

Глава 7. Цель, задачи и основные принципы обеспечения пограничной безопасности Республики Беларусь

Глава 8. Формы, направления и основные функции обеспечения пограничной безопасности Республики Беларусь

Глава 9. Охрана Государственной границы Республики Беларусь – главное стратегическое направление обеспечения пограничной безопасности Республики Беларусь

Раздел IV. Государственно-правовое регулирование в системе пограничной безопасности Республики Беларусь

Глава 10. Государственное управление в формировании системы пограничной безопасности Республики Беларусь

Глава 11. Место и роль органов пограничной службы Республики Беларусь в системе пограничной безопасности Республики Беларусь

Раздел V. Заключительные положения

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Трахименок С. А. Безопасность государства. Методолого-правовые аспекты: моногр. Минск: Бел. изд. тов-о «Хата», 1997.
2. Комментарий к Закону «О Государственной границе Республики Беларусь» / Под общ. ред. А. А. Павловского и В. Ф. Ермоловича. Минск: Амалфея, 2003.
3. Довгань Е. Ф. Международные организации и поддержание международного мира и безопасности: моногр. Минск: Междунар. ун-т «МИТСО», 2016.
4. Мороз Н. О. Международно-правовое сотрудничество в борьбе с преступностью в сфере высоких технологий: автореф. дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.10; Бел. гос. университет. Минск, 2014.
5. Павловский А. А. Обоснование перспективных направлений развития и применения пограничных войск Республики Беларусь в интересах пограничной безопасности Союзного государства: дис... канд. воен. наук: 20.03.09 / Акад. Федеральной погран. службы Рос. Федерации. М., 2000.

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО БАЗИСА ГОСУДАРСТВА

Н. Е. Бузин, С. П. Слуцкий

*1) Генеральный штаб Вооруженных Сил,
ул. Коммунистическая, 1, 220034. г. Минск, Беларусь*

*2) Министерство обороны Республики Беларусь,
пр. Независимости, 27, 220034. г. Минск, Беларусь*

Опыт истории свидетельствует, что во все времена интеллектуальные элиты являлись основой государственности. Не является исключением и современный этап общественного развития. Сегодня в постиндустриальном, информационном мире, обеспечение национальной безопасности превращается в многогранный процесс, затрагивающий все стороны функционирования государства и его институтов. Важное место в нем принадлежит системе образования, которая формирует интеллектуальный базис страны, закладывает основы общественного прогресса.

Ключевые слова: система образования; человеческий ресурс; интеллектуальная миграция; национальная безопасность.

Система образования призвана обеспечить потребности общества и государства в необходимых специалистах, создать условия для поступательного развития экономики, науки, искусства, сохранения исторического опыта, нравственных и духовных идеалов нации. По сути, она, решая двуединую задачу обучения и воспитания, создает основу для долгосрочного развития страны и ее институтов. Однако образование является *дорогостоящим ресурсом*, требующим постоянных государственных инвестиций и представляющим собой элемент национального достояния [1].

Образовательный процесс непрерывен по своей сути и включает ряд уровней: дошкольное, школьное (начальное, среднее), вузовское (высшее), послевузовское. Каждый этап по-своему важен, однако первые два могут считаться базовыми и, как правило, наиболее финансово затратными. На протяжении практически полутора десятилетий государство создает максимально комфортные условия для формирования личности, наполняя ее знаниями и умениями. По сути, страна инвестирует в будущее, предполагая отдачу не ранее чем через два-три десятилетия. Право на бесплатное образование закреплено Конституцией Республики Беларусь и является неоспоримым достижением общества [2].

Стратегический ресурс государства

Не вызывает сомнения, что устойчивое развитие страны находится в прямой зависимости от общего уровня образования нации. Соответственно, и направления совершенствования системы образования должны отвечать государственным интересам. «Многочисленные примеры из истории ведущих государств мира свидетельствуют о том, что практически все реформы, приводившие к укреплению государственности, усилению обороноспособности, повышению конкурентоспособности... экономики страны в мире, начинались с укрепления системы образования...» [3].

Еще в 80-х г.г XX в. в рамках долгосрочного прогнозирования аналитическими структурами Европы предсказывалась нехватка высококвалифицированных кадров и разрабатывались пути возможного решения проблемы. В качестве одного из оптимальных вариантов рассматривалось привлечение «рабочей силы» из развивающихся государств, а специалистов из восточно-европейских и постсоветских стран. С этой целью были инициированы научно-политические дискуссии и обоснована целесообразность создания Зоны европейского высшего образования *как ключевого пути развития мобильности граждан с возможностью их трудоустройства для общего развития континента* [4].

