

5. Договор о Евразийском экономическом союзе [Электронный ресурс]: [подписан в г. Астана 29.05.2014] // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. реестр правовых актов Республики Беларусь. Минск, 2021.
6. Таможенный кодекс Евразийского экономического союза (Прилож. № 1 к Договору о Таможенном кодексе Евразийского экон. союза) [Электронный ресурс]: Договор о Таможенном кодексе Евразийского экономического союза // КонсультантПлюс; ЮрСпектр, Нац. центр правовой информации Респ. Беларусь. Минск, 2021.
7. Мониторинг экономических показателей государств – членов Евразийского экономического союза [Электронный ресурс] / Евразийская экономическая комиссия. URL: http://www.eurasiancommission.org/ru/act/integr_i_makroec/dep_makroec_pol/monitoring/Pages/default.aspx/. Дата доступа: 02.11.2021.
8. Внешняя торговля Республики Беларусь. Статистический сборник [Электронный ресурс]: Национальный статистический комитет Республики Беларусь, Минск, 2021. URL: <https://www.belstat.gov.by/upload/iblock/64e/64e4df83a3c7cc308c24c28c03b31b73.pdf/>. Дата доступа: 01.11.2021.
9. О Стратегических направлениях развития евразийской экономической интеграции до 2025 г. [Электронный ресурс]: Решение Высшего Евразийского экономического совета, 11 декабря 2020 г., № 12 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. реестр правовых актов Республики Беларусь. Минск, 2021.
10. Лукашенко подписал интеграционный декрет, утверждающий союзные программы с Россией [Электронный ресурс]. URL: <https://www.belta.by/president/view/lukashenko-podpisal-integratsionnyj-dekret-utverzhdauschiy-sojuznye-programmy-s-rossiej-467966-2021/>. Дата доступа: 04.11.2021.

УКРЕПЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ КАК РЕАЛИЗАЦИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕРЕСА В РОСТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Л. Г. Титаренко¹⁾, Е. Е. Подоляк²⁾

*¹⁾ Белорусский государственный университет,
пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск, Беларусь, larissa@bsu.by*

*²⁾ Белорусский государственный университет,
пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск, Беларусь, y-podolyak@inbox.ru*

Обоснована необходимость активного включения Беларуси в развитие образовательной интеграции стран Евразийского пространства. Показано, что образовательная интеграция соответствует национальным интересам Республики Беларусь и потенциально способствует росту ее конкурентоспособности как на региональном, так и глобальном уровне. Опыт дистанционного обучения, приобретенный в условиях пандемии, стал дополнительным стимулом процесса интернационализации высшего образования и привлечения в белорусские вузы иностранных студентов. Приведены данные об отношении белорусских студентов к цифровизации обучения. Сделаны рекомендации о средствах включения Беларуси в процесс Евразийской образовательной интеграции и возможности играть в нем активную роль.

Ключевые слова: образовательная интеграция; цифровизация высшего образования; конкурентоспособность; Евразийское пространство.

STRENGTHENING EDUCATIONAL INTEGRATION AS A REALIZATION OF NATIONAL INTEREST IN THE GROWTH OF EDUCATIONAL COMPETITIVENESS OF THE REPUBLIC OF BELARUS

L. G. Titarenko¹⁾, E. E. Podolyak²⁾

¹⁾ *Belarusian State University,
Niezaliežnasci Avenue, 4, 220030, Minsk, Republic of Belarus, larissa@bsu.by*

²⁾ *Belarusian State University,
Niezaliežnasci Avenue, 4, 220030, Minsk, Republic of Belarus, y-podolyak@inbox.ru*

The necessity of active inclusion of Belarus in the development of educational integration of the countries of the Eurasian space is substantiated. It is shown that educational integration corresponds to the national interests of the Republic of Belarus and potentially contributes to the growth of its competitiveness both at the regional and global levels. The distance learning experience gained in the context of the pandemic has become an additional incentive for the process of internationalization of higher education and the attraction of foreign students to Belarusian universities. The data on the attitude of Belarusian students to the digitalization of education are presented. Recommendations were made on how Belarus can join the process of Eurasian educational integration and play an active role in it.

Key words: educational integration; digitalization of higher education; competitiveness; Eurasian space.

Одним из национальных приоритетов, выражающим базовые национальные интересы Республики Беларусь, является развитие цифровых технологий. Специфика этого приоритета состоит в том, что он пронизывает все сферы функционирования государства и общества – от национальной безопасности до повседневной жизни [1]. Поэтому реализация данного приоритета представляет комплексную проблему, решение которой требует вовлечения в цифровизацию экономики, банковской сферы, других социальных институтов, а также сферы образования. На уровне повседневной жизни цифровизация реализуется посредством распространения цифровых технологий в торговле, туристических услугах, банковском обслуживании, потреблении рекламы, различных поисковых операциях и развлечениях, предоставляемых посредством интернета.

