



Л. А. МУРИНА

ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ И ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В ШКОЛЕ

Важнейшая задача советской школы — давать подрастающему поколению глубокие и прочные знания основ наук, вырабатывать умения и навыки, применять их на практике. В решении этой задачи русскому языку как учебному предмету отводится особая роль, так как он выполняет две дидактические функции: «является объектом познания и средством овладения другими предметами»¹. Русский язык заключает в себе большие возможности для формирования научного мировоззрения и коммунистического воспитания учащихся. Следовательно, изучение русского языка имеет большое образовательное, воспитательное и практическое значение.

Образовательное значение русского языка как учебного предмета заключается в том, что школьники, изучая языковые уровни, нормы употребления, стилистические ресурсы, усваивают сведения о языке в виде лингвистических понятий, а также языковых фактов; осознают связь между языком и явлениями мира, овладевают основными средствами коммуникации. Русский язык как предмет обучения вооружает учащихся знаниями о звуковой и словарной системах, о русской грамматике и о системе правописания.

Воспитательное значение русского языка как учебного предмета заключается в формировании у школьников научного мировоззрения, беззаветной преданности Родине, непримиримости к буржуазной идеологии и морали. В учебном процессе задачи обучения и воспитания школьников решаются в неразрывном единстве, поскольку одним из важнейших принципов советской школы является принцип воспитывающего обучения. Преподавание русского языка, так же как и других учебных предметов, строится на основе этого принципа.

Текстовый материал учебников по русскому языку для школ с белорусским языком обучения² отвечает этим требованиям. Тексты расположены в определенной последовательности в зависимости от сложности понимания и осознания, с учетом возрастных особенностей детей. В начале учебника (IV, V—VI кл.) расположены тексты о русском языке. Они компактны, четки и насыщены по своему содержанию. Такие тексты воспитывают любовь к русскому языку.

Если в процессе занятий учитель показывает значение умелого владения языком, воспитывает патриотическое чувство гордости за «великий, могучий, правдивый и свободный» русский язык, то значительно быстрее развивается у школьников «языковое чутье» и добивается нужных результатов. И это вполне понятно: интересные тексты делают обучение более эмоциональным.

В большом количестве в учебниках представлены тексты о природе К. Паустовского, В. Бианки, М. Пришвина, Я. Коласа и др. Ценность этих текстов заключается в том, что они заостряют внимание учащихся на красотах природы, воспитывают эстетическое чувство прекрасного. В текстах учебников раскрывается и тема труда. Основная мысль этих текстов — труд на благо народа и Родины облагораживает, украшает человека, труд — источник радости.

Способность активно участвовать в жизни страны — один из основных признаков подлинной гражданственности. Человека высоких нравственных качеств должна воспитывать школа. Поэтому тексты учебников содержат четкие критерии нравственной оценки советского человека.

Умение видеть прекрасное в природе, в жизни, в сознательном труде, в человеческих отношениях воспитывается с детства. И очень способствует развитию этого умения знакомство с поэзией и искусством. Насколько богаче и красочнее становится мир, окружающий учеников, как внутренне и внешне меняются они сами, когда познают поэзию и искусство. На уроках русского языка могут активно использоваться помещенные в учебниках стихотворения А. Пушкина, С. Есенина, М. Исаковского, С. Маршака, А. Барто и др. и репродукции картин В. Серова, А. Куинджи, А. Пластова, М. Савицкого, А. Волкова и др. Беседы о произведениях живописи помогают воспитывать у детей художественный вкус, умение понимать и чувствовать красоту.

Очень ценным является использование на уроках русского языка материалов партийных съездов, документов, сообщений прессы, высказываний политических деятелей, писателей, военачальников. Такие тексты должны быть лингвистически содержательными и ценными в воспитательном отношении. Лингвистически содержательный и ценный в воспитательном отношении текст позволяет извлечь из него максимум информации о строении языковых единиц, их значениях, связях, сфере употребления, выразительных возможностях и содержит максимум информации воспитывающего характера.

Не созерцание, не простое прослушивание, чтение и запись текстов воспитывающего характера, а организация учебной и речевой деятельности на материале текстов делают отобранный для работы дидактический материал воспитывающим фактором. Целостное понимание содержания текста позволит учащимся воспринимать изучаемую грамматическую категорию как средство изображения явлений действительности. Приведем пример использования на уроке лингвистики содержательного и ценного в воспитательном отношении текста для объяснения и закрепления грамматического материала по теме «Деепричастный оборот».

Целями урока являются: а) познавательная — дать понятие о деепричастном обороте, выяснить, каким членом предложения он является; б) развивающая — научить правильно выделять в устной и письменной форме речи деепричастные обороты; в) практическая — формировать умение правильно употреблять деепричастный оборот в речи.

