

Принципы подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности

В. И. Козел,
заведующий кафедрой общеобразовательных дисциплин, кандидат педагогических наук, доцент,
Белорусский государственный университет
информатики и радиоэлектроники

Модернизация современного педагогического образования связана с повышением качества подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности и определением ее принципов. Анализ современных научных исследований показал, что в основном акцент делается на выявлении принципов профессиональной подготовки учителя (Э. В. Балакирева, О. Л. Жук, А. П. Тряпицина и др.) с позиций компетентностного подхода, таких как принципы открытости, вариативности, непрерывности, ориентации на перспективу и др.

В своем исследовании О. Л. Жук выделяет следующие принципы модернизации педагогического образования: эволюции и опоры на национальные традиции с учетом передового зарубежного опыта по подготовке педагогических кадров и современных образовательных тенденций и новаций; фундаментализации педагогического образования, обеспечивающей интеграцию педагогических вузов и профильных научных учреждений, подготовку научно-педагогических кадров, в том числе к инновационной деятельности; развивающего, опережающего характера педагогического образования на всех его уровнях; вариативности; усиления студентоцентрированного характера образовательного процесса и др. [1, с. 57].

Ученые Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников определяют принципы организации образовательного процесса в педагогическом вузе с позиций системного

и компетентностного подходов (адекватности и перспективности, фундаментальности и вариативности, стабильности и развития, повышения воспитательного потенциала образовательного процесса, создания и развития креативной образовательной среды, технологичности) [2]. Отмечая важность индивидуализации образовательного процесса в педагогическом вузе, Л. В. Байбородова отмечает ряд принципов организации индивидуальной образовательной деятельности студента: личных и профессиональных перспектив, самосознания и самоуправления, проблемности, прогнозирования и проектирования индивидуальной образовательной деятельности, свободного, самостоятельного выбора студентами содержания и форм деятельности [3].

Н. М. Борытко обосновывает принципы профессионального образования педагога-воспитателя в системе непрерывного образования, такие как рефлексивность, интерактивность и проактивность. В качестве цели подготовки педагога-воспитателя рассматривается становление его профессиональной позиции как субъекта воспитательной деятельности. В свою очередь субъектность педагога обеспечивается его готовностью к постоянному самосовершенствованию [4].

В работе И. Д. Демаковой, И. Ю. Шустовой раскрывается событийный принцип воспитания, в основе которого лежит ценностно-смысловое взаимодействие взрослых и детей. «Отношения создаются не по “вертикали”, когда позиция педагога возвышается над бытием ученика и регламентирует его деятельность, а по “горизонтالي”, когда учитель и ученик равноправны в своей человеческой сущности, обладают одинаковым правом на свободу и творческое самовыражение» [5].

Представленные принципы затрагивают организацию процесса профессиональной подготовки будущих педагогов в целом и направлены на обеспечение их личностного развития и профессионального становления.

Однако, как показала практика, и сегодня в подготовке будущих педагогов преобладают подходы, направленные на узкопрофессиональное обучение, что приводит к унификации личности будущего специалиста, потере его индивидуальности, поскольку в сознании молодого человека формируется жесткий прагматизм в использовании полученных знаний. Утрачиваются универсальность и целостность – онтологические основы образованности человека, что препятствует развитию способностей, заложенных в человеке природой, их оптимальной реализации. По-прежнему не учитывается уровень духовно-нравственного развития обучающихся, поступивших на первый курс, не реализуется задача его повышения, не рассматриваются их характерологические особенности, жизненные приоритеты, определяющие в дальнейшем выбор стратегий взаимодействия с воспитанниками, успешность в педагогической деятельности. Не получает должного методического обеспечения воспитательная составляющая в образовательном процессе. Будущий педагог в образовательном процессе довольно редко обретает опыт духовных переживаний, открытости, убежденности в том, что его

поймут и поддержат, возможности неформального общения, анализа жизненно важных ситуаций, разрешения собственных внутренних противоречий.

Проведенный в 2016 г. анализ отчетов ответственных за воспитательную работу в Барановичском государственном университете показал, что доля студентов, участвующих в работе студенческих кружков (клубов, секций, студий, объединений), составляет в целом 15–20 %, а вовлеченных в студенческое самоуправление/волонтерскую деятельность/студенческие отряды – всего 2 %. Невысокий процент социально активных студентов и их суждения по поводу собственной нереализованности позволяют нам сделать вывод о несостоятельности большинства молодых специалистов-педагогов служить в дальнейшем полноценной социализации растущей личности, которая в современных условиях должна обладать способностью преобразовывать себя и окружающий мир [6].

