

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ В ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЯ

Е. А. Лаврентьева

Институт педагогического образования и образования взрослых

НАПН Украины

Киев, Украина

E-mail: lavrentieva_oo@mail.ru

В докладе рассматриваются вопросы использования Интернет-ресурсов в общепедагогической подготовке будущего учителя; показаны их возможности, очерчено круг проблем их использования, раскрыты основные направления, как-то: поиск информации, контент-анализ образовательных ресурсов, организация диалога, работа с тематическими и web-квестами, мультипроектирование; конкретизированы основные принципы отбора электронных ресурсов и ряд аспектов их использования — учебно-методический, ценностно-мотивационный и технологический — в системе общепедагогической подготовки учителя.

Ключевые слова: общепедагогическая подготовка, Интернет-ресурсы.

Появление новых коммуникационных, и, в первую очередь компьютерных, технологий позволили перейти в образовании на качественно иной уровень хранения, распространения и переработки информации. Этот этап развития системы образования В. Васильев и С. Стафеев характеризуют как создание «открытой школы», в рамках которой образовательный процесс стремительно выходит за рамки конкретных учебных заведений, теряется корпоративность научных школ и учебных коллективов, широким массам становятся доступными огромные массивы информации, а также конкретные продукты ее переработки [1].

Данную проблему активно разрабатывают В. Беспалько, Ю. Брановский, М. Жалдак, Ю. Жук, Г. Коджаспирова, С. Маврин, А. Малыхин, М. Раянов, Г. Селевко, П. Образцов, Е. Полат, М. Шут и др.

Несмотря на это, активное использование Интернет-ресурсов в образовательной практике, в том числе в общепедагогической подготовке учителя сдерживается следующими факторами: недостаточным уровнем Интернет-культуры у значительной части студентов и преподавателей; слабой материально-технической базой педагогических вузов (отсутствием доступных для большинства студентов компьютерных аудиторий, WI-FI зон, мультимедийного оборудования и т. п.); отсутствием соответствующих методических рекомендаций и специально разработанных заданий, нацеленных именно на использование образовательных ресурсов.

Создается парадоксальная ситуация: с одной стороны студенты широко применяют материалы сети Интернет в различных видах самостоятельной учебной деятельности, а преподаватели, зная это, стараются пресечь попытки компиляции, вместо того, чтобы переориентировать этот процесс и поставить его на научный уровень. Другими словами, Интернет-ресурсы, хотя и широко, но неуправляемо и часто неэффективно используются и этот факт требует поиска новых подходов к организации профессиональной подготовки будущего учителя.

Важнейшим компонентом системы профессионально-педагогической подготовки учителя является общепедагогическая подготовка, она обеспечивает общий уровень сформированности у студента системы общепедагогических знаний, умений и навыков. Ее целью является вооружение будущих учителей знаниями основ современной педагогической науки, умениями и навыками организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями поликультурного образования. Структура общепедагогической подготовки включает следующие дисциплины: «Введение в учительскую специальность», «Педагогика», «Методика воспитательной работы», «История педагогики», различные спецкурсы и спецсеминары в зависимости от специфики педагогической специальности, а также дисциплины подготовки магистров — «Педагогический менеджмент и маркетинг», «Педагогика высшей школы».

Рассмотрим различные подходы к усовершенствованию общепедагогической подготовки будущего учителя, которые основываются на использовании Интернет-ресурсов. Специально проведенные исследования показали те возможности Интернета, которые наиболее привлекают пользователей. Среди них: доступ к информации, не отраженной в традиционных источниках; перспективы широкого сотрудничества, обмена и объединения профессиональной информации для решения общих задач с людьми всего мира «где угодно и когда угодно»; возможность обработки информации с использованием программных средств, не имеющих у пользователя; дополнительный заработок (участие в работе сайтов, копирайтинг); дистанционное образование и повышение квалификации.

Безусловно, достижение максимально эффективного сочетания имеющегося информационного ядра преподавания учебных дисциплин и образовательных Интернет-ресурсов требует большой подготовительной работы, а также решения ряда проблем. В частности, речь идет об аутентичности и не адаптированности информации, которую студент может интерпретировать в зависимости от знаний, возраста, жизненного опыта, культурной среды, менталитета и т. д. Тут эффективность использования Интернет-ресурсов зависит от уровня компетентности студента, уровня развития его критического мышления, методологической культуры.

