

ВЫСШАЯ ШКОЛА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

*9-я Международная
научно-методическая конференция
Минск, 11-12 ноября 2009 года*

В двух частях

Часть 2



Министерство образования Республики Беларусь
Государственное учреждение образования
«Республиканский институт высшей школы»

ВЫСШАЯ ШКОЛА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

9-я Международная
научно-методическая конференция

Минск, 11–12 ноября 2009 года

В двух частях
Часть 2

Минск
РИВШ
2009

Рекомендовано

редакционно-издательским советом
ГУО «Республиканский институт высшей школы»
(протокол № 6 от 5 ноября 2009 г.)

Редакционная коллегия:

- д-р физ.-мат. наук, проф., чл.-кор. НАН Беларуси,
ректор РИВШ *М. И. Демчук*;
канд. ист. наук, доц., директор нормат.-метод. центра
высш. шк. *И. В. Титович*;
канд. физ.-мат. наук, доц., проректор по учеб. и воспитат.
работе *В. И. Шупляк*;
канд. экон. наук, доц., зав. каф. экономики высш. шк. *Н. В. Черченко*;
канд. соц. наук, доц., зав. каф. философии и методологии
университет. образования *М. Г. Волнистая*;
канд. филос. наук, проф., зав. каф. проектирования
образоват. систем *А. В. Макарое*;
канд. техн. наук, доц., зав. каф. информ. технологий
в образовании *С. И. Максимов*;
канд. ист. наук, доц., зав. каф. ист.-культур. наследия
Беларуси *А. В. Мартынюк*;
канд. ист. наук, доц., зав. каф. психологии
и пед. мастерства *А. Н. Сизанов*;
канд. ист. наук, доц., зав. аспирантурой *Р. С. Литвиненюк*

В93 Высшая школа: проблемы и перспективы : 9-я Междунар.
науч.-метод. конф., Минск, 11–12 нояб. 2009 г. В 2 ч. Ч. 2 / ред-
кол. : М. И. Демчук [и др.]. – Минск : РИВШ, 2009. – 340 с.
ISBN 978-985-500-312-1.

В сборник включены тезисы материалов конференции по вопро-
сам теории, практики, технологий педагогического мастерства, ак-
туальным проблемам современного гуманитарного образования.

Предназначен научным работникам, аспирантам, специалистам
системы образования.

УДК 378
ББК 74.58

• содержание обучения должно быть направлено не столько на усвоение информации и на получение ответов на вопросы «что? где? когда?», а в большей степени – «зачем? почему?». В этом случае у студентов будет формироваться системное, диалектическое [1, с. 28] видение мира;

• технологии обучения должны строиться с ориентацией на самостоятельный поиск учащимися ответов на проблемные вопросы;

• должно осуществляться дифференцированное образование с учетом индивидуальных особенностей учащихся и личностной траектории развития.

Список литературы

1. Бермус, А. Г. Современная научно-педагогическая культура / А. Г. Бермус // Педагогика. – 2007. – № 4. – С. 21–28.
2. Бондаренко, С. Н. Учите детей сравнивать / С. Н. Бондаренко // Педагогика и психология. – 1981. – № 9. – 70 с.
3. Махмутов, М. И. Современный урок / М. И. Махмутов. – М., 1984. – 109 с.
4. Мицкевич, Н. И. Дидактические основы повышения квалификации: теория и практика / Н. И. Мицкевич. – Минск, 1999. – 130 с.

С. В. Курлич
БНТУ, Минск

КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ИНТЕГРАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА

Современному обществу присущи особенные черты, которые характеризуются глобализацией, динамикой, растущей неопределенностью и сложностью процессов развития, а также инновационной составляющей, что позволяет создавать не только новые технологии, продукты, услуги, но и влиять на формирование потребностей людей. Современные потребности (которые становятся все более разнообразными и специфическими) приходится удовлетворять, задействуя все более высокие уровни профессионализма (компетентности) специалистов.

Профессиональный уровень специалистов обеспечивается прежде всего образованием, которое должно обеспечивать соответствующий (лучше – опережающий) уровень знаний, умений, компетенций. Знания и умения становятся ключевыми компонентами инновационной деятельности специалиста и являются основой, на которой можно развивать различные виды производства конкурентоспособных товаров и услуг, что приносит соответствующие ценности в жизнь людей.