Тематическая организация урока: 45 лет битвы под Москвой. 28 героев-панфиловцев. Вступительное слово учителя: «Все дальше в историю уходят суровые годы Великой Отечественной войны... Важнейшим событием ее первого года была героическая битва под Москвой. Гитлеровцы делали особую ставку на захват столицы нашей Родины. Под Москвой были сосредоточены главные силы немецкой армии. И здесь 16 ноября 1941 года совершила свой бессмертный подвиг группа истребителей танков 1075-го стрелкового полка 316-й дивизии генерала И. В. Панфилова. 28 героев приняла на себя удар 50 вражеских танков. Прорвать оборону столицы врагу не удалось. 28 героев-панфиловцев шагнули в бессмертие... И сегодня на уроке мы будем работать с текстами, связанными с этим великим подвигом. Мы увидим, как в слове запечатлена память о героях-панфиловцах...» (Анализируется текст с целью выявления деепричастий с зависимыми словами).

«1941 год... Ощетинившись поясами оборонительных укреплений, Москва работала, снабжая фронт всем необходимым. Москвичи, вступив в народное ополчение, уходили в партизанские отряды. Пытаясь прорвать оборону у разъезда Дубосеково, фашисты рассчитывали вырваться к Москве... «Велика Россия, а отступать некуда — позади Москва». Сказав эти бессмертные слова, политрук Клочков поднялся навстречу танку и взорвал его. Пали смертью храбрых, защищая Москву от фашистов, Бондаренко, Трофимов, Петренко... Дубосеково — для каждого русского сердца дорогое, святое место...»

Данный текст, содержащий в себе информацию воспитывающего характера и насыщенный изучаемым языковым явлением, позволит учащимся научиться выделять деепричастные обороты, даст представление о сущности добавочных действий, обозначаемых деепричастным оборотом.

Для закрепления изученного материала можно использовать стихотворение А. Умнова «И вечную память храня...», которое посвящено 28 ге-

роям-панфиловцам и содержит большое количество деепричастных оборотов: «погибнув в смертельном бою», «и вечную память храня», «крадясь в эту страшную ночь» и т. д.

В заключительной части урока учащиеся должны с помощью собственных примеров выразить свое отношение к подвигу героев-панфиловцев.

Для достижения воспитательной цели урока используются следующие методы и приемы: вступительное слово учителя, беседа, наблюдение над языком, анализ языка, различные упражнения. Школьная практика убеждает в том, что урок, на котором грамматика изучается на содержательном текстовом материале, обеспечивающем воспитательную функцию урока, является более результативным, грамматические и правописные навыки приобретаются более осознанно.

Практическое значение русского языка как учебного предмета заключается в ориентации процесса обучения на формирование ведущих языковых и коммуникативных умений и навыков. Школьный курс русского языка должен обеспечить всестороннюю речевую подготовку учащихся. Всесторонняя речевая подготовка предполагает: овладение нормами литературного языка, грамотным письмом; беглое осознанное чтение; правильное восприятие речи (учебной информации, передач радио, телевидения); умение свободно выражать свои мысли в устной и письменной форме.

Практическая направленность обучения русскому языку обеспечивается умениями и навыками, создающими основу для овладения литературными нормами и средствами речевой коммуникации, и требует от учителя особого внимания к тем вопросам теории, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков. Такие опорные знания, умения и навыки входят в содержание каждого раздела программы (например, умение выделять в слове ударные и безударные гласные, соотносить звук и букву, выделять в слове морфемы, подбирать однокоренные слова). Ориентация на выделение ведущих, опорных языковых умений позволяет развивать «языковое чутье» учащихся и формировать их практические навыки на теоретическом уровне.

Каждый теоретический раздел школьного курса русского языка изучается с учетом внутрпредметных связей. Например: в результате обучения словообразованию учащиеся должны овладеть знаниями о морфемах, значимых частях слова (приставка, корень, суффикс, окончание), умениями выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слов и подбирать однокоренные слова. Одновременно у них формируются представления о неразрывной связи словообразования и орфографии, словообразования и лексики, вырабатываются навыки правильного написания слов с учетом их морфемного состава, правильного употребления в речи слов с морфемами, не совпадающими в русском и белорусском языках (типа рус. **родился** — бел. **нарадзіўся**, рус. **житель** — бел. **жыхар** и др.), слов с приставками **у-, в-, вз-, с-, из-** (внести в дом, уехать из дому, влезть на дерево, взлететь вверх), прививается умение пользоваться орфоэпическим и орфографическим словарями. Такая организация изучения курса русского языка позволяет учащимся овладевать системой языковых и коммуникативных знаний, умений и навыков.

Таким образом, образовательно-воспитательное и практическое значение русского языка как учебного предмета в школе заключается в том, что в процессе обучения формируются умения и навыки, обеспечивающие грамотное письмо, овладение нормами литературного языка; воспитываются такие важные коммуникативные качества, как умение правильно, логично выражать свои мысли, давать четкую нравственную оценку явлениям действительности, свободно общаться в устной и письменной форме.

¹ Программы восьмилетней и средней школы. Русский язык и литература: IX—X классы школ с русским языком обучения. Минск, 1986, С. 3.

² См.: Русский язык: Учебник для 4-го кл. школ с бел. яз. обучения / А. Е. Супрун, Т. Д. Сутоцкая, Г. И. Николаенко и др. Минск, 1984; Русский язык: Учебник для 5—6 кл. школ с бел. яз. обучения / П. П. Шуба, А. М. Бордович, Н. М. Пипченко, И. А. Рабчинская. Минск, 1981.