# БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**УДК 378.014.24(476:510)(043.3)**

**ЯН Синцзюань**

**БЕЛОРУССКО-КИТАЙСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**(1992–2020 гг.)**

**Автореферат**

# диссертации на соискание ученой степени кандидата исторических наук

**по специальности**

* + 1. **– История международных отношений и внешней политики**

**Минск, 2022**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Научный руководитель – | **Шадурский Виктор Геннадьевич,** доктор исторических наук, профессор. | | |
| Официальные оппоненты: | | **Кошелев Владимир Сергеевич,**  доктор исторических наук, профессор,  заведующий кафедрой истории нового и новейшего времени Белорусского государственного университета; | |
|  | | **Гурин Александр Валерьевич,**  кандидат исторических наук, доцент,  заведующий отделом докторантуры и аспирантуры Академии управления при Президенте Республики Беларусь. | |
| Оппонирующая организация – | | | УО «Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка». |

Научная работа выполнена в Белорусском государственном университете.

Защита состоится 28 апреля 2022 г. в 14.00 часов на заседании совета по защите диссертаций Д 02.01.05 при Белорусском государственном университете по адресу: Минск, ул. Ленинградская, 8 (корпус юридического факультета), ауд. 407.

Почтовый адрес: пр‑т Независимости 4, Минск, 220030.

Телефон ученого секретаря: 209‑57‑09; е-mail: huzhalouski@gmail.com.

С диссертацией можно ознакомиться в Фундаментальной библиотеке Белорусского государственного университета.

Автореферат разослан «\_\_» марта 2022 г.

Ученый секретарь совета по защите диссертаций

доктор исторических наук профессор А.А. Гужаловский

**ВВЕДЕНИЕ**

Актуальность темы представленной диссертации обусловлена тем, что сфера образования является важным фундаментом, служащим не только развитию любого государства и общества, но и расширению международных контактов, повышению уровня доверия государств друг к другу.

Современный этап развития отношений между Республикой Беларусь и Китайской Народной Республикой во всех сферах характеризуется положительной динамикой, что подтверждается многочисленными визитами на высоком уровне, активным межпарламентским диалогом и динамичным развитием межведомственных белорусско-китайских контактов, формированием и продвижением масштабных проектов, в том числе в образовательной сфере.

Высшие учебные заведения традиционно представляют собой двигатель межгосударственного образовательного и научного сотрудничества. Этот процесс развивается по многим направлениям, прежде всего путём взаимных визитов и обменов студентами, магистрантами, аспирантами, преподавателями и исследователями. При этом контакты в сфере образования нуждаются в постоянной поддержке правительства, финансировании со стороны государства и бизнеса.

Специфика высшего образования состоит в том, что, с одной стороны, университеты включены в международное образовательное пространство и создают тем самым широкие профессиональные сети. Это позволяет конкретным университетам из разных стран популяризовать свою специфику, фокусировать свою деятельность на наиболее успешных направлениях науки и образования.

Международные связи способствуют постоянному обмену информацией и опытом работы, более объективной оценке качества своей деятельности, получению новых знаний и навыков в рамках совместных исследовательских и образовательных программ. Трансграничное взаимодействие необходимо для расширения академической мобильности, оптимального расходования ресурсов, повышения конкурентоспособности и продвижения своих услуг в международном формате. Хорошим примером в этой связи является Даляньский политехнический университет – главный партнер БГУ в Китае, который создает на основе своих технических преимуществ широкую базу с привлечением науки, инноваций и интеллекта для сотрудничества с вузами Республики Беларусь в области физики плазмы и квантовых импульсов, ядерной энергии, электронных импульсов и т. д.

В последние десятилетия наблюдается рост экспорта образовательных услуг, который входит в число приоритетов государственной политики многих стран, что обусловлено экономической необходимостью и геополитическими интересами. Международные образовательные обмены объективно способствуют повышению качества обучения, так как обеспечивают подготовку выпускников к работе в условиях глобальной экономики и превращению национальных университетов в транснациональные научно-образовательные комплексы.

На белорусском рынке труда не только в китайских корпорациях («Хуавэй», «ZTE», «Ситик констранкшн» и др.), но и во многих белорусских компаниях на должности инженеров, юристов, переводчиков, промоутеров-консультантов, менеджеров по логистике, бухгалтеров и т. д. требуются сотрудники со знанием русского и китайского языков. В Китае расширяется рынок труда для иностранных специалистов, в том числе из Беларуси, в сфере искусства, СМИ, науки и т. д.