Сегодня все острее проявляется потребность в специалистах-профессионалах, которые должны быть способны решать новые задачи, инновационные по форме и/или по содержанию. Растет ответственность специалистов самых различных сфер деятельности, поэтому возникает острая потребность в том, чтобы уравновесить таких специалистов адекватными возможностями (например, вооруженность методами и средствами деятельности, ресурсами, в том числе информационными, и т. п.).

Профессионализм современного специалиста как агента на рынке труда выступает главной его ценностью и тесно связан с его (ее) конкурентоспособностью. Чтобы лучше понять смысл этого ключевого рыночного понятия применительно к образовательной сфере, рассмотрим компетентный подход к образованию и оценке профессионализма и выясним их связь с конкурентоспособностью.

Новые черты экономики в контексте инновационного развития требуют инновационно-ориентированного образования и соответствующего качества подготовленности специалистов. Следует более внятно артикулировать необходимость учета возрастающих потребностей в процессе освоения инновационной деятельности и производстве инновационных продуктов как на отдельном рабочем месте, так и в масштабах развития страны в целом. Остается выбирать – либо быть конкурентоспособным, либо «мертвым».

Чтобы быть конкурентоспособными, организации и фирмы должны опираться на специалистов (профессионалов), владеющих наукой и искусством инновационной деятельности и являющихся управленцами в инновационной сфере. Должный уровень владения такими качествами, ведущими к высокой результативности труда, и может быть назван уровнем конкурентоспособности специалиста. Конкурентоспособность на макроуровне можно сформулировать так: успешность (конкурентоспособность) страны (нации) определяется в первую очередь уровнем образованности, компетентности ее лидеров и ведущих специалистов, граждан.

Поэтому первоочередной задачей является освоение опережающих темпов роста профессионального уровня компетентности специалистов различного ранга и в различных сферах. Формат дополнительного образования (переподготовка, повышение квалификации) как руководителей, так и специалистов инновационной сферы сегодня все больше фокусируется на обучении компетенциям, что позволяет совмещать образ профессии с предметом профессии (профессия как специальность, род трудовой деятельности (занятий) человека, владеющего специальными знаниями и умениями, приобретенными в результате специальной подготовки и на основе опыта работы).

Компетентность в свете современной образовательной доктрины является обобщенной квалификационной характеристикой специалиста (профессионала) и определяется как совокупность теоретических знаний (их объем и уровень сложности) и практических умений (навыков) для осуществления профессиональной деятельности. Компетентности определяют: а) как умение специалиста работать со знаниями; б) как степень профпригодности специалиста к осуществлению данной профессиональной деятельности; в) как личностно обусловленные социально-профессиональные свойства человека (социальные или профессиональные, образовательные или познавательные, информационно-коммуникационные, культурные и духовные и другие качества специалиста; г) как уровень достижений индивида (кандидата, исполнителя, специалиста) в области определенной компетенции; д) как способность специалиста осуществлять ту или иную деятельность.

Компетенцию следует рассматривать как область ответственности и определенную область полномочий. Не следует смешивать понятие «компетенция» с понятием «компетентность». Первый термин удобно интерпретировать как название некоторой интегральной шкалы, а второй – как уровень достижений на такой шкале (см. www.ht.ru/on-line/dictionary).

Компетенции рассматриваются как внутренние потенциальные качества, способности, основанные на знаниях, опыте, личностных качествах, жизненных ценностях, проявляющиеся в компетентностях человека (т. е. выражающиеся в уровне его достижений на данной шкале компетенций). Компетенции имеют широкую шкалу и характеризуют личность, субъект деятельности, ценностно-смысловые ориентиры, гражданственность, социальное взаимодействие, познавательную и коммуникационную деятельность.

Эксперты обращают внимание на профессиональные компетенции, которые определяются как готовность и способность целесообразно действовать в соответствии с требованиями данной профессии, самостоятельно решать профессиональные задачи, а также адекватно оценивать результаты своей деятельности. В общем виде профессиональная компетентность как обобщенная характеристика профессионализма специалиста иллюстрирует его (ее) профессиональный профиль вне зависимости от личностных качеств, т. е. «профессионализм в человеке». Компетентность же показывает персонифицированную компетенцию, т. е. «человека в профессии». Компетентность представляет собой субъективированную форму профессионализма, в то время как квалификация – объективированную его форму (квалификация – это степень профессиональной

подготовленности к выполнению определенного вида работы). В сфере образования квалификация характеризует уровень подготовки выпускника учебного заведения, оцениваемый по результатам выполнения и защиты квалификационной выпускной работы.

