

Л. Н. КУЛЕШ

**ПАРТИЙНОЕ РУКОВОДСТВО
ЭКОНОМИЧЕСКИМ ОБРАЗОВАНИЕМ КАДРОВ
МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ БЕЛОРУССИИ
(1971 — 1980)**

Настоятельная необходимость экономического образования кадров обусловлена поворотом к интенсивным методам ведения хозяйства. Поворот этот требует энергичных усилий партийных, хозяйственных и научных организаций, настойчивой работы по повышению сознательности масс, активному формированию современного экономического мышления. Исторический опыт КПСС учит: «...мало что можно изменить в экономике, управлении, воспитании, если не осуществить психологическую перестройку, не выработать желания и умения мыслить и работать по-новому»¹. И закономерно, что экономическую подготовку партия рассматривает как обязательную и неотъемлемую сторону повышения квалификации работников всех отраслей народного хозяйства.

Партийные организации машиностроительных предприятий Белоруссии в исследуемый период руководствовались постановлением ЦК КПСС от 31 августа 1971 года «Об улучшении экономического образования трудящихся», в котором отмечалось, что экономическая подготовка способствует повышению научного уровня хозяйствования, росту инициативы и активности трудящихся в управлении производством². Постановление предусматривало широкое развитие экономического образования трудящихся в экономических школах, кружках, семинарах, школах коммунистического труда.

Научить рабочего рационально организовать свое рабочее место, экономически грамотно мыслить и действовать, активно совершенствовать организацию производства, рачительно относиться к сырью и материалам, бороться за высокое качество выпускаемой продукции и снижение ее себестоимости — в этом видели партийные и профсоюзные организации, администрация передовых предприятий суть экономической учебы. Так, в Заводском районе Минска в 1972/1973 учебном году вопросы экономики во всех формах высшего звена партийной учебы изучали около 8 тыс. человек. На предприятиях действовали многообразные формирования экономического образования, которые охватывали около 7300 руководителей среднего звена и активистов. В школах коммунистического труда занимались свыше 8100 человек, вопросы экономики в системе повышения квалификации изучали 3130 человек. Всего в районе в системе экономической учебы занимались более 26,5 тысяч человек. На моторном, подшипниковом, тракторном и автомобильном заводах экономику изучали все руководящие кадры, специалисты, каждый третий работник. В 1972/1973 учебном году каждый третий работник Витебского станкостроительного завода имени С. М. Кирова, Минского завода имени Октябрьской революции, завода «Гомсельмаш» также изучал экономику³.

В экономическом образовании трудящихся важную роль играли школы коммунистического труда. В июле 1971 года ЦК КПСС принял постановление «Об улучшении работы школ коммунистического труда». Партийные организации обсудили его на собраниях, наметили конкретные меры по развитию сети школ. В течение 1972—1974 годов в Белоруссии количество школ коммунистического труда возросло почти в десять раз. В них обучались более 280 тыс. человек⁴.

Партийный комитет Минского автомобильного завода в сентябре 1971 года рассмотрел вопрос о работе школ коммунистического труда как наиболее массовой формы экономического образования и коммунистического воспитания трудящихся. Было намечено создать более 100 школ, в которых должны были заниматься около 3000 рабочих. Уже к марту 1972 года на заводе действовали 144 школы коммунистического труда, в которых занимались 2832 рабочих, в том числе членов КПСС — 79 и членов ВЛКСМ — 660. Для руководства и проведения занятий в школах коммунистического труда были назначены пропагандистами 140 производственников из числа наиболее грамотных мастеров, начальников участков⁵.