Сотрудничество в сфере образования занимает особое место в развитии белорусско-китайских отношений. Благодаря взаимодействию в этой сфере создан фундамент для взаимодействия в других важных сферах, прежде всего в экономике. Взаимное изучение языка страны-партнера, знание культурных особенностей народа другой страны позволяют понять общие интересы и более четко сформулировать общие и конкретные задачи.

Китай рассматривается суверенной Беларусью в качестве одного из важнейших партнеров в политической и экономической сфере. В свою очередь, китайское руководство высоко оценивает значение небольшой восточно-европейской страны в реализации своих внешних планов. Известно, что в 2016 г. лидеры двух стран подписали совместную декларацию об установлении отношений *доверительного всестороннего стратегического партнерства и взаимовыгодного сотрудничества*, в которой подчеркивается стремление сторон «создавать сообщество общих интересов и сообщество единой судьбы».

На основе озвученных выше обстоятельств формируется конкретная научная задача – исследовать образовательные системы двух стран, рассмотреть роль белорусских и китайских вузов в формировании белорусско-китайского образовательного пространства.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ**

**Связь работы с научными программами (проектами) и темами**

Диссертационное исследование выполнено в рамках плановой темы научно-исследовательской работы (НИР) «Современные международные отношения и внешняя политика Республики Беларусь (2012–2016 гг.)», (государственный регистрационный номер 20121567), а также подзадания № 534/95 «Внешняя политика Республики Беларусь в условиях новых глобальных вызовов (2011–2015 гг.)» (государственный регистрационный номер 20113055), выполняемых на кафедре международных отношений Белорусского государственного университета в рамках государственной программы научных исследований «История, культура, общество, государство» на 2011–2015 гг.

Проблематика диссертационного исследования тесно связана с научной деятельностью кафедры международных отношений и кафедры истории нового и новейшего времени Белорусского государственного университета.

**Цель и задачи исследования**

***Целью*** исследования является выявление общих тенденций и национальных особенностей развития белорусско-китайского сотрудничества в сфере высшего образования в период 1992–2020 гг.

Достижение поставленной цели потребовало решения следующих ***задач***:

* изучить динамику взаимодействия белорусской и китайской высшей школы на протяжении длительного исторического периода, выделить основные этапы в развитии двустороннего сотрудничества в образовательной и научной сферах;
* осуществить анализ основных направлений и форм развития белорусско-китайской взаимной образовательной мобильности, определить роль прямых межвузовских связей в расширении белорусско-китайского сотрудничества;
* определить приоритеты сторон в организации академического и научного сотрудничества, выявить их подходы в финансировании этой деятельности;
* подтвердить ведущую роль БГУ в развитии белорусско-китайского сотрудничества в сфере образования, выявить основные его достижения в этом процессе;
* охарактеризовать основные формы и направления участия белорусских и китайских вузов в совместных научных проектах; определить эффективность белорусского и китайского опыта в подготовке научно-технических и научных кадров высшей квалификации;
* провести анализ динамики системы обучения китайскому языку в Беларуси на базе средней и высшей школы Беларуси, определить роль в этом процессе Институтов Конфуция.

***Объект*** *исследования* – белорусско-китайские отношения после обретения Беларусью государственного суверенитета.

***Предметом*** *исследования* является белорусско-китайское сотрудничество в области высшего образования (1992–2020 гг.).

Определение диссертантом 1992 г. в качестве нижней хронологической границы исследования обосновано установлением дипломатических отношений Республики Беларусь и КНР (январь 1992 г.) и последующее открытие посольства Китая в Минске. Верхняя граница (2020 г.) определяется фактическим окончанием исследования и необходимостью завершения анализа полного годового цикла сотрудничества двух стран.

**Научная новизна**

Научная новизна выполненной кандидатской диссертации состоит в проведении научного исследования, в котором осуществлен подробный анализ динамики белорусско-китайских образовательных и научных связей в контексте реформы систем образования Китая и Республики Беларусь. Автор выделила основные этапы взаимодействия двух партнеров, начиная с установления официальных отношений, раскрыла общие черты и специфику деятельности каждого из них. Особенностью представленной работы является системный подход к актуальной научной проблеме на основе учета важнейших политических, экономических и культурных факторов, существующих ресурсных ограничений и тенденций развития современного белорусско-китайского сотрудничества. К числу основных результатов, определяющих научную новизну и представляющих предмет защиты, относится следующее.