Как всегда, в основу стратегического замысла была положена благая идея – обеспечение международной конкурентоспособности европейской системы высшего образования и ее привлекательности. Основные положения были закреплены совместным заявлением министров образования 19 июня 1999 г., получившим известность как Болонская декларация.

Применительно к Европе, данный подход был вполне логичен и позволял странам обеспечить подготовку необходимых специалистов в условиях отсутствия собственного научно-педагогического потенциала по отдельным направлениям. Кроме того, он четко укладывался в концепцию Единой Европы (Европейского Союза), которая реализовывалась с конца XX в. и способствовала

экономическому росту региона. По сути, появился инструмент глобального регулирования, основанный на *четкой градации качества трудовых ресурсов и возможности их перераспределения по территории Европейского континента* за счет единых образовательных подходов и студенческой мобильности. Стратегическая значимость данного направления на протяжении десятилетий является основой политики ведущих государств мира, однако для постсоветского пространства данные положения явились «бомбой замедленного действия», обеспечивающей поступательное «вымывание мозгов».

Интеллектуальная миграция

Подходы и принципы, закрепленные в Болонской декларации, сыграли важную роль в процессе европейской глобализации и направлены на обеспечение мобильности высококвалифицированных кадров, продвижение западных ценностей в регионе, через унификацию содержания образовательных стандартов (программ) и обучение молодого поколения государств, не входящих в Европейский Союз и Западное сообщество. Кроме того, они позволяют обеспечить приток наиболее активных и одаренных представителей других стран в науку и высокотехнологические отрасли ведущих экономик мира, *исключив наиболее затратные этапы базового образования* и переформатировав сознание молодых людей в ходе получения высшего образования. Существенное влияние на данный процесс оказывают всевозможные негосударственные фонды и образовательные программы, позволяющие мотивировать перспективных молодых людей на обучение за рубежом. По статистическим данным, уже сегодня более половины преподавателей вузов США являются «интеллектуальными мигрантами».

Воспринятая на рубеже тысячелетий, как панацея от будущих бед, единая европейская система образования активизировала процессы межгосударственной миграции. Растущие запросы экономики и общества потребовали притока квалифицированных кадров, способных решать сложные научно-прикладные задачи, обладающих необходимыми навыками и знаниями в различных областях. Соответственно, спрос породил предложение, которое компенсируется за счет экономически более слабых соседей. Экономический крах юга Европы обусловил трудовую миграцию сотен тысяч португальцев, испанцев, греков, итальянцев в Германию и Великобританию. Не менее активно происходит «обезлюживание» стран Прибалтики и Восточной Европы. Особенностью данного процесса является выезд из страны молодых и образованных людей, что становится ударом по производственным силам и усугубляет и без того не радужную обстановку в государствах-донорах.

Понимая глубину проблемы, отдельные страны принимают меры по контролю эмиграционных потоков. Италия, Венгрия, Польша на государственном уровне реализуют программы по поддержке молодежи и интенсификации собственных экономик. Вместе с тем процесс оттока населения продолжается, а борьба за высококвалифицированные ресурсы приобретает ожесточенный характер и выходит на уровень угрозы национальной безопасности. Актуально это и для Беларуси, где миграционные процессы существенно усилились.

Образование и национальная безопасность

Сегодня обороноспособность страны во многом зависит от уровня развития науки и инновационности экономики, которые формируют научно-технический задел. Он представляет собой совокупность научных и технологических достижений в различных областях жизнедеятельности государства, обеспечивающих его поступательное развитие и функционирование общественных институтов, удовлетворение потребностей общества и граждан, защиту и продвижение национальных интересов. Не случайно одной из сфер национальной безопасности является научно-технологическая. Ее развитие не возможно без высококвалифицированных кадров, научно-педагогических школ и мощной системы образования.

Расширение перечня сфер межгосударственного противоборства, включение в него космического и виртуального пространства, диктуют необходимость наличия специалистов, способных в них оперировать.

Соответственно образование, на протяжении многих лет рассматривавшееся в качестве важнейшего фактора экономического роста любого государства, а его качество как один из критериев развития общества, становится элементом обеспечения национальной и военной безопасности. Практически все научные открытия, технологические инновации и изобретения находят свое применение в данной области. Отсутствие специалистов – влечет технологическое отставание, а, соответственно, угрозу национальной безопасности.

