

# Рашэнні XXVII з'езда КПСС— у жыццё

Л. Н. ДАВЫДЕНКО

## **ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ПРОИЗВОДСТВА И НАУКИ— КЛЮЧЕВОЕ ЗВЕНО ПЕРЕСТРОЙКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Современная советская высшая школа обладает значительным научным потенциалом. На XXVII съезде КПСС отмечалось, что необходимо более эффективно использовать научный потенциал вузов, где сосредоточено свыше 35 процентов научно-педагогических работников страны, укреплять связи вузовской науки с производством, обеспечить подготовку специалистов, обладающих основательными теоретическими знаниями и практическими навыками<sup>1</sup>.

Одной из неотложных задач развития советского общества является перестройка высшего и среднего специального образования, необходимость которой продиктована кардинально новыми задачами в экономической и социальной сферах. «В результате перестройки высшей и средней специальной школы, — отмечается в Проекте ЦК КПСС «Основные направления перестройки высшего и среднего специального образования в стране», — должно быть обеспечено новое качество подготовки кадров специалистов в тесной связи с коренным улучшением их использования, гарантирующее выход нашей страны на передовые рубежи научно-технического и социального прогресса»<sup>2</sup>. Основное содержание перестройки высшей школы составляет достижение теснейшей интеграции образования с производством и наукой, переход к новым принципам их взаимодействия. Предстоит разработать и претворить в жизнь систему мер, обеспечивающих значительное усиление взаимной заинтересованности и ответственности учебных заведений, предприятий, организаций, колхозов, совхозов, объединений во всемерном повышении уровня подготовки специалистов, улучшении их работы, повышении отдачи от нее. Отношения между учебными заведениями, научными центрами и производством должны строиться на договорных началах, предусматривающих целевую подготовку и переподготовку специалистов на государственной плановой основе при частичном возмещении затрат на это дело теми отраслями и организациями, для которых они готовятся.

Поскольку производственная практика по своей сути является материальной основой подготовки специалистов, предстоит всячески расширить учебу непосредственно на предприятиях и в хозяйствах путем создания учебно-научно-производственных объединений, включающих в себя филиалы кафедр, проблемные научно-исследовательские лаборатории, экспериментальные цехи и участки, а также развивать отраслевые учебные центры в составе объединений, научных и конструкторских организаций, предприятий и хозяйств агропромышленного комплекса. Особое внимание должно уделяться усилению взаимодействия работников вузов и техникумов со специалистами производства в проведении опытно-практических работ и применении законченных разработок для улучшения используемых технологий. А для этого важно резко поднять уровень преподавания и внедренческой работы в цехах, на полях и фермах.

Поскольку качество подготовки специалистов проявляется прежде всего в практической деятельности, предлагается новый порядок их аттестации: по окончании вуза — вручать диплом о получении высшего образования, а по итогам трех лет работы по месту распределения — квалификаци-

онный аттестат специалиста, в котором потом на протяжении всей трудовой деятельности будет отражаться рост его мастерства. Предстоит упорядочить и существующую систему периодической аттестации специалистов — проводить ее не реже, чем раз в три года, а для стимулирования повышения квалификации установить несколько категорий должностей специалиста с соответствующим окладом, увязанных с характером работы.

Советская высшая школа должна готовить специалистов, главной отличительной чертой которых является умение находить и утверждать на практике все новое, передовое. А для этого необходимо вооружить каждого студента такой системой фундаментальных, общих и специальных знаний, которая позволила бы ему эффективно трудиться в сфере основной деятельности, а в случае необходимости легко переключаться на другую специализацию.

Очевидно, что процесс интеграции науки, высшего образования и производства должен развиваться как процесс овладения специалистом научными знаниями в системе образования, а затем — реализации этих знаний в сфере производства с целью его совершенствования. Этот путь полностью отвечает установкам Проекта ЦК КПСС «Основные направления перестройки высшего и среднего специального образования в стране» по расширению прогрессивной практики перенесения части учебного процесса на производство путем создания учебно-научно-производственных комплексов или объединений.

Учебно-научно-производственные объединения (УНПО) играют особую роль в деле совершенствования подготовки специалистов. Прежде всего они способствуют улучшению профессиональной подготовки студентов. Этому помогают организуемые на производстве филиалы вузовских кафедр, научно-исследовательские лаборатории, экспериментальные участки. Так, в нашей республике открыт ряд филиалов кафедр Белорусского политехнического института, филиал кафедры технологии изделий из древесины Белорусского технологического института, кафедры микроэлектроники Белорусского государственного университета имени В. И. Ленина на промышленных предприятиях. Преподают в этих филиалах ведущие специалисты производства. В рамках УНПО легче и удобнее организуется выполнение на производственном материале курсовых и дипломных работ. Это не только способствует повышению профессионального уровня студентов, но и приносит конкретную пользу предприятию. УНПО обеспечивает условия для выработки у студентов навыков исследователей, выделяет научных руководителей из числа ведущих научно-технических работников, предоставляет студентам право пользоваться специальными лабораториями и т. д.

