

Библиографические ссылки

1. Титова С.В. Цифровые технологии в языковом обучении : теория и практика / С.В. Титова. М.: Изд-во «Эдитус», 2017. [Электронный ресурс]. URL: 43334_2552c6a0e2f12b3c93b2ec3bb7a44fc0.rtf (71644366).

2. Прохоренко О.Г., Воробьева О.А. Теоретические основы организации мультиплатформенного онлайн-обучения // Актуальные проблемы гуманитарного образования: материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 22–23 окт. 2021 г. / БГУ; редкол.: О.А. Воробьева (гл. ред.) [и др.]. Минск: БГУ, 2021.

3. Долгова А.О., Абрамова А.Г. Массовые открытые онлайн-курсы – перспективное направление современного образования // Лингвистика, лингводидактика, лингвокультурология: актуальные вопросы и перспективы развития: материалы III Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 14-15 марта 2019 г. / БГУ; редкол.: О.Г. Прохоренко (отв. ред.) [и др.]. Минск: БГУ, 2019.

4. Андресен Бент Б., Катя ван ден Бринк Мультимедиа в образовании: специализированный учебный курс: [авторизованный перевод с английского]. Москва: Ин-т ЮНЕСКО по информ. технологиям в образовании: Обучение-сервис, 2005. [Электронный ресурс]. URL: https://www.aup.com.ua/upload/54923_bent_b_andersen_multimedia_v_obrazovanii_specialnyy_uchebnyy.pdf

МУЛЬТИПЛАТФОРМЕННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ СТРАНОВЕДЕНИЮ (НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «СТРАНОВЕДЕНИЕ ВЕЛИКОБРИТАНИИ И США» ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СОВРЕМЕННЫЕ ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ»)

MULTIPLATFORM EDUCATION IN TEACHING "AREA STUDIES OF GREAT BRITAIN AND THE USA" (ON THE EXAMPLE OF THE DISCIPLINE "AREA STUDIES OF GREAT BRITAIN AND THE USA" FOR STUDENTS STUDYING MODERN FOREIGN LANGUAGES)

Н.В. Ушакова¹⁾, О.С. Гончаренко²⁾

N.V. Ushakova¹⁾, O.S. Goncharenko²⁾

Белорусский государственный университет
Минск, Беларусь

Belarusian State University
Minsk, Belarus

e-mail: ¹⁾ushakova_n_76@mail.ru, ²⁾ooo.ggg@mail.ru

В статье поднимается вопрос информатизации учебного процесса, а именно применения такого направления компьютерной дидактики как мультиплатформенное обучение на примере дисциплины «Страноведение Великобритании и США».

The article raises the issue of informatization of the educational process, namely the application of such a direction of computer didactics as multiplatform education on the example of the discipline "Area Studies of Great Britain and the USA".

Ключевые слова: иностранный язык, преподавание, мультиплатформенное обучение, онлайн-ресурсы, страноведение, дистанционная работа.

Keywords: foreign language, teaching, multiplatform education, online resources, area studies, distance education.

В последние годы мы наблюдаем активную и всестороннюю информатизацию учебного процесса. Многие понятия, ранее относившиеся только к дисциплинам, связанным с информационными технологиями, плотно вошли в профессиональную жизнь преподавателей иностранных языков. Появление относительно новой области педагогики – компьютерной дидактики – позволяет с полной уверенностью говорить, что современные педагогические концепции и современные информационные носители неразрывно связаны и эффективно дополняют друг друга. Одним из направлений в методике преподавания иностранных языков является мультиплатформенное обучение, под которым понимается процесс организации обучения посредством интеграции нескольких образовательных онлайн-ресурсов в учебный процесс с целью обеспечения успешного взаимодействия учащегося и преподавателя [1].

В данной статье рассмотрим мультиплатформенный подход в обучении на примере дисциплины «Страноведение Великобритании и США», покажем примеры практического применения наиболее часто используемых онлайн-сервисов для трансформации традиционных форматов обучения и заданий в дистанционную форму проведения практических занятий по вышеуказанной дисциплине.

Современная методическая наука требует сочетать преподавание иностранного языка с изучением страны и жизни народа-носителя этого языка, поскольку язык и культура неразрывно связаны между собой. В этом плане курс страноведения абсолютно уникален, т.к. интегрирует в едином комплексе знаний о стране изучаемого языка сведения географического, экономического, культурно-исторического и социального характера, способствует формированию страноведческой и лингвострановедческой компетенции, необходимой для адекватного владения иностранным языком как средством общения, так и профессионального обучения. Курс страноведения строится на принципах высокой информативности предмета, координации по линии межпредметных связей со смежными науками: географией, историей, экономикой, культурой, с предметами психолого-педагогического цикла, с литературой страны изучаемого языка, практическим курсом иностранного языка.

Учебной программой курса «Страноведение Великобритании и США» предусматриваются следующие виды работы: лекции 40 ч., практические занятия 16 ч., УСР (дистанционная форма) 4 ч. Поскольку количество учебных часов, отводимых на предмет, весьма ограничено, большее значение приобретает качественная организация этих видов работы, а также самостоятельной работы студентов. При составлении учебно-методической карты дисциплины было принято решение отвести 2 часа в каждом семестре, предназначенные для проведения УСР, на изучение тем «Britain and the British», «America and the Americans» [2]. Эти темы охватывают такие аспекты жизни современных британцев и американцев как язык, религия, города, образ жизни, ценности, праздники, традиции, культурная жизнь и др. и позволяют заинтересовать студентов, вовлечь их в творческий процесс и максимально эффективно организовать дистанционную работу. Далее приведем два примера организации данного вида деятельности.