Выделены общие и специфические черты основных направлений и форм взаимодействия двух стран в сфере образования (академическое и научное сотрудничество, межвузовские отношения и др.), проанализирован имеющийся белорусский и китайский опыт и выделены перспективные организационные формы сотрудничества.

На конкретных примерах доказана важность и перспективность развития взаимодействия на межвузовском уровне, определены его основные проблемы (несовершенство системы планирования конкретных мероприятий, трудность финансирования и др.).

Представлены статистические данные белорусской академической мобильности в Китай, дана конкретная характеристика участия белорусских вузов в академическом обмене с вузами КНР. Проведен сравнительный анализ мотивации китайских и белорусских учащихся для обучения в стране-партнере.

Обоснована важность и проанализированы организационные формы развития научных связей между белорусскими и китайскими учреждениями образования. На основе развития белорусско-китайского сотрудничества определены хронологические рамки исследования в научной области.

Исследовано различие подходов КНР и Республики Беларусь в признании дипломов (прежде всего в сфере признания дипломов кандидатов и докторов наук). Внесены рекомендации в Комплексную программу развития региональной образовательной связи, которая содержит два основных направления: (1) развитие региональных академических и научных отношений (развитие разнообразных организационных форм образовательных и научных институтов, научно-технических парков, наличие многих уровней социальной и корпоративной организации науки); (2) выработка образовательных механизмов для решения социально-экономических задач развития региона (развитие рынка экспорта образования, создание Института Конфуция).

**Положения, выносимые на защиту**

1. После установления дипломатических отношений между Республикой Беларусь и КНР (январь 1992 г.) началось активное формирование системы взаимодействия двух государств, в том числе в сфере высшего образования. На протяжении первого этапа (1992–2000 гг.), который завершился подписанием межгосударственного «Соглашения о взаимном признании документов об ученых степенях» (2000 г.), были заложены необходимые нормативно-правовые основы взаимодействия, направленные на расширение межгосударственных академических связей. На протяжении второго периода (2001–2014 гг.) наметилась положительная динамика двустороннего сотрудничества в сфере высшего образования, которая определялась заметным прогрессом белорусско-китайских отношений, прежде всего в политических и экономических отношениях. Третий этап отношений, продолжающийся до настоящего времени, связан с началом реализации китайского проекта «Пояс и путь», в котором Беларуси отводилась важная роль, в том числе транспортного коридора. В качестве старта третьего периода можно считать визит в Беларусь китайского лидера Си Цзиньпина (май 2015).

2. В роли наиболее эффективного механизма развития белорусско-китайских отношений в сфере высшего образования выступили образовательные обмены. В исследуемый период наблюдалось постоянное увеличение участников обменов с обеих стороны, расширялся спектр совместных программ академической мобильности, повышалось качество образовательных мероприятий белорусских и китайских партнёров. Этому способствовали не только материально-техническая поддержка со стороны государства, но и установление прямых связей между вузами двух стран.

3. В процессе двустороннего взаимодействия доминирующее положение принадлежало Китаю. Именно он в силу своих масштабов выступал в качестве основного спонсора сотрудничества, прежде всего академических обменов, инициатором внедрения многих современных форм и направлений научного и образовательного сотрудничества. С свою очередь, белорусской высшей школе удалось привлечь на учебу значительное количество китайской молодежи на коммерческой основе, что позволило заметно расширить материально-технические возможности вузов для своего дальнейшего развития.

4. Пионером в развитии образовательных обменов и совместных научных исследований выступил флагман белорусской высшей школы – Белорусский государственный университет, ставший примером для других белорусских учреждений в установлении эффективного взаимодействия с китайскими партнерами. Главный университет Беларуси выступил в роли экспериментальной площадки по апробации современных форм и методов белорусско-китайского взаимодействия в образовательной, научно-исследовательской деятельности и гуманитарном сотрудничестве.

5. Неотъемлемой частью белорусско-китайского сотрудничества в сфере высшего образования стало развитие совместных теоретических и научно-практических исследований, а также подготовка кадров высшей квалификации. Для повышения эффективности в этом направлении в КНР был проведен ряд реформ в системе образования.