Социальная активность участвующих в исследовании обучающихся университета первых и четвертых выпускных курсов в основном находится на критическом и потенциальном уровнях. Отсутствует динамика ее повышения от курса к курсу. В большинстве своем зафиксирован потенциальный (возможный) уровень сформированности социально значимых личностных качеств и способностей педагога (коммуникабельность, толерантность, социализированность). Будущие педагоги (а их две трети) частично осознают социальную значимость профессионально-педагогической деятельности, обладают профессионально значимыми социальными качествами, но очень редко их проявляют, так как выступают в мероприятиях в основном в роли пассивных наблюдателей. Все это является серьезным препятствием в формировании субъектной позиции будущего педагога-воспитателя и приводит к тому, что у многих педагогов-выпускников вузов отсутствует стойкое убеждение в значимости воспитательной деятельности, не сформирована целостная картина механизмов ее осуществления с учетом высокого темпа изменений в обществе.

Сложность феномена подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности как двуединого процесса (воспитание личности педагога и формирование у него компетентности воспитателя) требует изменений в рассмотрении подходов к определению самого понятия «воспитательная деятельность», ее содержания и управления подготовкой будущих педагогов к воспитательной деятельности.

Метапредметный подход в обучении позволил нам рассмотреть воспитательную деятельность как метадеятельность, включающую метаумения (социальные умения) и метаспособности (экзистенциальные способности). Метаумения и метаспособности обеспечивают удовлетворение потребности в целостном чувстве собственного достоинства как энергоисточнике развития личности и лежат в основе конструктивного самоутверждения в межличностном взаимодействии. Преодоление внутренних противоречий рассматривается нами с позиций личностно ориентированного (дифференцированного) подхода, который

находит выражение в трансформации у будущих педагогов отрицательных стратегий в стратегию конструктивного самоутверждения. Компетентностный и потребностный подходы позволили описать готовность будущих педагогов к воспитательной деятельности и содержательное наполнение ее составляющих. Формирование данной готовности требует эффективных способов управления, возможно, успешно реализованных в других сферах. Таким стал партисипативный подход [7]. Усвоение современных достижений в области антропологических знаний делает антропологический подход необходимым в обеспечении двуединства процесса подготовки.

Таким образом, теоретический анализ литературы и проведенная нами опытно-экспериментальная работа способствовали выявлению комплекса принципов подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности, имеющих общее предназначение и объединенных единой целью формирования готовности будущих педагогов к воспитательной деятельности. Данные принципы являются фундаментальными при создании условий формирования структурных компонентов готовности будущих педагогов к воспитательной деятельности (потребностно-мотивационного, эмоционально-волевого, когнитивного, операционно-деятельностного, оценочно-рефлексивного).

В рамках нашего исследования мы определяем комплекс принципов, позволяющих оптимизировать процессы:

- обеспечения целостности чувства собственного достоинства, повышения уровня духовно-нравственного развития, разрешения будущими педагогами внутренних противоречий;
- управления подготовкой будущего педагога к воспитательной деятельности, что дает возможность укрепить образовательный ресурс за счет расширения образовательного пространства и интеграции субъектов образовательного процесса, вовлечения их в социально значимую и инновационную деятельность и предоставить возможность формирования субъектной позиции каждому будущему педагогу.

Более подробно рассмотрим принципы подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности.

Принцип целостного взгляда на природу человека. Предусматривает восприятие субъектов образовательного процесса как личностей со всеми их потребностями, мотивами, целями, переживаниями, которые они испытывают в процессе образовательной деятельности.

Принцип обеспечения целостности чувства собственного достоинства. Так было установлено ранее, что целостный характер чувство собственного достоинства приобретает при развитии у будущих педагогов ответственности, адекватной самооценки, умения инициировать общение, способности ощущать ценность бытия, противостоять попыткам манипулировать собой, оказывать самоподдержку в сложных жизненных ситуациях (при понижении самооценки), быть независимым от чужих мнений, открытым опыту (у обучающихся со стратегией самоподавления). В работе с субъектами стратегии доминирования

необходимо уделять внимание развитию способности видеть сильные и слабые стороны в себе и других людях, чувство личной ответственности, корректности в отношениях с людьми, преодолению ограниченности представлений о другом человеке, развитию восприятия другого человека как носителя высокодуховного и творческого потенциала. Главным в работе с обучающимися в целом является знание достоинств человеческой природы и достоинств собственной личности, обогащение их аксиосферы, чувства личной ответственности за свой образ жизни, поведение перед обществом и самим собой, способность обучающегося поддерживать ценность собственного «Я» без снижения ценности «Я» другого, укрепление метаумений (социальных умений) и метаспособностей (экзистенциальных способностей) [8].