Человеческий ресурс, являющийся основой любого государства, позволяет формировать институты, обеспечивающие независимое развитие и обороноспособность страны. Опыт постсоветских государств, активно внедрявших западные стандарты последние десятилетия, свидетельствует, что уже сегодня отмечаются: снижение общего образовательного уровня, «дебилизация» студентов и школьников, дефицит специалистов, способных мыслить и принимать нестандартные решения. Причем все псевдореформаторы с упоением вещают о «глобальном научно-образовательном пространстве» и «интегрировании в мировую науку со студенческой скамьи».

В реальности происходит девальвация уровня образования, замена «мастеров» ремесленниками, разрыв в преемственности поколений, ликвидация научных школ и утеря целых направлений [2]. Не менее пагубным является тренд на «элитарность» научно-педагогической деятельности, что отторгает от науки в практику существенный пласт одаренных людей.

Не вызывает сомнения, что государство обязано использовать как мотивационные, так и запретительные рычаги воздействия, позволяющие сохранять интеллектуальный ресурс нации. Основу национальных систем образования и науки должны составлять проверенные поколениями принципы единства обучения и воспитания, а также здорового консерватизма. Страна готовит человека и гражданина способного приносить пользу обществу и его институтам, а не для удовлетворения «кадрового голода» мирового сообщества. Бездумное увлечение чуждыми теориями и концепциями, следование модным тенденциям приводит к неоправданным потерям, разбазариванию ресурсов и наносит вред государственным интересам. Цель органов управления, регламентирующих научно-педагогическую сферу, должна заключаться в создании благоприятной

обстановки для творческого развития и оперативного внедрения результатов в практику, а не в формировании юридических барьеров, за которыми теряется суть исследований.

Сегодня нельзя говорить о самостоятельности, гарантированном обеспечении суверенитета и территориальной целостности государства, если оно не располагает мощной экономикой, развитым сельским хозяйством, соответствующим научно-техническим и интеллектуальным потенциалом. В основе всего этого лежит человеческий (интеллектуальный) ресурс, создание которого – главная задача системы образования.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Бузин Н. Е. Интеллектуальный ресурс – основа национальной безопасности // Материалы междунар. науч.-практ. конф., Минск, 5–6 декабря 2019 г.: в 5 т. / Ин-т нац. безопасности РБ; ред. кол.: Г. Г. Краско (гл. ред.) [и др.]. Минск, 2019. Т. 1.
2. Бузин Н. Е. Военное образование и Болонский процесс // Наука и военная безопасность. Минск: МО РБ, № 2. 2019.
3. Журавков М. А. Задачи общенациональной значимости. О развитии системы образования в Республике Беларусь // Беларуская думка. 2016. № 2.
4. Болонская декларация. Зона Европейского высшего образования / [Электронный ресурс]. URL: http://www.ablaikhan.kz/images/content/static/our-university/bologna_declaration-ru.pdf (дата обращения: 19.03.2019).

ПОДХОД К ПОВЫШЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОТИВОБОРСТВА

С. В. Верлуп¹⁾, Е. В. Воронова²⁾

*1) Учреждение образования «Военная академия Республики Беларусь»,
проспект Независимости 220, 220057, г. Минск, Беларусь*

*2) Учреждение образования «Военная академия Республики Беларусь»,
проспект Независимости 220, 220057, г. Минск, Беларусь vev_soleil@mail.ru*

Рассматривается проблема повышения эффективности деятельности сил обеспечения национальной безопасности Республики Беларусь при решении задач информационного противоборства в условиях мирного времени. Путем решения предложен подход, основанный на конкретизации сущности и содержания понятия «противник» как исходного этапа процесса организации эффективной защиты от деструктивных информационных воздействий в отношении Республики Беларусь.

Ключевые слова: национальная безопасность; информационная безопасность; информационное противоборство; деструктивное информационное воздействие; деструктант; противник в информационном противоборстве.

APPROACH TO IMPROVING THE EFFECTIVENESS OF INFORMATION WARFARE

S.V. Verlup¹⁾, E.V. Voronova²⁾

*1) Institution of education "Military Academy of the Republic of Belarus,"
Independence Avenue 220, 220057, Minsk, Belarus*

*2) Institution of education "Military Academy of the Republic of Belarus,"
Independence Avenue 220, 220057, Minsk, Belarus*