Сфера высшего образования подвержена трендам цифровизации в той же степени, что и другие институты общества. Глобальная ситуация пандемии COVID-19 резко ускорила внедрение в Беларуси дистанционных форм обучения, а также развитие технологий, способствующих стабильному функционированию новых форм обучения. Хотя за прошедшие с начала пандемии месяцы наша страна ни разу не объявляла режим изоляции, тем не менее, с весны 2020 г. многие учебные заведения время от времени использовали дистанционные технологии, чтобы не прерывать образовательный процесс. Тем самым почти половина студентов, обучающихся в Республике Беларусь, получили возможность освоить соответствующие платформы и образовательные технологии. И если изначально переход на дистанционное обучение вызывал значительный психологический стресс и у студентов, и у преподавателей, то к настоящему времени, судя по данным социологических опросов, ситуация стабилизировалась. Большинство студентов высказывает мнение, что качество обучения либо осталось на прежнем уровне, либо повысилось в связи с переходом на дистанционные формы обучения. Они готовы и в период пост-пандемии широко использовать дистанционные технологии – для лекций, самостоятельной работы, консультаций и т.п. Преподаватели несколько менее оптимистичны, но также считают, что полученный опыт перехода на цифровые технологии обучения надо использовать и в дальнейшем.

Опыт дистанционного обучения, приобретенный в условиях пандемии, стал дополнительным стимулом процесса интернационализации высшего образования и привлечения в белорусские вузы иностранных студентов. Пока студентов из Евразийского союза меньше, чем из Туркмении и Китая. Так, за последние пять лет в два раза выросло количество китайских студентов, а в последние два г. – магистрантов, готовых обучаться как на русском, так и английском языках [2].

Исследовательская и практическая проблема в том, каким образом можно сделать процесс цифровизации высшего образования более эффективным, направленным на повышение конкурентоспособности белорусской системы образования. На наш взгляд, важным средством, способствующим росту конкурентоспособности высшего образования, может стать ускоренное продолжение интеграционных процессов на пространстве Евразийского экономического союза. Этот союз стран можно рассматривать как одно из многообещающих направлений интеграции не только экономики, но и высшего образования всех его членов [3]. Цифровизация предоставляет дополнительные возможности для продвижения этого процесса. Открываются новые возможности для высших учебных заведений как Республики Беларусь, так и других стран, входящих в Евразийский союз. Направления развития межстрановой интеграции могут быть следующие:

- Развитие цифровой среды университетов;

- Создание единой вузовской цифровой среды (как ориентир на ближайшее будущее интеграционного пространства);

- Создание открытых, общедоступных онлайн-площадок и курсов в ведущих ВУЗах Союза, доступных в регионах страны и других странах;

- Создание гибких схем обучения для студентов;

- Рост числа иностранных студентов, обучающихся на дистанционном обучении при гибких формах (включая обучение на английском языке).

При этом необходимыми условиями успешной реализации указанных способов ускорения интеграции и роста конкурентоспособности высшего образования стран Евразийского союза и одновременного следования белорусским национальным приоритетам является сохранение собственных традиций, менталитета, культурных норм собственной страны в рамках дистанционного обучения. Изучение зарубежного опыта позволяет сделать вывод, что для успешной конкуренции с другими странами надо развивать цифровизацию высшего образования на своих собственных технологических платформах, чтобы не зависеть от зарубежных провайдеров. Необходимо предлагать студентам – как национальным, так и зарубежным, желающим обучаться в Беларуси и других странах Евразийского союза с использованием цифровых технологий – такие образовательные продукты, которые бы привлекали студентов своей практической ориентированностью и инновационностью. В этом плане нам есть, у кого из соседей поучиться в достижении конкурентоспособности. Так, в российских университетах популярны совместные специализации, подготовленные несколькими вузами-партнерами. В Томском государственном университете популярны магистерские программы по информационным технологиям в биоме-

дицине, математическому анализу и моделированию, евразийской интеграции. В Уральском федеральном университете работает сетевой университет по подготовке национальных кадров, противодействующих нелегальному финансированию терроризма. Он объединяет ряд российских университетов с университетами стран СНГ, которые заинтересованы в таких специалистах. Центры совместных образовательных программ, созданные в университетах, организуют студенческие академические обмены, открывают и реализуют совместные образовательные программы двойного диплома и включенного обучения с российскими и зарубежными университетами, обеспечивают дистанционное обучение в случаях невозможности приезда иностранных студентов из-за пандемии, а также согласовывают иные условия реализации академических обменов студентов и преподавателей. Такие совместные образовательные программы предоставляют национальным студентам шанс одновременно получить высшее образование в университете своей страны и зарубежном университете-партнере. Во многих российских вузах федерального уровня подобные программы действуют на всех уровнях обучения и пользуются у молодежи успехом. Многие из программ реализуются на английском языке, что облегчает участие в них студентов из других стран.