В связи с этим С. Маврин рекомендует руководствоваться рядом принципов, которые могут быть положены в основу организации

самостоятельной работы студентов на основы Интернет-ресурсов, среди них: принцип критического осмысления педагогической информации и принцип учета недетерминированности содержания представленного материала [2]. С учетом этого преподаватель должен быть готов к тому, что полученные студентом знания, представления, идеи и т. д., могут вовсе не соответствовать запроектированным.

Среди множества направлений использования Интернет-ресурсов в общепедагогической подготовке учителя С. Маврин выделяет следующие: «Поиск информации», «Контент-анализ образовательных ресурсов», «Организация диалога», «Работа с тематическими и web-квестами», «Мультипроектирование» [2]. Данная классификация является, по нашему мнению, не только достаточно четкой, но и отражающей последовательные этапы внедрения Интернет-ресурсов в систему общепедагогической подготовки студентов.

Так, «Поиск информации» является базовым в освоении студентами возможности Интернет-ресурсов. Это направление может быть представлено такими видами работ студентов при изучении педагогических дисциплин: написание и защита обзорного реферата, написание своего варианта лекции, ее фрагмента, составление библиографического списка и списка полезных ссылок (как общеобразовательных, так и тех, которые ориентируют на компьютеризацию дисциплин преподавания — виртуальных лабораторных работ, электронных карт, переводчиков, учебников и т.д.); поиск и отбор учебно-методических разработок из передового педагогического опыта, подбор и систематизация статистических данных и аналитических материалов по проблемам образования, в том числе и за рубежом, поиск видео-материалов, мультимедийных презентаций, виртуальных коллекций, музеев [2, 3]. Для подобного вида работ необходимым является: наличие у студентов навыков использования информационно-поисковых и информационно-справочных систем, баз данных, автоматизированных библиотечных систем, электронных каталогов; а также созданная преподавателем система ориентиров, которая должна обеспечить достаточную свободу навигации студента по сети Интернет.

В современной образовательной практике нормой является наличие специализированного сайта учебного заведения, который, в том числе, ориентирует студентов на целесообразные направления их самообразования через список гиперссылок, содержит электронные ресурсы, которые, вместе с их бумажными носителями, поддерживают изучение той или иной дисциплины. Сегодня наличие электронного учебника и возможность широкого к нему доступа является одним из основных требований к учебно-методическому комплексу базовых дисциплин. Кроме этого, широкую возможность предоставляют ресурсы образовательных порталов (school.edu.ru, osvita.org.ua, studzona.com), электронных библиотек (nbuv.gov.ua, elibrary.ru, www.oim.ru), электронных энциклопедий (wikipedia.org, encyclopedia.ru, otrok.ru, psychologiya.com.ua, pedsovet.info), справочников, словарей (slovar.plib.ru), баз

данных передового педагогического опыта (festival.1september.ru, osvita.ua, uroki.net, som.fio.ru), электронные версии образовательных журналов (osnova.com.ua), Интернет-конференций, персональные сайты известных ученых и их научных направлений («Сайт гуманной педагогики», «Сайт личностно-ориентированного обучения», «Открытие», «Игорь Петрович Иванов и коммунарская методика»), и многое много другое.

Следующая направление предполагает содержательный и системный анализ Интернет-ресурсов с их дальнейшим использованием в целях профессиональной подготовки — *контент-анализ*. Такой вид учебной деятельности включает: написание и защиту обзорного реферата; рецензию на сайт по определенной теме; анализ и оценивания рефератов или аналитических обзоров по теме; подготовка доклада, дискуссии; ознакомление с профессиональными телеконференциями, анализ обсуждения актуальных проблем; составление тематического каталога существующих сайтов, приемов обучения согласно возрасту учащихся или темы урока / воспитательного мероприятия; рецензии на образовательные сайты по предмету; анализы планов уроков / воспитательных мероприятий, которые представлены в сети; просмотр и написание рецензии на электронные лекции; ресурсы образовательных порталов [3].

Направление «*Организация диалога в сети*» позволяет интенсифицировать процесс профессиональной подготовки и придать ему диалогический характер, создать еще один канал обратной связи. Оно предполагает наличие у студентов умений работать с электронной почтой, электронными коммуникаторами, принимать участие в синхронных и отсроченных телеконференциях, работать в сотрудничестве.

Отечественный и зарубежный опыт предоставляет огромное множество моделей данного направления. Например, в литературе описываются: переписка между отдельными студентами, коллегами; планетарные классы; деловые игры, которые проводят студенты между собой или под руководством преподавателя; виртуальные встречи; наставничество как со стороны преподавателя или специалиста, так и со стороны другого студента [3].