6. Деятельность Института Конфуция и его зарубежных представительств стала важнейшим каналом расширения присутствия китайского языка и китайской национальной культуры в других странах, в том числе в Беларуси. Действующие в Беларуси институты Конфуция отличались своими вузовскими особенностями и направлениями деятельности, имели как серьезные достижения, так и определенные трудности.

**Личный вклад соискателя ученой степени**

Настоящая работа является самостоятельно выполненным исследованием. Все научные выводы и положения, выносимые на защиту, получены автором лично в результате сбора, перевода, систематизации, научного анализа документов и материалов по теме диссертации. Другие авторы не принимали участия в проведении исследования и получении его результатов.

**Апробация диссертации и информация об использовании её результатов**

Положения диссертации и основные результаты исследования были включены в доклады на научных, научно-практических конференциях и семинарах: XVI, XVII международные научные конференции «Беларусь в современном мире» (Минск, 25 октября 2017 г., 26 октября 2018 г.); 75‑я, 76‑я научно-практические конференции студентов, магистрантов и аспирантов ФМО БГУ (Минск, 14–23 мая 2018 г., 25 апреля 2019 г.); VII, VIII научно-практические конференции молодых ученых ФМО «Международные отношения: история, теория, практика» (Минск, 3 февраля 2017 г., 1 февраля 2018 г.).

Имеется 2 акта о практическом использовании результатов исследования.

**Опубликование результатов диссертации**

Основные результаты диссертации опубликованы в 10 научных работах, из которых: 3 статьи в научных изданиях в соответствии с п. 18 Положения о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий в Республике Беларусь (общим объемом 2,65 авторского листа), 6 статей в сборниках материалов научных конференций, 1 тезисы.

**Структура и объем диссертации**

Диссертация состоит из введения, общей характеристики работы, четырех глав, заключения, библиографического списка, одного приложения. Полный объем диссертации составляет 180 страниц, в том числе 4 рисунка занимают 1,4 страницы, 10 таблиц на 7 страницах, 1 приложение на 2 страницах. Библиографический список содержит 208 наименований, включая собственные публикации соискателя ученой степени (на 26 страницах).

# ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

# Глава 1 «Историография, источники, методология исследования» содержит аналитический обзор публикаций и документальных источников по теме диссертации. В данной главе представлены результаты анализа исследований, позволившие объективно оценить степень разработанности темы в белорусской и китайской историографии.

# В разделе 1.1 «Историография» дан анализ научной литературы по тематике исследования, обобщен белорусский, китайский опыт исторических исследований в сфере двусторонних отношений. Он показал, что китайские и белорусские исследователи рассматривают китайско-белорусское взаимодействие как стратегическое.

# Изучению белорусско-китайских отношений в целом, в том числе в сфере образования как важнейшего компонента белорусско-китайского сотрудничества, была посвящена докторская монография профессора В. М. Мацеля «Становление и развитие дружественных белорусско-китайских отношений». Подобные обобщающие научные работы в китайской историографии пока отсутствуют. Ряд аспектов двусторонних связей Беларуси и Китая рассматривался в изданиях научно-популярного характера, авторами которых являются В. М. Мацель[[1]](#footnote-2), В. Г. Шадурский[[2]](#footnote-3), В. В. Воронович[[3]](#footnote-4), Т. Н. Бабич[[4]](#footnote-5), К. В. Рудый[[5]](#footnote-6).

# Среди китайских научных трудов по истории китайско-белорусских отношений прежде всего следует назвать исследования профессора Китайской академии общественных наук Чжао Хуэйжон[[6]](#footnote-7).

# Первой в китайской историографии работой, посвящённой ознакомлению с Республикой Беларусь, является монография Ли Юньхуа «Беларусь»[[7]](#footnote-8). В книге автор представляет комплексное изучение страны, систематизирует и обобщает разнообразные данные о ее природе, населении, экономике, культуре, политической системе и социальной организации. Существуют некоторые издания, опубликованные китайскими авторами в 2013–2019 гг., которые посвящены исследованию Республики Беларусь и ее отношений с другими странами: «Россия, Украина и Беларусь в переходный период» (Дин Цзюнь, профессор Нанкайского университета в городе Тяньцзинь)[[8]](#footnote-9).