Февральский (1973) пленум ЦК КПБ рекомендовал на занятиях в экономических школах, в школах коммунистического труда, в народных университетах уделять большее внимание изучению технических вопросов, которые побуждали бы рабочих и служащих к поиску наиболее эффективных

приемов работы, обеспечивающих повышение интенсификации производства⁶. Решения пленума оказали значительное влияние на улучшение экономического образования рабочих. Так, слушатели школ коммунистического труда Минского моторного завода пересмотрели личные планы и взяли повышенные обязательства по досрочному выполнению плана 1973 года. Они обратились ко всем слушателям школ коммунистического труда республики с призывом полнее использовать полученные знания для повышения эффективности производства. Первыми инициативу моторостроителей поддержали рабочие тракторного и часового заводов. Эти предприятия успешно справились с плановыми заданиями 1973 года⁷. Гомельский завод «Гидропривод» за три года девятой пятилетки по объему производства и росту производительности труда вышел на рубежи, запланированные на 1975 год⁸.

Коллектив Могилевского завода «Строммашина» за четыре года девятой пятилетки 12 раз выходил победителем во всесоюзном социалистическом соревновании. Высокому уровню научной мысли и творческого поиска в разработке и внедрении новой техники во многом способствовало экономическое образование. В разных формах экономической учебы на заводе в 1975 году занимались около 1200 человек. 1000 слушателей работали по личным творческим планам. В январе 1975 года 82 рабочих выполнили личные пятилетние планы⁹.

Уровень экономического образования, его идейная направленность, связь с практическими делами зависят главным образом от подбора и подготовки пропагандистских кадров. Забота об этом всегда была в центре внимания всех партийных органов. В рассматриваемый период значительно улучшился качественный состав пропагандистов. На эту работу были направлены хозяйственные руководители, работники экономических служб. Все пропагандисты периодически проходили обучение на инструктивных совещаниях и семинарах, организуемых партийными комитетами, значительная часть училась на курсах при вузах, в республиканском межотраслевом институте повышения квалификации кадров народного хозяйства, учебно-курсовых комбинатах, созданных при большинстве министерств и ведомств республики.

Эффективную помощь в экономической пропаганде оказывали средства массовой информации. Так, экономические лектории, школы, университеты, созданные на страницах журналов «Промышленность Белоруссии», «Сельское хозяйство Белоруссии», на Белорусском телевидении и радио, работали в соответствии с планами школ и семинаров экономического образования. Созданная еще в 1972 году республиканская радишкола «Экономические знания — важнейшее средство интенсификации общественного производства» провела сотни занятий. Лекции и беседы, с которыми выступали по радио и в печати ученые и экономисты, дополнялись практическими занятиями на передовых предприятиях. Такие занятия состоялись на Минском подшипниковом заводе, Молодечненском станкостроительном заводе, «Гомсельмаше», Бобруйском машиностроительном и других предприятиях машиностроения республики¹⁰.

Партийные организации республики уделяли пристальное внимание качеству и эффективности экономического образования трудящихся. Так, в феврале 1975 года бюро Заводского РК КПБ Минска обсудило итоги 1974/1975 учебного года в системе политического и экономического образования. Было отмечено, что партийные организации района стали больше уделять внимания качеству, идейно-теоретическому уровню, глубине проводимых занятий, контролю за соблюдением учебных планов и программ. Все это положительно сказалось на уровне и содержании экономической учебы, способствовало выработке идейной убежденности и росту творческой активности трудящихся.

Слушатели школ коммунистического труда из года в год успешно справлялись со своими личными планами и социалистическими обязательствами, многие участвовали в движении рационализаторов и изобретателей. Так, коллектив новаторов Бобруйского машиностроительного завода имени В. И. Ленина взял обязательства за 4 года девятой пятилетки получить от внедрения рационализаторских предложений 1 млн 620 тыс. рублей экономии. Свое слово активисты технического прогресса сдержали на месяц раньше срока. До конца года была получена дополнительная экономия в сумме 7 тыс. рублей.

На Могилевском ордена Ленина заводе «Электродвигатель» экономическая учеба помогла 1600 работникам выполнить личные обязательства

1974 года и обосновать планы на завершающий год пятилетки. Изобретатели и рационализаторы в 1977 году внедрили в производство 7 изобретений и 261 рационализаторское предложение, от которых было получено 244,4 тыс. рублей экономии¹¹.

