко отличается по содержанию от материала, ранее знакомого ученикам, содержит специальные экономико-географические понятия и термины. И здесь нужно большое мастерство учителя, чтобы избежать разрыва и показать связи между физико-географическими и экономико-географическими характеристиками. Это возможно только в том случае, если природу характеризовать в тесной связи с хозяйственной деятельностью населения, а хозяйство – с природной средой.

Современные рекомендации ученых, разработки методистов, лучших учителей географии показывают, что полное представление о географической картине мира может быть достигнуто только на основе системы методов, выстроенных в логической последовательности по определенным принципам, регулирующим применение каждого из них.

При изучении начального курса географии в 7 классе учителю необходимо чаще применять метод проблемного изложения, частично-поисковый и исследовательский методы, использовать разнообразные средства обучения, которые способствовали бы развитию у учащихся познавательных способно-

стей, умения работать с учебником и другими источниками географической информации, интегрировать эту информацию.

Наряду с использованием классических методов обучения в начальном курсе географии учителю необходимо прибегать к использованию новых и новейших компьютерных технологий, особенно при объяснении нового материала и на уроках обобщающего повторения. Повысить качество знаний, вызвать интерес к предмету можно путем проведения нетрадиционных уроков, учебных ролевых игр, использования уровневых заданий, занимательных вопросов, современных интерактивных средств обучения, школьных геоинформационных систем.

Текст учебника «Начальный курс географии» 7 класса по содержанию близок к тексту научного объяснения и включает теорию, объяснение, описание, методологию. Использование учебника имеет огромное образовательное и воспитательное значение. Задача учителя при проведении каждого урока максимально использовать имеющиеся в учебнике материалы, дополняя их интересными сведениями из других литературных источников, тематическими картами, статистическими данными, наиболее наглядной формой отображения которых являются графики, диаграммы.

В настоящее время отмечаются серьезные проблемы, сложившиеся в современном географическом образовании. Среди них наиболее значимой является проблема качества географического образования, так как многие выпускники школ не усваивают знания и умения на базовом уровне. Чтобы повысить качество географического образования и выполнить все требования, предъявляемые к урокам на разных этапах, учитель должен быть не только высококвалифицированным специалистом, но и располагать учебным временем.

Основной проблемой, с которой, на наш взгляд, связаны все последующие проблемы – это недостаточное количество часов, предусмотренных программой, на изучение начального курса. В целях дальнейшего совершенствования географического образования в школе рекомендуется:

1. восстановить преподавание начального курса географии в 6 - 7 классах в объеме не менее двух часов в неделю;

2. с целью сохранения целостности начального курса физической географии, на наш взгляд, целесообразно изучать его только в 6 классе, а в 7 классе начать изучение начального курса экономической географии;

3. при изучении начального курса географии более широко использовать практические методы в обучении; предусматривать творческие задания на уроках и дома, организацию исследовательской деятельности; формировать навыки самостоятельной работы с различными источниками информации, особенно по экономической географии;

4. чаще проводить тематические семинары, курсы повышения квалификации для учителей географии; наладить более тесные контакты с географическими факультетами вузов;

5. чтобы поднять престиж географии и повысить интерес к этому предмету у учащихся, необходимо при поступлении в вузы сдавать вступительный экзамен по географии не только на географический факультет.