# К обобщающим научным исследованиям становления и развития сотрудничества стран в области образования и науки необходимо отнести работы Н. Н. Скрибы, Д. А. Смолякова[[9]](#footnote-10). Авторы на основе конкретного фактического материала констатируют, что в последние годы как в рамках прямого белорусско-китайского сотрудничества, так и в рамках реализации больших многосторонних проектов, Китай вовлекает Беларусь во взаимодействие с другими партнёрами (европейскими странами, США, Австралией) по внедрению в белорусскую систему образования современных образовательных технологий, которые способствуют расширению сферы академических обменов и формируют более быструю реакцию на изменения потребностей рынка труда.

# Работа Чжан Синьянь «Задачи и возможности сотрудничества белорусских и китайских университетов в рамках реализации проекта "Пояс и путь" с учетом опыта взаимодействия БГУ и ДПУ»[[10]](#footnote-11) представила опыт сотрудничества Даляньского политехнического университета с Белорусским государственным университетом за несколько последних лет. В статье показаны общий контекст белорусско-китайского межвузовского сотрудничества, основные задачи и возможности сотрудничества.

# В целом, ни в белорусской, ни в китайской историографии не существует обобщающих научных работ, посвящённых исследованию процесса становления и развития китайско-белорусского взаимодействия в сфере образования в 1992–2020 гг. Проблеме китайско-белорусских отношений в сфере высшего образования не уделялось достаточное внимание. Рассматриваемое в общем контексте белорусско-китайское научное и образовательное сотрудничество, в отличие от экономических связей, получило лишь фрагментарное отражение.

# В разделе 1.2 «Источники исследования» представлено описание основного массива информации по проблеме белорусско-китайских связей в сфере образования на современном этапе, который содержится в фондах национальной библиотеки Беларуси, национальной библиотеки Китая, Китайской национальной инфраструктуре знаний (China National Knowledge Infrastructure, далее – КНСЗ). В диссертации широко использованы также материалы органов государственной власти Беларуси и Китая, их дипломатических представительств, архивные источники, газеты и журналы, а также публикации из сети Интернет.

# В разделе 1.3 «Методология диссертации» отмечается, что исследование осуществлялось на основе применения общенаучных методов исследования в рамках сравнительного, логического и статистического анализа, а также посредством анализа структуры и динамики, графической интерпретации информации. При помощи метода анализа были определены главные направления и формы организации белорусско-китайского сотрудничества в сфере образования. Метод синтеза позволил осветить наиболее существенные аспекты отношений в сфере науки и образования. Для выявления состояния и специфики белорусско-китайских научных связей на базе вузов были использованы интервью и опрос среди китайских граждан, которые приехали на обучение в Республику Беларусь.

# Глава 2 «Деятельность вузов Беларуси и Китая по подготовке квалифицированных кадров для страны-партнёра» состоит из трёх разделов.

# В разделе 2.1 «Формирование нормативно-правовой базы сотрудничества высших учебных заведений Беларуси и Китая» анализируется роль «Соглашения между Правительством Республики Беларусь и Правительством Китайской Народной Республики о культурном сотрудничестве» в создании и развитии нормативно-правовых основ двустороннего сотрудничества в сфере образования и др. Важное значение для налаживания академического и научного сотрудничества имели «Соглашение между правительством Республики Беларуси и правительством Китайской Народной Республики о взаимном признании документов об образовании» (1998) и «Соглашение между правительством Республики Беларусь и правительством Китайской Народной Республики о взаимном признании документов об ученых степенях» (2000).

# В разделе 2.2 «Образовательные обмены как драйвер белорусско-китайского взаимодействия в сфере высшего образования» исследованы основные черты эволюции белорусско-китайского образовательного обмена в течение 28 лет после установления белорусско-китайских дипломатических отношений.

# Можно заметить, что в 1992–2020 гг. количественно увеличиваются потоки взаимной академической мобильности обучающихся. Однако сравнение статистических данных демонстрирует низкую востребованность как белорусских дипломов в КНР, так и китайских дипломов в Республике Беларусь. Белорусы выезжают в Китай в основном на языковые курсы и стажировку через прямые связи университетов либо на полный срок обучения на основе межправительственных (межведомственных) соглашений. Среди китайских студентов 90% обучается за свой счёт на полных сроках обучения.