Принцип трансформации отрицательных стратегий (доминирования и самоподавления) в стратегию конструктивного самоутверждения. Реализуется посредством выявления у будущих педагогов преобладающей стратегии самоутверждения (*этапы первичного восприятия и взаимодействия, диагностический*), предусматривает планирование личностного роста и оказание поддержки в составлении индивидуальной программы по саморазвитию (*прогностический этап*), включение в социально значимую деятельность (волонтерскую и проектную), саморазвитие, направленные на укрепление чувства собственного достоинства, совершение профессиональных проб, решение производственных кейсов.

Содержание деятельности зависит от преобладающей стратегии самоутверждения и характерологических проявлений будущих педагогов (*деятельностный этап*). Необходимо развитие социальных умений уверенного поведения у будущих педагогов, отдающих предпочтение стратегии самоподавления, укрепление их социального статуса, социального оптимизма, адекватное выражение лидерских способностей будущими педагогами, отдающими предпочтение стратегии доминирования, развитие у них социальных чувств, корректности в отношениях с людьми. Также необходима позитивная реконструкция позиции доминирующей личности будущих педагогов в отношениях с людьми, осознание ценности собственной личности будущими педагогами, отдающими предпочтение стратегии самоподавления, осмысление будущими педагогами, отдающими предпочтение стратегии конструктивного самоутверждения, нового опыта, важного для дальнейшего продуктивного взаимодействия с социумом (*результативно-рефлексивный этап*) [8].

Принцип усиления горизонтальных связей. Развитие личности будущего педагога – итог коллективного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса в социально-образовательном пространстве. Именно поэтому важно преодоление «сегментной» структуры образовательной деятельности на основе широкой профессиональной кооперации для достижения интегративных метапредметных результатов в подготовке будущих педагогов к воспитательной деятельности. В этом отношении горизонтальные связи

являются преградой для обособления участников образовательного процесса. Установление горизонтальных связей с иными субъектами образовательного процесса является для каждого из членов коллектива определенным стимулом для самосовершенствования.

Принцип управленческой синергии. Предусматривает достижение более высокого эффекта от сложения сил в результате координации равнонаправленных действий (к примеру, проектная деятельность предполагает привлечение максимального числа социальных партнеров). Каждый уровень управления принимает управленческое решение в рамках своей компетенции и последовательно осуществляет функции управления при минимальных затратах (финансовых, временных, физических, умственных) для реализации целей. При этом есть возможность поиска альтернативных решений и выбора лучшего, участия в создании инноваций, возможность почувствовать себя частью коллектива, осознания того, что твое мнение важно и является вкладом в общее дело. При этом присутствуют уважение и учет интересов участников соглашения, заинтересованность договаривающихся сторон об участии в договорных отношениях, равноправие и доверие сторон, невмешательство во внутренние дела друг друга, добровольность принятия обязательств на основе взаимного согласования и др.

Принцип вариативности и инвариантности. Программы практик и преподаваемых дисциплин предполагают инвариантную и вариативную части: первая состоит из определенного минимума заданий, обязательного для выполнения студентами, а вторая предусматривает участие студентов в форме волонтерства и проектной деятельности при выполнении проектно-инициативных программ структурных подразделений кафедр и ее социальных партнеров и т. д. Участие будущих педагогов в вариативной части программ является показателем их социальной активности и зрелости и отражает их мотивацию на освоение педагогической деятельности.

Принцип совершения социальных и профессиональных проб, решения производственных кейсов, предоставленных социальными партнерами, как основы проектной деятельности и студенческих инициатив. Реализуется вне осуществления производственных практик, позволяет приобретать дополнительно опыт воспитательной деятельности на различных инновационных стажировочных площадках (в работе «Кабинета ресурсного обеспечения противодействия насилию над несовершеннолетними и торговли людьми», интеллектуально-творческих объединений «Студенческая мастерская инноваций», «Школьная мастерская инноваций»), развивать способность к инновационной деятельности, обеспечивающей опережающий характер образования.

Принцип самостоятельности и оперативности. Гарантирует каждому будущему педагогу право выбора проекта, подпрограммы, мероприятия, акции или отказа от участия в силу невозможности или нежелания самореализации в конкретном направлении. В соответствии с данным принципом будущему

педагогу предоставляется возможность выбора стажировочной площадки для совершения социальной и профессиональной пробы и т. п.

Принцип успешности. Направлен на достижение будущим педагогом личностной успешности (внутренней) и успешности в профессионально-педагогической деятельности (внешней). Достижение успешности мы связываем с приобретением позитивного субъектного опыта в процессе участия в подпрограммах, выполнении проектов, волонтерской деятельности, саморазвитии, постижении антропологического знания.