Стратегия совершенствования целевой подготовки специалистов предусматривает в соответствии с выводом Политического доклада ЦК КПСС XXVII съезду партии необходимость по-новому строить взаимоотношения высшей школы с отраслями народного хозяйства, «усилить их взаимную заинтересованность в повышении уровня обучения и переподготовки кадров, кардинальным улучшении их использования на производстве»<sup>3</sup>. Благодаря высокой мобильности УНПО выступает одной из организационно-хозяйственных форм, позволяющих успешно осуществлять интенсификацию производства путем ускоренного освоения открытой науки, перестройки экономического мышления. Гибкость планового управления высшей школой будет достигаться за счет расширения в УНПО целевой подготовки специалистов. Доля целевого приема на дневную форму обучения к концу 1990 года возрастет до 60 %, что в 3—4 раза выше, чем было в 1985 году<sup>4</sup>. Целевая подготовка требует четких организационных, правовых и экономических форм, учитывающих как приоритет потребителей в содержании и качестве профессионального образования, так и интересы вузов в создании передовой материально-технической базы.

Обобщение опыта функционирования УНПО в Белоруссии позволяет выделить в качестве основных следующие пути повышения их эффективности. Необходимо, во-первых, разработать целостную систему интеграции учебной и научной работы. Первым шагом на пути к организации такой системы будет комплексная программа учебно-исследовательской работы студентов (УИРС) и научно-исследовательской работы студентов (НИРС) в рамках УНПО для каждой специальности, а также индивидуальные комплексные планы научно-исследовательской и практической подготовки студентов каждой специальности на весь период обучения. Опыт создания таких планов имеется в Гродненском государственном университете и может быть рекомендован для распространения. Во-вторых, расширить прак-

тику разработки тем дипломных проектов по заявкам предприятий, чтобы в дальнейшем перейти к комплексному дипломному проектированию. Такие комплексные темы приближают дипломное проектирование к реальному конструированию машин (УНПО «Белорусский политехнический институт — Минский тракторный завод»). В-третьих, практиковать создание смешанных научно-производственных групп, состоящих из преподавателей, студентов, производственников, которые занимаются решением определенной производственной задачи, а также научно-производственных отрядов студентов, ведущих научные исследования по темам, предлагаемым предприятием (например, научно-производственный отряд «Заслон» УНПО «Белорусский институт народного хозяйства — Государственный подшипниковый завод 11» работает над 12 индивидуальными заданиями, три из которых внедрены в производство). В-четвертых, использовать возможности подготовки научно-педагогических кадров вузов и научно-технических специалистов предприятия через координационные центры подготовки специалистов. Такой центр имеется в УНПО «БПИ — МТЗ». В-пятых, осуществлять теоретическую проработку и практическую проверку фундаментальных научно-исследовательских работ в соответствии с научно-техническими потребностями предприятий (опыт УНПО «Белорусский государственный университет — производственное объединение «Интеграл»). В-шестых, обсуждать на заседаниях секций УНПО результаты фундаментальных НИР и опробовать эти результаты на предприятии. На предварительном этапе выполнения поисковой темы планировать проведение патентно-информационных исследований и в процессе выполнения работ подавать заявки на изобретения (ежегодно работники УНПО «Белорусский политехнический институт — производственное объединение «Гранат» получают более 100 свидетельств на изобретения). Реализация этих важнейших направлений деятельности УНПО будет способствовать перестройке воспитательной, учебной и научной работы высшей школы.

Для научно-исследовательских и конструкторских подразделений, объединений и других организаций намечается обеспечить углубленную подготовку специалистов путем перевода студентов, проявивших склонность к научно-техническому творчеству, на индивидуальные учебные планы, в том числе с продленным сроком обучения или в виде годичной стажировки на передовых предприятиях или в хозяйствах. Предусматривается также с этой целью расширить аспирантуру и число стажеров-исследователей, а также подготовку специалистов по заявкам объединений, предприятий, колхозов и совхозов, больше направлять на учебу в вузы производственной молодежи с выплатой студентам стипендий за счет колхозов, совхозов и других предприятий в повышенных размерах.

С улучшением специального образования, и прежде всего сельскохозяйственного, прямо связано и выполнение Продовольственной программы страны, напряженных заданий двенадцатой и последующих пятилеток. Только в систему Госагропрома СССР сейчас входят 106 сельскохозяйственных вузов, многие из них имеют филиалы. Подготовка ведется почти по четырем десяткам специальностей, а обучается в них более полумиллиона человек, в том числе около 300 тысяч — на дневных отделениях. Кроме того, все больше строителей, архитекторов, почвоведов, специалистов других профессий готовят для сферы агропрома другие вузы<sup>5</sup>.