Используя эти модели можно организовать следующие виды работ студентов по педагогическим дисциплинам: обсуждение лекции или конкретного материала в форуме или через электронную переписку; общение в чате синхронной телеконференции со специалистами или студентами других групп или высшего учебного заведения, которые изучают данную тему; организация и участие в работе web-конференции; обсуждение проблем или консультации через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами, методистами, экспертами посредством электронной почты или электронных коммуникаторов. Заметим, что организация диалога на основе совместного изучения учебных проблем является на сегодня одной из ведущих идей дистанционного образования, поскольку лишь таким образом возможно полноценное осмысление знаний.

Работа с тематическими и web-квестами. Web-квестом называется специальным образом организованный вид исследовательской деятельности, для выполнения которой студенты, решая ту или иную образовательную задачу, осуществляют поиск информации в сети по указанным адресам [6].

Различают web-квесты для кратковременной и длительной работы. Образовательный web-квест — это сайт в Интернете, который создается для более эффективного использования времени учащихся, максимальной интеграции знаний, применения полученной информации в практических целях, формирование необходимых предметных компетентностей. Результатом работы с web-квестом является публикация работ учащихся в виде web-страниц и web-сайтов. Таким образом, это направление позволяет осуществлять научное управление обучением и организацией самостоятельной учебной деятельности студентов, т.е. управляющее консультирование (С. Маврин [2]).

Разработчик web-квеста Б. Додж определил следующие виды задач для web-квеста [6]:

- Пересказ — демонстрация понимания темы на основе представления материалов из разных источников в новом формате: создание презентации, плаката, рассказ.
- Планирование и проектирование — разработка плана или проекта на основе заданных условий.
- Самопознание — любые аспекты исследования личности.
- Компиляция — трансформация формата информации, полученной из различных источников: создание книги кулинарных рецептов, виртуальной выставки, капсулы времени, капсулы культуры.
- Творческая задача — творческая работа в определенном жанре — создание пьесы, стихотворения, песни, видеоролика.
- Аналитическая задача — поиск и систематизация информации.
- Детектив, головоломка, таинственная история — выводы на основе противоречивых фактов.
- Достижение консенсуса — решение острой проблемы.
- Оценка — обоснование определенной точки зрения.
- Журналистское расследование — объективное изложение информации (распределение мыслей и фактов).
- Убеждение — привлечение на свою сторону оппонентов или нейтрально настроенных лиц.
- Научные исследования — изучение различных явлений, открытий, фактов на основе уникальных on-line источников.

Различают формы web-квеста, как-то 1) создание базы данных по проблеме; 2) создание микросреды, в котором студенты могут двигаться с помощью гиперссылок, моделирующих физическое пространство; 3) написание интерактивной истории; 4) создание документа; 5) интервью on-line с

виртуальным персонажем и т. п. Методика проведения также предполагает введение ролей, организацию групп и сообществ по решению проблемы [3].

Для того чтобы данная работа была максимально эффективной, web-квест должен содержать следующие части: 1) введение, в котором описываются сроки проведения, и предлагается исходная ситуация; 2) интересная задача; 3) набор ссылок на ресурсы сети (библиотеки, чаты, сайты), которые необходимые для выполнения задачи, некоторые, но не все, ресурсы могут быть скопированы на сайт данного web-квеста, для того чтобы облегчить студентам загрузку; 4) описание процесса выполнения работы с распределением на этапы; 5) необходимые уточнения и пояснения относительно переработки полученной информации; 6) запроектированный результат с указанием его значимости [3].

Сегодня web-квесты, являясь обязательным элементом подготовки тьюторов и фасилитаторов в системе дистанционного образования, находят все большее применение в образовательной практике. В процессе общепедагогической подготовки возможны: работа с web-квестом, подготовленным преподавателем или найденным в сети; создание web-квестов для работы над темой или целенаправленно для учащихся и размещение их на сайте учебного заведения.

Мультипроектирование является тем направлением использования Интернет-ресурсов, которое предполагает наличие сформированных навыков работы с информацией, умений организации совместной деятельности, определенных творческих способностей.

В целом проект можно рассматривать как: метод обучения, поскольку его можно использовать при изучении любого предмета и в позааудиторной работе; содержание обучения, так как наиболее современные области человеческой деятельности основаны на проектировании; форму организации учебного процесса, поскольку природа полноценного проекта и аудиторного занятия принципиально различаются; особую философию образования, поскольку представляет собой философию цели и деятельности, результатов и достижений [5].

Е. Полат определяет метод проектов как совокупность приемов, операций с целью овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельностью. Это путь познания, способ организации процесса познания, способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться целиком реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или другим способом [4].

