

Analysis. During this stage, the teacher highlights the parts from the text which are necessary to analyze. Learners may be asked to notice some definite features within this text. The teacher can concentrate on the language that the learners used during the report phase for analysis.

Practice. Finally, the teacher selects those language areas/aspects to practice that appeared during the stages of task completion. In this way they will make a note of useful language and increase their confidence [3].

Thus, a communicative grammar approach is applied to develop learners' ability to interact with one another in context-rich environments. It makes classroom communication natural, creates conditions for self-realization, and motivation and meaningful language acquisition. Additionally, it motivates real-life interaction and authentic communication between learners, implies meaningful language use, and prioritizes fluency over accuracy.

Библиографические ссылки

1. Bancolé-Minaflinou E. Exploring the Teaching of Communicative Grammar in EFL Classes in Benin to Promote Language Use in CBA Context [Electronic resource] // World Journal of Education Vol. 8, No. 6; 2018. URL: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1199573.pdf> (accessed: 05.01.2022).

2. Willis J. Six types of task for TBL [Electronic resource] // British Council. URL: <https://www.teachingenglish.org.uk/article/six-types-task-tbl> (accessed: 26.12.2021).

3. Frost R. A task-based approach [Electronic resource] // British Council, Turkey. URL: <https://www.teachingenglish.org.uk/article/a-task-based-approach> (accessed: 10.01.2022).

РОЛЬ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПОСРЕДСТВОМ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

BLENDED MODE OF ORGANIZING EXTRA-CURRICULAR ACTIVITIES IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES

Э.В. Рунцова¹⁾, И.В. Кудырко²⁾

E.V. Runtsova¹⁾, I.V. Kudirko²⁾

Белорусский государственный университет
Минск, Беларусь

Belarussian State University
Minsk, Belarus

e-mail: ¹⁾runtsova@rambler.ru, ²⁾kudirko_irina@mail.ru

В данной статье рассматриваются преимущества использования технологии смешанного обучения при организации воспитательной работы в процессе преподавания профессионально ориентированного англий-

ского языка в неязыковом вузе. Акцентируется внимание на особенностях функционирования студенческого клуба английского языка в режиме дистанционного обучения. Последовательно освящаются мероприятия традиционной Недели английского языка и реализация этапов их проведения с использованием образовательного портала БГУ.

The article considers a list of activities for the English language club and the benefits of a flipped classroom in organizing extra-curricular education in the period of shifting to distance teaching and learning. The authors highlight the role and possibilities of the BSU educational portal which provides effective tools to conduct interactive events focused on creative thinking, problem solving and personal development.

Ключевые слова: воспитательная работа; технология смешанного обучения; студенческий клуб; электронные образовательные ресурсы; развивающая среда.

Keywords: extra-curricular educational activities; blended learning; students' club; electronic educational resources; development environment.

Одной из центральных задач современной теории и практики преподавания является не только качественное совершенствование процесса обучения с учетом современных образовательных технологий, но и воспитание активной, творческой личности студента, формирование ценностного отношения к культуре, нравственным устоям и традициям, любви к своей родине. Большая роль в воспитании креативной личности студента, способной к самостоятельному приобретению знаний и творческому анализу информации в течение всей жизни, уделяется в процессе проведения как аудиторных, так и дистанционных занятий по английскому языку. Технология смешанного обучения играет важную роль в образовательно-воспитательном процессе на современном этапе поскольку она призвана улучшить процесс восприятия, понимания и глубокого усвоения изучаемого материала. Преимуществом смешанного обучения является прежде всего возможность сделать студентов более активными участниками процесса познания и формирования личности, обладающей набором ключевых навыков, необходимых для критического и эвристического мышления. Данная технология формирует у студентов способность быстро и эффективно решать проблемы, адаптироваться к быстроизменяющимся условиям жизни в постиндустриальном обществе [1, с. 175].

