

С предлагаемой обучающей программой могут работать не только первокурсники, но и студенты старших курсов, для которых читается педагогика. В этом случае работа будет качественно иной, студенты самых различных специальностей могут испытать себя, например, в качестве разработчиков обучающей программы «Построение алгоритмов для решения задач», при этом познавательные и профессиональные интересы у них будут возрастать по мере выполнения конкретных заданий.

¹ Талызина Н. Ф. Формирование познавательной деятельности учащихся. М., 1983.

² Кулак А. И. Психофизиологические принципы обучения. Минск, 1981.

А. М. КУХАРЧУК, С. Е. ЗАЛЕССКАЯ

МОТИВАЦИЯ ВЫБОРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Существенным звеном в системе «школа—производство» стали межшкольные учебно-производственные комбинаты (УПК). Их основной функцией является трудовое обучение старшеклассников, в процессе которого они овладевают какой-либо специальностью. Из содержания основной функции УПК вытекает и другая, не менее важная,—подготовка учащихся к выбору профессии. Об эффективности деятельности УПК принято судить по тому, сколько выпускников школ поступило или продолжило обучение в соответствии с полученной специальностью, то есть по результативности профориентационной функции. При этом не принимается во внимание то обстоятельство, что профессиональные намерения учащихся, тяготея к реальному миру труда, насчитывающему около 60 тыс. профессий, не могут быть ограничены рамками УПК, предлагающими им 10—15 специальностей (согласно перечню специальностей, утвержденных по стране для старшеклассников, их насчитывается 640, в БССР—100).

При оценке успешности работы УПК выпадает из поля зрения его воздействие на процесс профессионального самоопределения личности. Под влиянием трудового и политехнического обучения, пробы сил в профессиональной деятельности в УПК создаются благоприятные условия для формирования у старшеклассников социально-психологической готовности к труду, развития потребностно-мотивационной сферы личности, ориентированной на профессиональную деятельность, иными словами, профессиональную направленность личности.

В современной психологической литературе профессиональная направленность личности рассматривается в процессе профессионализации (овладение знаниями, умениями и навыками профессиональной деятельности) и в процессе ее профессионального самоопределения.

Наиболее важным представляется изучение направленности в процессе профессионального самоопределения молодежи как системы побуждений, обеспечивающих активность личности в осуществлении профессионального выбора. Учащиеся старших классов осуществляют два профессиональных выбора. Один из них происходит в реальной обстановке—это выбор специальности в УПК, другой—выбор будущей профессиональной деятельности—сначала проигрывается в проективной ситуации и отражается в их намерениях, резервных и основных, которые могут осуществиться или остаться нереализованными.

Целью нашего исследования явилось изучение наиболее действенного компонента в структуре профессиональной направленности личности старшеклассников—мотивации их профессионального выбора, ибо в ней могут быть представлены все виды побуждений, активизирующих профессиональное самоопределение. Объектом нашего исследования оказались 600 учащихся 9—10 классов, обучавшихся в УПК Центрального и Советского районов Минска. В исследовании использовались различные формы опроса (анкетирование с применением вопросов закрытого и открытого типа, беседы, стандартизованное интервью), ранжирование. Поэтапно изучались: а) выбор учащимися специальностей в УПК и их мотивация; б) основные и резервные профессиональные намерения старшеклассников и их мотивация.

На первом этапе исследования было выявлено, что наиболее предпоч-

тительными в УПК для юношей являются автодело, специальности слесаря, сборщика радиоаппаратуры, для девушек — повара, швеи, медсестры. Чем же обусловлены эти предпочтения? Какими мотивами руководствовались старшеклассники, выбирая специальности в УПК?

Только 21,6 % опрошенных, выбирая профиль обучения в УПК, руководствовались интересом к специальности. У остальных выбираемая специальность интереса не вызывала. Рассматриваемый показатель не определен для девушек (18,2) и юношей (26,2). Это может свидетельствовать о том, что УПК предлагает учащимся профессии, больше интересующие юношей. 21,4 % учащихся считают, что знания и практические навыки по специальности, получаемой ими в УПК, «пригодятся в жизни». Именно такой утилитарный подход к специальности и определил ее выбор этой частью старшеклассников. Для юношей и девушек этот показатель не имеет статистически значимых различий (21,5 и 23,0 % соответственно).

У 20,1 % старшеклассников выбор специальности в УПК не состоялся: их просто записали в те группы, где был недобор. 13,6 % опрошенных отметили, что в УПК не было специальности, которую они хотели бы получить. Юношами такое мнение высказывалось чаще, чем девушками, что, вероятно, обусловлено большей требовательностью юношей к своему профессиональному выбору. 14,4 % старшеклассников считают, что «любовь к людям» обусловила их выбор специальности в УПК. Этот показатель выше у юношей — 19,9 % (у девушек он равен 8,8). 6 % учащихся не указали, чем они руководствовались при выборе профиля обучения в УПК.

Суммарные показатели тех, у кого мотивы оказались несформированными (6 %), у кого выбор не состоялся (20,1) или был ограничен отсутствием желаемой специальности (13,6), говорят о том, что у более трети обучающихся в УПК (39,7 %) выбор специальности носил формальный характер. Можно сказать, что эти учащиеся не стали субъектами профессионального выбора, а в силу указанных обстоятельств играли пассивную роль объектов педагогических воздействий. Это не могло не сказаться на их мотивации выбора специальности в УПК, которая не отличается глубоким содержанием и в основном представлена познавательным мотивом («специальность интересна» — 21,6) и сугубо личным, продиктованным практицизмом («пригодится в жизни» — 21,4 %).