Важным направлением интеграционной деятельности в направлении высшего образования остается разработка общих образовательных стандартов стран Евразийского Союза, нивелирование их существенных различий. Это касается как принципов учреждения и организации работы учебных заведений, так и содержания образования. Для успешного развития интеграции нужны единые государственные образовательные стандарты и программы, соответствующее нормативное правовое обеспечение с целью гармонизации законодательств как между странами ЕАЭС, так и с международными стандартами. Такая стратегия позволит эффективно использовать экономический и интеллектуальный потенциал государств ЕАЭС и поднять их конкурентоспособность. Однако на практике остается много нерешенных вопросов, включая согласование числа уровней образования, необходимость принятия концепции Евразийского сетевого университета, создание общих консультативных советов в сферах высшего образования и научно-инновационных исследований в ЕАЭС, экспертно-аналитического обеспечения интеграции образования, обеспечение согласованной образовательной политики и инвестиций из бюджета стран дружества. Для большей актуальности можно привести пример проведенного в 2016-2017 гг. качественные исследования методом глубинных интервью со студентами-иностранцами и фокус-группы с белорусскими студентами, обучавшимися за рубежом и с бывшими стажерами-выпускниками, уже включенными в рынок труда, которые подтвердили практическую эффективность академической интеграции. Они показали, что академические обмены, в которые были включены студенты, способствовали росту их инновационного потенциала и приобретению новых компетенций, что позитивно влияет на их трудоустройство и помогает реализации в профессии [4].

Можно сказать, что интеграционно-образовательные объединения, созданные на Евразийском пространстве и активно использующие цифровые тех-

нологии, могут помочь системам высшего образования этих стран выйти на новый уровень развития, привлекать больше иностранных студентов и тем самым поднимать свой уровень конкурентоспособности. Так, в 2021 г. странами Евразийского Союза была выдвинута инициатива создания единой научно-образовательной сетевой инфраструктуры с возможностью доступа к информационным системам и базам знаний университетов и институтов, цифровым сервисам науки и образования, в том числе, к проектам по развитию технологий искусственного интеллекта государств-членов Союза.

Представляется, что если Республика Беларусь не будет активно включена в подобные объединения, она может затормозить собственные возможности в интернационализации высшего образования и росте конкурентоспособности как на региональном, так и глобальном уровне.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Лузгина А. Цифровая трансформация национальной экономики: вызовы и перспективы развития // Банковский вестник. 2020. № 3.
2. Образование в Республике Беларусь. Стат. Сб. Минск: Нац. Стат. комитет, 2021.
3. Титаренко Л.Г., Заславская М.И., Аветисян П.С. и др. Модернизация систем высшего образования Беларуси и Армении в контексте процессов евразийской и европейской интеграции: проблемы и перспективы. Минск : БГУ, 2019.
4. Титаренко Л. Г. Модернизационный потенциал белорусской молодежи: влияние высшего образования // Социологический альманах. Минск: Беларуская навука, 2017. Вып. 8. С. 108–115.

ГУМАНИТАРНЫЕ РИСКИ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ КАК УГРОЗА НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ БЕЛАРУСИ

Л. Г. Титаренко

*Белорусский государственный университет,
пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск, Беларусь, larissa@bsu.by*

Почти два года вся социальная система функционировала под огромным давлением пандемии и не имела надежных моделей решения множества возникших проблем. Большое давление было оказано на систему образования как на базовый социальный институт, отвечающий за социальную стабильность. Цифровая трансформация открыла новые возможности для образования, но также породила гуманитарные угрозы безопасности человека. Молодежь оказалась неспособна справиться с осмыслением потока противоречивой информации из интернет-источников, потеряла социальные ориентиры. Наше исследование выявило гуманитарные риски и угрозы безопасности молодежи, возникшие в эпоху цифровых технологий (включая технологии дистанционного обучения). Практическая задача состоит в том, чтобы определить ответные меры государственной политики по обеспечению гуманитарной безопасности молодежи.

Ключевые слова: гуманитарные риски; угрозы; национальная безопасность; цифровая трансформация; белорусские студенты.

HUMANITARIAN RISKS OF DIGITAL TRANSFORMATION AS A THREAT TO THE NATIONAL SECURITY OF BELARUS

L. G. Titarenko