Преподаватели секции английского языка экономического факультета БГУ успешно разрабатывают и активно используют электронные образовательные курсы на портале смешанного и дистанционного обучения (LMS Moodle) как для обеспечения учебного процесса, так и для организации воспитательной работы со студентами на базе деятельности студенческого клуба английского языка *The Great Minds*. Данный

клуб на протяжении ряда лет занимается организацией и проведением мероприятий познавательно-воспитательного характера таких как Неделя английского языка, празднование дней рождения БГУ и экономического факультета, проведение экологических форумов и др. Клуб предлагает всем желающим практиковать английский язык не просто общаясь, но и в формате публичных выступлений, презентаций студенческих научных исследований, проведения познавательных игр, диспутов, круглых столов. Студенты не только получают разговорную практику языка, но и развивают свои лидерские и организаторские качества, расширяют кругозор. Методически работа клуба *The Great Minds* базируется на принципе комплексного обучения всем видам речевой деятельности в рамках диалога культур [2, с. 4]. Деятельность клуба создает дополнительные возможности для практического использования в разнообразных творческих контекстах бытовой и профессионально ориентированной лексики по программным темам занятий. В процессе деятельности студенческого клуба была отмечена его эффективность, проявившаяся в виде повышенной мотивации к изучению иностранного языка, успешного преодоления языкового барьера, создания аутентичной среды иноязычного общения.

Условия вынужденного перехода на дистанционное обучение в 2020 году мотивировали преподавателей и студентов организовать проведение недели английского языка на образовательном портале БГУ в онлайн формате, что помогло раскрыть новые возможности смешанного обучения в воспитательном процессе. Мероприятия тематической недели *My Homeland – our Fathers' Glory!* включили ряд познавательных проектов на образовательном портале БГУ <https://eduenglish.bsu.by/course/view.php?id=10#section-18>, что дало возможность наглядно и структурированно представить все цифровые образовательные продукты студентов в свободном доступе, а также организовать процедуру выражения мнения на форуме и провести онлайн голосование за лучшие проекты. Также активно использовались ресурсы видеоконференций в Skype и Zoom, программное обеспечение docs.google.com и другие электронные средства.

Неделя началась с просмотра художественных и документальных фильмов о войне с дальнейшим написанием и обсуждением отзывов на форуме. В течение второго дня, проходившего под рубрикой *Homeland of our Fathers' Glory*, участники мероприятий презентовали онлайн проекты, посвященные событиям второй мировой войны и подвигам советских солдат, защищавших свою Родину. В этот день также нашла отображение тема Малой родины, раскрытая в презентациях, посвященных шести регионам Беларуси. Образовательная платформа дала возмож-

ность доступа к студенческим творческим проектам и электронным играм, разработанным студентами по в рамках тематики недели. Некоторые из творческих образовательных продуктов студентов сопровождались авторскими звуковыми и аудиофайлами высокого исполнительского и технического уровня. Данные творческие работы получили широкий отклик на форуме студентов, способствовали повышению интереса к изучению английского языка и творческой реализации участников мероприятий.

Ставший традиционным на экономическом факультете конкурс студенческих стартапов, проходившей под лозунгом *Think Big, Dream Even Bigger!* был проведен онлайн с использованием платформы Zoom и объединил в двух сессиях видео конференции более 70 участников - студентов, преподавателей и руководителей движения *Startup Heart* на экономическом факультете. Профессиональное жюри оценивало предложенные на рассмотрение проекты в соответствии с ранее разработанными критериями, согласно которым конкурсанты должны были продемонстрировать владение навыками презентации инновационного продукта либо услуги, раскрыть особенности бизнес модели, проявить аналитические способности в ходе изучения конкурентного рынка. Жюри также акцентировало внимание на языковую составляющую проектов и владение выразительными средствами речевой культуры и делового общения.

Разработка и проведение интеллектуальных онлайн игр таких как *Special quiz: Think outside the Box, The Great Minds Game* продемонстрировали широкий кругозор студентов и умение использовать электронные ресурсы в образовательном процессе, предоставили возможность проявить смекалку, сообразительность и творческую инициативу.

Обязательным условием создания развивающей среды в учебно-воспитательном процессе является этап рефлексии, который имел место в конце практически всех мероприятий недели. На данном этапе проходило обсуждение наиболее понравившихся проектов на форумах и в чатах, в процессе которого преподаватели обращали внимание на формирование навыков культуры общения онлайн: умение грамотно излагать мнение и вести конструктивную дискуссию, выражать благодарность, отмечать успех однокурсников, при этом отдавая предпочтение коротким и понятным фразам и также общепринятым в данной ситуации выражениям.