Принцип интеграции формального, неформального, информального подходов в образовании. Основой интеграции является саморазвитие, участие будущих педагогов в социально значимой деятельности, руководстве проектной деятельностью и реализацией инициатив школьниками как в период прохождения учебных и производственных практик, так и вне практик, в волонтерской деятельности. Предполагает возможность решения социально-образовательных проблем, признание успешных результатов труда экспертным сообществом; использование хобби, которое позволяет принести конкретную пользу обществу; общение и поиск единомышленников; раскрытие творческого потенциала, своей уникальности, ощущение реальной ответственности за свои идеи и решения, возможность самореализации и самоутверждения.

Принцип сознательности, активности, самодетельности и творчества обучающихся. Только понимая и осознавая необходимость проводимых перемен в поведении, активно помогая их осуществлению, желая и стремясь их ускорить и реализовать, проявляя творческий подход к решению проблем профессионального становления, можно говорить об успешности и результативности процесса подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности, о превращении их из объектов в субъекты педагогической деятельности.

Принцип диагностируемости. Предполагает установление обратной связи на основе мониторинга: разработку и внедрение разнообразного диагностического инструментария, позволяющего определять качество удовлетворения у будущих педагогов социальных потребностей, формирования комплекса академических, профессиональных и социально-личностных компетенций (критериально-оценочная база продуктов педагогической деятельности будущих пе-

дагогов); системную работу по осуществлению программы мониторинга уровня подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности (Дневник саморазвития будущего педагога-воспитателя [9]).

Представленный комплекс принципов подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности акцентирует внимание на проблемных аспектах сложнейшей части профессиональной подготовки, такой как формирование компетентности педагога-воспитателя, и не противоречит, а, наоборот, обогащает ее общую стратегию.

Список использованных источников

1. Жук, О. Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О. Л. Жук. – Минск: РИВШ, 2009. – 336 с.
2. Байбородова, Л. В. Принципы организации образовательного процесса в педагогическом вузе / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников // Ярославский педагогический вестник. – 2016. – № 1. – С. 20–26.
3. Байбородова, Л. В. Принципы организации индивидуальной образовательной деятельности студентов в педагогическом вузе / Л. В. Байбородова // Ярославский педагогический вестник. – 2016. – № 2. – С. 35–41.
4. Борытко, Н. М. Гуманитарные принципы профессионального образования педагога-воспитателя в системе непрерывного образования / Н. М. Борытко // Известия ВГПУ. Педагогические науки. – 2012. – № 11(75). – С. 41–45.
5. Демакова, И. Д. Педагог как воспитатель: значимые характеристики воспитательной деятельности, принцип событийности в воспитании / И. Д. Демакова, И. Ю. Шустова. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagog-kak-vozpitateľ-znachimye-harakteristiki-vozpitateľnoy-deyatelnosti-printsip-so-bytiynosti-v-vozpitanii/viewer>. – Дата доступа: 07.10.2021.
6. Козел, В. И. Краудсорсинговая технология – средство повышения эффективности управления подготовкой будущих учителей к воспитательной деятельности / В. И. Козел // Народная асвета. – 2017. – № 3. – С. 10–16.
7. Козел, В. И. Партисипативный подход в системе подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности / В. И. Козел // Адукацыя і выхаванне. – 2017. – № 6. – С. 55–62.
8. Козел, В. И. Формирование готовности личности к конструктивному самоутверждению: учеб.-метод. пособие / В. И. Козел; под ред. К. В. Гавриловец. – Барановичи: РИО БарГУ, 2009. – 240 с.
9. Дневник саморазвития будущего педагога-воспитателя: практ. рук. / В. И. Козел // М-во образования Респ. Беларусь, Баранов. гос. ун-т. – Барановичи: БарГУ, 2019. – 118 с.

Аннотация

В статье отражены принципы подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности: целостного взгляда на природу человека, обеспечения целостности чувства собственного достоинства, трансформации отрицательных стратегий (доминирования и самоподавления) в стратегию конструктивного самоутверждения, укрепления горизонтальных связей; управленческой синергии; вариативности и инвариантности; решения производственных кейсов и совершения социальных и профессиональных проб; самостоятельности и оперативности; успешности; сознательности, активности, самодетельности и творчества; диагностируемости.

Abstract

The article reflects the principles of preparing future teachers for educational activities, such as a holistic view of human nature, ensuring the integrity of self-esteem, transforming negative strategies (domination and self-suppression) into a strategy of constructive self-affirmation, strengthening horizontal ties, management synergy, variability and invariance, solving production cases and performing social and professional skills, independence and efficiency, success, consciousness, activity, initiative and creativity, diagnostic ability.