В десятой пятилетке экономическое образование получило новое развитие и стало рассматриваться как обязательная сторона повышения квалификации каждого работника. Присвоение разрядов рабочим, повышение в должности специалистов, замещение тех или иных руководящих постов стало осуществляться с обязательным учетом экономической подготовленности, овладения необходимым комплексом экономических знаний. Все это способствовало активизации экономического образования. В 1975/1976 учебном году на «Гомсельмаше» работало 59 школ основ марксизма-ленинизма, в том числе 13 — по изучению основ экономики и управления производством, а также 11 теоретических и проблемных семинаров по экономическим вопросам. Всего на заводе в системе экономического образования занимались 3100 слушателей¹².

Партком Гомельского станкостроительного завода имени С. М. Кирова пропаганду экономических знаний осуществлял через школы коммунистического труда, народные университеты научно-технических знаний, циклы лекций, кинолектории и другие формы массовой пропаганды. Здесь при подведении итогов экономической учебы особое внимание уделялось указаниям В. И. Ленина о том, что самое главное после того, как план выработан, — надо уметь вызвать и соревнование, и самостоятельность масс, чтобы они тотчас принялись за дело¹³. Все это давало весомые результаты. План трех лет десятой пятилетки по объему производства завод выполнил к 25 декабря 1978 года. Было выпущено сверх задания продукции на сумму 347 тыс. рублей. Темпы роста объема производства составили 31,8 % при задании 29,8, производительности труда — 22,3 % при плане 22,1¹⁴.

После выхода в свет постановления ЦК КПСС «О работе партийной организации Башкирии по усилению роли экономического образования трудящихся в повышении эффективности производства и качества работы в свете решений XXV съезда КПСС» (1978) усилилось внимание партийных организаций к комплексному решению проблем экономической подготовки кадров. В 1979/1980 учебном году в системе политического и экономического образования был введен двухгодичный курс — «Экономическая политика КПСС». Сотни специалистов Минского автозавода изучили темы этого курса. В ходе занятий особое внимание уделялось изучению материалов ноябрьского (1979) Пленума ЦК КПСС, решениям партии и правительства по совершенствованию хозяйственного механизма. В марте 1980 года была проведена научно-практическая конференция слушателей ряда заводских семинаров «Экономическая политика КПСС». На конференции много внимания было уделено проблемам повышения эффективности производства и качества работы. Автозавод получил большой экономический эффект от внедрения в производство разработок инженеров и техников предприятия — слушателей системы экономической учебы. Только за годы десятой пятилетки здесь внедрено 110 технических мероприятий с экономическим эффектом 502 тыс. руб.¹⁵.

Партийные организации республики в девятой и десятой пятилетках провели большую работу по совершенствованию системы экономического образования. Экономическую теорию и политику изучали все — от министра до рабочего. Произошла дифференциация ее методов и программ в соответствии с образованием, профессией и возрастом слушателей. В республике, как и во всей стране, сложилась стройная система экономического образования, являющаяся составной частью всей идеологической работы партии.

¹¹ Горбачев М. С. Коренной вопрос экономической политики партии: Доклад на совещании в ЦК КПСС по вопросам ускорения научно-технического прогресса 11 июня 1985 года. М., 1985. С. 29.

¹² См.: Правда. 1971. 16 сентября.

¹³ См.: Филимонов А. И. Экономические знания — трудящимся. Минск, 1975. С. 186.

¹⁴ См.: Коршук В. К. Рост трудовой активности рабочего класса. Минск, 1976. С. 63.

¹⁵ ПА Минского ОК КПБ. Ф. 25, оп. 5, д. 374, л. 103; оп. 6, д. 4, л. 16, 17, 27.

¹⁶ ПА ИИП при ЦК КПБ. Ф. 4, оп. 20, д. 510, л. 48.

⁷ См.: Промышленность Белоруссии. 1973. № 12, С. 7.

⁸ См.: Гомельская праўда. 1975. 6 верасня.