Компетенция присваивается специалисту (как ее носителю); при этом компетенция существует формально, отчужденно от ее носителя примерно так же, как и предъявляемая работодателем должностная квалификация, необходимая для выполнения данного вида работ. Компетентность же как форма и уровень профессионализма человека есть внутренне присущая специалисту квалификация. Например, стандарт высшего образования в Украине определяет компетентность следующим образом: «Необходимый объем и уровень знаний в определенном виде деятельности». Белорусский вариант (проект) определяет компетентность выпускника как «выраженную способность применять знания и навыки на практике».

Рассмотрим вышеназванные понятия применительно к сфере образования, где преподаватель рассматривается как специалист (профессионал) сферы образования наряду с другими профессиями (должностями) с точки зрения всего сообщества, правительства, общественности, бизнеса и других социальных групп. Речь пойдет в том числе о статусе преподавателя, который, к сожалению, низок и нуждается в переосмыслении, что потребует дополнительных усилий и, конечно, дополнительных средств.

Рассмотрим понятие полезности и значимости преподавателя в свете нарастающей потребности развития инновационной составляющей современного общества, формирующегося общества знаний. Преподаватель как профессионал своего дела может быть представлен субъектам, который должен соответствовать тому «потребительскому» спросу, который имеет место в обществе, точнее, в данном секторе социально-экономического развития. Он должен отвечать на вызовы времени вместе с другими субъектами социума. Преподаватель делает нечто большее, чем осуществление образовательной услуги. Назначение даже такого прагматического сектора образования, как дополнительное образование или образование взрослых является заведомо более значимым, чем услуга в традиционном ее понимании (услугу можно выполнить без ее заказчика и/или без ее потребителя). Образование как процесс усвоения знаний и усвоения умений не может производиться без участия объекта обучения, т. е. нельзя учить без сущностного участия ученика (слушателя), его непосредственного взаимодействия с предметом обучения.

Таким образом, понятия «конкурентоспособность» и «компетентность» связаны следующим образом: конкурентоспособность

специалиста на рынке труда определяется как его (ее) способность удовлетворять требованиям работодателя (как организации в целом, так и отдельно взятого рабочего места) с тем, чтобы эффективно выполнять требуемые функции (обязанности) в течение всего времени, обусловленного трудовыми (контрактными) отношениями; тогда компетентность специалиста в современной рыночной экономике и обществе знаний определяется как мера его профессионализма и становится доминирующим понятием в отыскании адекватного критерия его (ее) конкурентоспособности.

Н. К. Кисель, В. М. Галынский
БГУ, Минск

ВИЗУАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА КАК СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ УНИВЕРСИТЕТСКОЙ ЭДУКОЛОГИИ

Теоретические принципы. Фундаментальные цивилизационные преобразования последней трети XX в. поставили на повестку дня вопрос о переходе к новой стратегии развития общества на основе высокоэффективных технологий. Приоритетное развитие призваны получить информационные и мультимедийные технологии, играющие роль катализатора как научно-технического, так и социально-экономического развития. В свою очередь динамичное социальное развитие обнаруживает увеличивающийся разрыв между сложностью и новизной возникающих задач, с одной стороны, и приемами и методами их решения, выработанными в прошлом, – с другой. Это обстоятельство предъявляет новые требования к формированию современной модели образования, призванной научить студента самостоятельно приобретать и актуализировать знания, обеспечивающей сочетание достаточно обширной общеобразовательной подготовки с возможностью глубокого постижения специальных дисциплин.

Решению проблемы во многом может содействовать информатизация и медиатизация образования, сегодня отнюдь не являющиеся внешними приметами повышения качества учебного процесса. За ними видится смена педагогической парадигмы, переход к принципиально новому типу обучения – учению посредством организации более эффективной познавательной деятельности обучаемых. Использование современных компьютерных и мультимедийных технологий знаменует собой смену парадигмальной рациональности в образовании на деятельностьную или мыследеятельностную.

Потребность в использовании электронных сред в эдукологии высшей школы диктуется рядом особенностей психологии восприя-