Ценность мультипроектирования в системе профессиональной подготовки учителя заключается в его возможности создания продуктов, которые могут быть использованы в практической педагогической деятельности. Среди огромных разноплановых классификаций проектов, для мультипроектов,

основанных на использовании Интернет-ресурсов, С. Маврин особо выделяет [2]:

- Творческие, выполняемые с ориентацией на конечную цель без жестко заданного алгоритма. Например: создание плана-конспекта урока / воспитательного мероприятия, презентация передового педагогического опыта, разработка электронных учебников, направлений в воспитательной работе, иллюстрация отдельных методик, создание «копилки педагогических идей и инноваций», создание электронного контента для учащихся.

- Исследовательские, с использованием широкого арсенала методов педагогического исследования, применением статистических методов обработки педагогической информации. Тематика исследовательских проектов должна отражать наиболее актуальные для современной педагогической науки проблемы с учетом ее значимости для развития исследовательских навыков студентов. Примерами таких проектов служат: курсовые и дипломные (квалификационные) работы, конкурсные работы.

- Игровые, основанные на использовании ролевых и деловых игр. В общепедагогической подготовке могут быть использованы — моделирование педагогических ситуаций, построение тренинг-курсов, создание кейсов с использованием актуальных материалов сети.

- Практико-ориентированные — нацеленные на конкретный результат в материальной форме: создание тематической подборки, web-страницы, web-сайта, в том числе с ответами на вопросы, которые часто возникают, подсказками и необходимыми справочными материалами, создание web-квеста, журнала, газеты, хрестоматии, видеофильма, компьютерной программы, мультимедийной презентации.

При использовании мультипроектирования как учебного инструмента в подготовке учителя необходимо изначально определить критерии оценки полученного результата. Среди общепринятых выделяют: адекватность, актуальность, целенаправленность, интерактивность, возможность дифференциации, качество технической реализации (интерактивность, быстродействие, функциональность, надежность и расширяемость), эстетичность, дружелюбный интерфейс. Учитывая специфику общепедагогической подготовки к этим критериям следует добавить: актуальность, востребованность в педагогической практике, возможность практической реализации, соответствие педагогическим закономерностям, гуманистическая направленность — возможность положительного воздействия на все сферы личности учащегося.

Таким образом, применение Интернет-ресурсов в системе общепедагогической подготовки учителя предполагает ряд важных аспектов:

- Учебно-методический: разработка учебных планов и программ, предусматривающих использование как Интернет-ресурсов, так и создание собственных доступных каждому студенту образовательных ресурсов.

– Ценностно-мотивационный: создание условий для формирования у будущих учителей педагогической направленности, осознания ими необходимости освоения Интернет-ресурсов для оптимизации профессиональной деятельности.

– Технологический: специальная работа над формированием Интернет-культуры преподавателей и студентов, обеспечения доступности ресурсов и технических возможностей их использования в профессиональной подготовке. Общепедагогическая, как и специальная предметная подготовка учителя, должна решать задачи формирования Интернет-культуры студента. Для реализации этой задачи необходимо максимально эффективно сочетать имеющееся информационное ядро преподавания учебных дисциплин и образовательных Интернет-ресурсов. В основу отбора электронных ресурсов, содержащих педагогическую информацию, должны быть положены следующие принципы: универсальность и полнота отражения основных учебных тем; интегративность — содержательное и структурно-функциональное единство научных исследований и учебных материалов; фундаментальность; профессиональная направленность; вариативность; возможность методического обобщения как приемов обработки информации, так и полученных данных.

Литература

1. Васильев, В.Н. Компьютерные информационные технологии - основа образования XXI века / В.Н. Васильев, С.К. Стафеев // Компьютерные инструменты в образовании. – 2002. – №1. – С. 3-7.
2. Маврин, С.А. Образовательные ресурсы сети Интернет по педагогике : Методическая разработка / С.А. Маврин. – Самара : Изд-во СГПУ, 2005. – 39 с.
3. Малихін, О.В. Організація самостійної навчальної діяльності студентів вищих педагогічних навчальних закладів: теоретико-методологічний аспект : Монографія / О.В. Малихін. – Кривий Ріг : КДПУ, 2009. – 431 с.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : Учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров / под ред. Е. С.Полат. – М. : Издательский центр Академия, 1999. – 210 с.
5. Сергеев, И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений / И.С. Сергеев. – М. : Аркти, 2004. – 250 с.
6. Dodge, B. What's a web-quest? / B. Dodge, T. March [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.quasar.ualberta.ca/techcur/internet/webquest.htm> . – Дата доступа : 22.11.2012.