В проекте ЦК КПСС о перестройке высшей школы подчеркивается, что каждое опытное хозяйство необходимо превратить в образцовое учебно-научное предприятие, где практическое обучение студентов должно проводиться в условиях непосредственной реализации интенсивных технологий, передовой организации труда и производства. Необходимость всесторонней интенсификации земледелия и животноводства, совершенствования механизма хозяйствования в АПК требуют готовить специалистов, умеющих со знанием дела применять экономические рычаги воздействия на хозяйственную деятельность, находить конкретные пути повышения ее эффективности. Для этого наряду с повышением уровня самого преподавания надо всесторонне развивать материально-техническую базу высшей и средней специальной школы, учебных хозяйств и цехов, лучше использовать то, что уже имеется, а также возможности передовых колхозов, совхозов, научных учреждений, других предприятий АПК.

Перестройка высшего и среднего специального образования — мероприятие крупное, общегосударственного масштаба. Поэтому проводить ее предстоит поэтапно, в тесной увязке с решением экономических, социальных и организационно-управленческих задач. Первоочередной задачей

двенадцатой пятилетки является коренная перестройка всех звеньев планового руководства подготовкой кадров: от приема студентов до распределения выпускников, от определения потребностей экономики в специалистах до форм взаимодействия учебных заведений с предприятиями и организациями народного хозяйства.

<sup>1</sup> См.: Материалы XXVII съезда КПСС. М., 1986. С. 28, 49.

<sup>2</sup> Основные направления перестройки высшего и среднего специального образования в стране: Проект ЦК КПСС // Правда. 1986. 1 июня.

<sup>3</sup> Материалы XXVII съезда КПСС, С. 49.

<sup>4</sup> Вестник высшей школы. 1986. № 4. С. 5.

<sup>5</sup> См.: Сельская жизнь. 1986. 6 июня.

В. Г. ТИХИНЯ

## ПРОГРАММА УСКОРЕНИЯ И ПРАВО

При социализме право является важным инструментом государства для утверждения экономических отношений общества. «Наше законодательство — гражданское и трудовое, финансовое и административное, хозяйственное и уголовное, — отмечалось в Политическом докладе ЦК КПСС XXVII съезду партии, — должно еще активнее помогать внедрению экономических методов управления, действенному контролю за мерой труда и потребления, проведению в жизнь принципов социальной справедливости»<sup>1</sup>.

В основных направлениях экономического и социального развития СССР на 1986—1990 годы и на период до 2000 года подчеркнута необходимость перевода экономики страны на рельсы всесторонней интенсификации, эффективные формы управления. Важнейшая в этом плане задача — сделать нашу экономику максимально восприимчивой к научно-техническому прогрессу. Определенный вклад в решение поставленной задачи должно внести право.

Приоритетное внедрение новой техники и особо прогрессивной технологии должно быть обеспечено соответствующими правовыми гарантиями. Действующие ныне правовые нормы в этом отношении малоэффективны. Необходимо с помощью права более четко и полно регламентировать механизм внедрения результатов научных исследований в практику, определить условия материального стимулирования научных организаций за внедрение результатов своих исследований в народное хозяйство. Требуется юридическое решение проблема готовности к внедрению результатов работ по новой технике. Представляется, что результаты этих работ могут считаться готовыми к внедрению при соблюдении одновременно двух следующих условий: а) соответствие технико-экономическим и иным показателям лучших достижений отечественной и зарубежной науки и техники; б) подготовленность к практическому внедрению.

По нашему мнению, для установления факта внедрения результатов научных исследований недостаточно зафиксировать, что эти результаты проверены в условиях опытного производства. Необходимо, чтобы результаты научных исследований были широко использованы в промышленных условиях, активно включены в производство. Освоение только «выставочного образца» новой техники не есть еще реальное внедрение, гарантирующее определенный экономический эффект. Это лишь один из этапов внедрения.

Ученым-юристам необходимо более глубоко и полно исследовать правовое положение агропромышленных, машиностроительных и других крупных народнохозяйственных комплексов. Ждет обстоятельного научного обоснования правовое обеспечение всех принятых за последнее время крупных программ, в частности продовольственной, энергетической, машиностроительной, по развитию производства товаров народного потребления и сферы услуг и др.

XXVII съезд партии поставил задачу перевести экономику страны на единую, гибкую и эффективную систему управления, которая позволит максимально реализовать возможности социализма. В этих условиях актуализируется значение принятия Основ законодательства об управлении народным хозяйством СССР, в которых должны быть определены основные направления правового регулирования отношений, возникающих в сфере экономики. Кроме того, в свете новых задач необходим Хозяйственный ко-