Культурная жизнь Великобритании тесно связана с королевской семьей. Во вторую субботу июня проходит празднование дня рождения Королевы. На самом деле ее день рождения 21 апреля, который она отмечает в узком кругу, а в июне проходит Trooping the Colour — парад с выносом знамени и разводом караула, на смотре которого королева присутствует вместе со своей семьей. Этот праздник — отличный повод разобраться в культурологических аспектах, поближе познакомиться с королевской семьей и традициями празднования дня рождения королевы, тем более что Елизавета II является самым долго правящим монархом в истории страны, и этот праздник устраивается в ее честь уже почти 70 лет. Круглые даты называются юбилеями и пышно отмечаются по всей стране (25 лет правления – серебряный юбилей, 50 – золотой, 70 – бриллиантовый). Можно предложить следующий вид работы: 1) перейти по ссылке <https://www.householddivision.org.uk/trooping-the-colour-overview> и ознакомиться, как традиционно отмечается этот день; 2) перейти по ссылке на официальный сайт королевской семьи <https://www.royal.uk/her-majesty-the-queen> и узнать, как отмечался этот день в юбилейные годы и планы на бриллиантовый юбилей; 3) заполнить таблицу и прикрепить заполненный вариант в виде документа Word (платформа Moodle): <https://edufsc.bsu.by/course/view.php?id=62>.

	Silver Jubilee	Golden Jubilee	Diamond Jubilee
1	2	3	4
Date			
What happens			

1	2	3	4
Who accompanies the Queen			
Oversees visits			
How to watch			

Занятие, посвященное культурной жизни американцев можно предложить провести в следующем виде: 1) выбрать узкую тему, которая вас интересует в рамках данной темы; 2) пройти по ссылке <https://edufsc.bsu.by/course/view.php?id=62> и изучить файл HOW TO MAKE A PRESENTATION, где даны правила составления и оформления презентации; 3) подготовить презентацию в программе Microsoft Power Point, используя функцию озвучивания; 4) разместить презентацию на платформе Moodle; 5) посмотреть презентации одногруппников и оставить свои комментарии на форуме, высказаться, чья работа понравилась больше, были ли соблюдены все требования, насколько полно освещен вопрос и т.п.

В сокращенном виде инструкция к составлению и оформлению выглядит следующим образом: 1) follow the structure (opening, main body, closing), make use of the introductory phrases; 2) 10-12 slides; 3) 7-8 minutes; 4) slides do not contain a lot of text; the rule has it: no more than 7 lines of text 7 words each; the text may include key words/ideas, dates, numbers, names, etc.; follow the same pattern (e.g. infinitives, gerunds or nouns, simple sentences...); 5) mind intonation and pronunciation. Ниже приведены примеры вводных фраз, используемых на каждом этапе.

Все согласятся, что презентация становится гораздо интереснее и понятнее при наличии озвучки и звуковых эффектов, поэтому одним из обязательных требований является их наличие. Данный вид работы очень трудоемкий и затратный по времени, т.к. требует тщательного отбора материала, его сортировки, логического распределения, тайминга во время записи озвучки. Когда готов финальный текстовый вариант, его нужно несколько раз прочитать вслух, обращая внимание на ударения и интонацию, сделать аудиозапись фрагментов текста, прослушать, насколько четко информация воспринимается на слух. Такого рода задания являются очень эффективными, поскольку в ходе их выполнения совершенствуются навыки не только всех видов чтения, но также письма и аудирования.

Рассмотрев лишь некоторые способы интеграции онлайн-ресурсов в учебный процесс, можно отметить, что их существует большое количество, и каждый преподаватель сможет найти для себя полезное и интересное. Эти ресурсы можно адаптировать под уровень владения язы-

ком, возрастную аудиторию, количество часов. Интернет-ресурсы существенно увеличивают доступ к источниковой базе и аутентичной информации по многим вопросам, затрагиваемым в процессе изучения иностранного языка и дисциплин, преподаваемых на иностранном языке, в частности «Страноведение Великобритании и США». Эффективным будет комбинированное использование различных инструментов. Это способствует созданию комфортных условий для успешного усвоения иностранного языка студентами.

Библиографические ссылки

1. Прохоренко О.Г. Теоретические основы организации мультиплатформенного онлайн-обучения // Актуальные проблемы гуманитарного образования: материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 22-23 окт. 2021 г. / редкол.: О.А. Воробьева (гл. ред.) [и др.]. Минск: БГУ, 2021.
2. Страноведение. Учебная программа № УД-2014/1792 для специальности 1-21 06 01-01 «Современные иностранные языки (преподавание)». [Электронный ресурс]. URL: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/182552>.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВЕБ-РЕСУРСОВ В ОБУЧЕНИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ФОНЕТИКЕ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СОВРЕМЕННЫЕ ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ (ПРЕПОДАВАНИЕ)»

THE USE OF WEB-RESOURCES IN TEACHING PRACTICAL PHONETICS TO 1ST-YEAR STUDENTS OF "MODERN FOREIGN LANGUAGES (TEACHING)" SPECIALTY

Ю.Н. Цыганкова

Y.N. Tsygankova

Белорусский государственный университет
Минск, Беларусь

Belarusian State University
Minsk, Belarus

e-mail: ulistia@yandex.by

В данной статье приводится сравнительный анализ современных методов обучения практической фонетике английского языка. Автор описывает выявленные на практике преимущества внедрения веб-сервисов как дополнения к основному учебно-методическому комплексу по дисциплине в процесс обучения студентов практической фонетике английского языка.

This article provides a comparative analysis of modern methods of teaching practical phonetics of the English language. The author describes the advantages of introducing web services in practice as an addition to the main edu-