⁹ См.: Магілёўская праўда. 1975, 21 студзеня; 14 мая.

¹⁰ См.: Фирисанов Л. С. Всенародное движение за высокую эффективность и качество работы // Политическое и экономическое образование: опыт, пути совершенствования. Минск, 1979. С. 159.

¹¹ См.: Магілёўская праўда. 1975. 8 студзеня; 21 студзеня; 1978. 29 сакавіка.

¹² ПА Гомельского ОК КПБ. Ф. 73, оп. 36, д. 2, л. 63.

¹³ См.: Ленин В. И. Полн. собр. соч. Т. 52. С. 39.

¹⁴ ПА Гомельского ОК КПБ. Ф. 265, оп. 38, д. 5, Л. 12, 13.

¹⁵ См.: Автозаводец. 1980. 6 марта.

С. А. КОВАЛЕВ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КПБ ПО УКРЕПЛЕНИЮ СВЯЗЕЙ ТВОРЧЕСКОЙ ИНТЕЛЛИГЕНЦИИ С ПРОИЗВОДСТВЕННЫМИ КОЛЛЕКТИВАМИ (1971—1980)

Важным направлением идеологической работы партии является идейно-политическое воспитание творческой интеллигенции, борьба за высокий идейно-художественный уровень советской литературы и искусства как действенных средств коммунистического воспитания трудящихся.

Рассматривая работу Белорусской партийной организации по идейно-политическому воспитанию творческой интеллигенции в 70-х годах, следует исходить из того, что она определялась решениями XXIV съезда КПСС, направившего «развитие всех видов художественного творчества на участие в великом общенародном деле коммунистического строительства»¹. XXVII съезд КПБ, состоявшийся в феврале 1971 года, потребовал, чтобы «каждый молодой творческий работник прошел университет жизни, постоянно находился в гуще масс, среди которых создаются материальные ценности, и именно там черпал темы и образы своих героев»².

Эта установка получила дальнейшее развитие на партийных собраниях, съездах творческих организаций БССР, где горячо и заинтересованно обсуждались достижения и актуальные проблемы белорусской литературы и искусства, намечались меры по преодолению недостатков в художественном отражении действительности.

Остро и принципиально ставились эти вопросы на партийных собраниях Союза писателей БССР. Белорусские писатели-коммунисты справедливо отмечали, что белорусская литература имеет значительные успехи в отражении современности. Однако современная тематика, особенно жизнь рабочего класса, еще не заняла в ней надлежащее место. На партийном собрании в июне 1972 года, посвященном обсуждению постановления ЦК КПБ «О работе партийной организации Союза писателей БССР», его участники заинтересованно говорили о необходимости «использовать все наиболее действенные формы и методы» для художественного освещения «жизни рабочего класса и колхозного крестьянства, добиваться укрепления связи писателей с жизнью коллективов фабрик, заводов, колхозов, совхозов»³.

Партийные комитеты республики использовали разнообразные средства приобщения белорусской творческой интеллигенции к трудовым будням современности. Например, в июне 1972 года ЦК КПБ организовал для членов правлений союзов писателей и композиторов БССР поездку по ряду сельских районов республики, которая явилась своеобразным творческим семинаром. Семинар дал ценный жизненный материал творческим работникам, по-новому высветил для них важнейшие проблемы современного села и в конечном счете способствовал созданию новых художественных произведений о трудовой жизни белорусской деревни.

Накануне 50-летия образования СССР белорусские писатели часто встречались с рабочими, колхозниками республики, участвовали в коллективных поездках по стране, в походах по местам революционной и боевой славы советского народа, выступали на крупнейших новостройках пятилетки. Эти поездки и встречи, говоря словами М. Танка, «оказали ощутимое влияние на творчество многих наших писателей, значительно расширили диапазон их тем и еще больше укрепили их связь с жизнью рабочих, колхозников, с жизнью страны»⁴.

Впечатления от посещения Витебской области и встреч с ее людьми