Претерпевают ли мотивы как наиболее динамичные компоненты профессиональной направленности личности изменения в процессе обучения в УПК? Согласно полученным данным, только 17,5 % девятиклассников мотивируют свой выбор специальности в УПК наличием интереса. Считают свою специальность интересной 27,5 % десятиклассников. Видимо, интерес к специальности формируется у некоторой части учащихся в процессе овладения ею. Для 32,2 % девятиклассников при выборе специальности играла роль практическая значимость. Десятиклассники, получив о специальности более полное представление, оценивают ее с точки зрения полезности для дальнейшей жизни более скептически (22,9 %). Не исключено, что на такую оценку специальности в УПК десятиклассниками, стоящими на пороге окончания школы, оказали влияние их профессиональные планы, мотивы которых представлены в сознании полнее и содержательней.

В рассмотренных мотивах находят отражение и оценки-характеристики специальностей в УПК, такие, как «специальность интересна», «специальность полезна». В них опосредованно проявляется и отношение учащихся к обучению в УПК, которое они часто склонны рассматривать в силу инерции опыта как получение знаний по одному из школьных предметов, а не как промежуточное звено «школа — профессия». Отношение к специальности может быть безразличным (22 %), сопровождаться желанием ее сменить (54 %) или продолжить обучение по данному профилю (24 %).

На следующем этапе исследования изучались профессиональные намерения старшеклассников, их мотивация и связь с профилем обучения в УПК, которое, как было выявлено, оказывает значительное влияние на планы учащихся относительно выбора профессии. В зависимости от этого влияния были выделены следующие группы старшеклассников.

1. Учащиеся, чьи профессиональные намерения связаны со специальностью, получаемой в УПК. Такая связь между основными профессиональными намерениями и профилем обучения наблюдается у 53 % учащихся. В своих профессиональных планах они называют рабочие профессии, требующие обучения в различных учебных заведениях. 13 % учащихся этой группы намереваются работать по специальности УПК сразу после оконча-

ния школы, 18 — собираются продолжить обучение в ПТУ, 14 — в высших и средних специальных учебных заведениях, 7 % хотят работать и учиться одновременно. Значительно чаще, чем основные, со специальностью в УПК связаны резервные профессиональные намерения: 80 % старшеклассников намереваются работать после окончания школы по полученной специальности, если их основные планы по какой-либо причине останутся не реализованными.

2. Учащиеся, чьи профессиональные намерения лежат в областях деятельности, не связанных с обучением в УПК. Эти учащиеся не испытывают, по их словам, морального удовлетворения, получая специальность в УПК. Отсутствие связи чаще наблюдается между основными профессиональными намерениями и специальностью УПК (28 %), чем между нею и резервными планами учащихся (11 %).

3. Учащиеся с несформировавшимися профессиональными намерениями. Основные профессиональные намерения оказались несформированными у 19 % старшеклассников, 8 % из них отметили пользу обучения в УПК и намереваются работать в сфере материального производства (без указания конкретной профессии), 11 % не имеют определенных планов относительно выбора профессии и отрицают полезность занятий в УПК. Резервные профессиональные намерения оказались несформированными у меньшего числа опрошенных (9 %). Различия между юношами и девушками, девятиклассниками и десятиклассниками по выделенным группам основных и резервных профессиональных намерений статистически не значимы.

Анализ полученных данных позволил сделать следующие выводы. Под влиянием трудового и политехнического обучения в УПК создаются благоприятные условия для формирования профессиональных намерений учащихся, их мотивации, являющихся важнейшими компонентами профессиональной направленности личности. Профессиональный выбор старшеклассников (специальность в УПК, основные и резервные профессиональные намерения) обусловлен разными системами мотивов, из которых наиболее полно репрезентирована в сознании учащихся мотивация основных профессиональных намерений. Профессиональные намерения старшеклассников имеют определенную связь с профилем обучения в УПК, выраженность которой зависит от того, является ли намерение резервным или основным. Резервные профессиональные намерения больше связаны со специальностями в УПК и чаще направлены на сферу материального производства. Выбор специальности учащимся в УПК часто носит случайный характер, поэтому многие из них не видят перспективы трудового обучения, не всегда отчетливо представляют, насколько им будут необходимы в жизни, в профессиональной деятельности получаемые знания, умения и навыки.

Сказанное позволяет сделать рекомендации, направленные на совершенствование профориентационной работы с учащимися, центром которой должны стать межшкольные учебно-производственные комбинаты. Профориентационная работа со старшеклассниками должна быть нацелена на формирование профессиональной направленности личности, что будет способствовать активизации ее профессионального самоопределения. Для этого целесообразно: 1) расширить возможности учащихся для пробы сил в профессиональной деятельности путем увеличения количества специальностей в УПК, а также организации получения знаний и практических навыков за его пределами (больницы, детсады, школы и т. д.); 2) совершенствовать работу по комплектации групп в УПК, максимально приблизив их к желаниям и возможностям учащихся, которые должны осознавать себя субъектами профессионального выбора.