Неделя английского языка продемонстрировала высокий потенциал воспитательной и образовательной составляющих данного мероприятия. Студенты в творческом формате представили свои исследовательские проекты, продемонстрировали креативный подход к решению по-

ставленных задач и разместили статью об итогах недели на сайте экономического факультета. Большую ценность представляет также тот факт, что материалы онлайн недели стали своеобразной библиотекой проектов и форм онлайн взаимодействия для проведения мероприятий недели английского языка 2021 года *Vivat BSU*, посвященной 100-летию юбилею БГУ <https://eduenglish.bsu.by/course/view.php?id=10#section-19>. Данное событие проходило в аудиториях с активным использованием онлайн ресурсов и дистанционного взаимодействия как на стадии подготовки, так и в процессе проведения и освещения мероприятий.

Смешанный формат воспитательных мероприятий дал возможность эффективно и красочно представить события университетской жизни, наглядно презентовать финансовые и экономические аспекты студенческих научных исследований и стартап проектов, стал ярким примером технологии сотрудничества и интерактивного обучения. Студенты доказали, что они умеют критически мыслить, объективно оценивать свои знания и умения, творчески воплощать идеи. Участники проявили свои лучшие личностные качества, такие как, умение подать себя и общаться с аудиторией, целеустремленность и уверенность в своих силах, умение ориентироваться на результат. Лучшие проекты были отмечены жюри номинациями за креативный подход, за высокий уровень профессионализма и компетентности, за отличные навыки публичного выступления, за инновационность и технологичность проекта.

Активное использование образовательной платформы с многообразием элементов и ресурсов СОП Moodle позволяет не только структурированно представить все творческие работы студентов в свободном доступе, организовать выражение мнения на форуме, проводить онлайн голосование за лучшие проекты, но и даёт студентам доступ к информации о правилах ведения делового общения и поведенческих моделях в бизнесе, включая материал, ориентированный на выработку основных прагматических навыков, востребованных на производстве [3, с. 4].

Работа студенческого клуба английского языка носит общественно значимый характер и реализуется в соответствии с планом воспитательной работы факультета. Погружение в англоязычную среду посредством мероприятий Недели английского языка и других событий, организованных клубом *The Great Minds*, помогает участникам расширить словарный запас, придаёт уверенности в своих силах, демонстрируют креативный поход к организации полезного досуга. Как студенты, так и преподаватели приобретают совершенно необходимый в современных условиях опыт проведения мероприятий в сочетании аудиторного и асинхронного взаимодействия, демонстрируют творческий подход к

изучению английского языка, получают мотивацию для дальнейшего обучения и развития.

Библиографические ссылки

1. Рунцова Э.В., Кудырко И.В. Из опыта создания сопровождающего электронного курса для обучения профессионально ориентированному иностранному языку на портале смешанного и дистанционного обучения (LMS Moodle) // Лингвистика, лингводидактика, лингвокультурология: актуальные вопросы и перспективы развития / редкол.: О.Г. Прохоренко (гл. ред.) [и др.]. Минск: БГУ, 2021.

2. Английский язык в сфере экономики и бизнеса = English for Economic and Business Studies [Электронный ресурс]. URL: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/194418> (дата обращения: 12.01.2022)

3. Деловое общение = Business Communication: учеб.-метод. пособие // под общ. ред. Л.В. Хведчени. Минск: БГУ, 2018.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КРОСС-КУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

THE RELEVANCE OF CROSS-CULTURAL COMPETENCE FORMATION AMONG FUTURE FOREIGN LANGUAGE TEACHERS

А.В. Смольская

A.V. Smolskaya

Белорусский государственный университет
Минск, Беларусь

Belarusian State University
Minsk, Belarus

e-mail: leksasha3@gmail.com

В статье рассматриваются понятие и структура кросс-культурной компетенции, представлены результаты диагностики ее сформированности у студентов педагогических специальностей. Автор приводит средства формирования кросс-культурной компетенции, одним из которых является электронный образовательный ресурс.

The article provides the definition and structure of cross-cultural competence, presents the results of diagnosing its formation among students of pedagogical specialties. The author introduces the means of forming cross-cultural competence, one of which is an electronic educational resource.

Ключевые слова: кросс-культурная компетенция; межкультурная компетенция; поликультурное общество; иностранный язык; лингвокультурологический подход; электронный образовательный ресурс.