# В разделе 2.3 «Ведущая роль Белорусского государственного университета в развитии белорусско-китайского образовательного пространства» рассматривается устойчивая позиция БГУ в белорусско-китайском стратегическом сотрудничестве, которая характеризуется прочными научно-образовательными связами со многими образовательными и научными организациями Китая, наличием широкого перечня университетов-партнёров, научных, инновационных и научно-технических центров технопарка, предприятий и т.д. Научное сотрудничество БГУ и его китайских партнёров осуществлялось в основном в области естественных исследований, но в последние годы усилились контакты в области гуманитарных и социальных наук. БГУ стал площадкой для обмена идеями и результатами между ведущими учеными, разработчиками программного обеспечения, исследователями в других областях.

# Глава 3 «Расширение белорусско-китайских отношений в сфере вузовской науки» состоит из 3 разделов. В разделе 3.1 «Формирование благоприятных организационно-правовых основ для развития белорусско-китайского научного взаимодействия» исследуются созданные китайской стороной в процессе реализации политики «реформы и открытости» эффективные модели, способствующие повышению кадрового, научно-исследовательского и инновационного потенциала высших учебных заведений, совершенствование нормативно-правовой базы белорусско-китайского научного сотрудничества, источников его финансирования. В последние годы наметились существенный рост и расширение сотрудничества в этой сфере. Тем не менее, в процессе реализации совместного проекта и коммерциализации научных разработок возникли серьезные проблемы.

# В разделе 3.2 «Достижения и препятствия белорусско-китайского вузовского научного взаимодействия» рассматриваются форматы, которые использовались в процессе выполнения белорусско-китайских совместных проектов в области науки и инноваций на базе белорусских и китайских вузов: «университет – университет», «университет – академия наук», «университет – правительство» и «университет – предприятие». В процессе международного сотрудничества белорусская сторона столкнулась с проблемой дефицита прямых инвестиций. Проблемой китайской стороны является невысокий коэффициент внедрения научно-технических достижений (т.е. период внедрения является длительным, а эффективность низкая; невысокий уровень фундаментальных научных исследований), что приводит к большим трудностям в процессе внедрения и окупаемости новых разработок.

# Раздел 3.3 «Подготовка научных кадров как важнейшая составляющая белорусско-китайского сотрудничества в сфере вузовской науки» демонстрирует важность подготовки высококвалифицированных специалистов в процессе научного и технологического развития. Автор выделила в развитии белорусско-китайских вузовских отношений в научной области 3 этапа: 1993–1999 гг. – первый этап – оформление совместной программы сотрудничества; 2000–2010 гг. – второй этап – расширение спектра взаимосвязей, увеличение региональных связей между отдельными городами и регионами Республики Беларусь и КНР; 2011–2020 гг. – третий этап – формирование эффективного механизма, интенсификация инноваций и коммерциализации научных разработок.

# Глава 4 «Роль институтов Конфуция (ИК) в развитии белорусско-китайского сотрудничества» состоит из двух разделов. В разделе 4.1 ««Мягкая сила» в эволюции системы международного обучения китайскому языку» рассмотрены последние изменения в структуре международного обучения китайскому языку и роль Института Конфуция в мире в целом, и в отношениях Республики Беларусь и КНР в частности. Институт Конфуция работает в направлении формирования адекватного восприятия политики Китая, формирования его положительного имиджа, способствует расширению диалога между университетами, учёными, организациями-партнёрами в рамках образовательного, научно-исследовательского и инвестиционного сотрудничества двух стран.

В разделе 4.2 «**Организация обучения китайскому языку на базе средней и высшей школы»** анализировалось развитие изучения китайского языка на территории Беларуси. Суммируя значимость экстралингвистических и лингвистических факторов в процессе интернационализации китайского языка, можно прийти к выводу, что роль китайского языка как инструмента международного общения, несомненно, будет увеличиваться. Рост экономической и политической значимости Китая на мировой арене упрочило положение китайского как языка межкультурного диалога. Однако с трудом можно представить, что в ближайшее время он вытеснит английский язык с лидирующих позиций.

# В разделе 4.3 «Создание и деятельность Институтов Конфуция на базе белорусских вузов» раскрывается деятельность и финансирование Институтов Конфуция в Республике Беларусь. На сегодняшний день институты Конфуция в Беларуси работают согласно утвержденной специализации. Например, основная задача Института Конфуция, созданного на базе МГЛУ, заключается в обеспечении профессионального развития и повышения квалификации белорусских учителей китайского языка. Институт Конфуция в Белорусском государственном университете физической культуры представляет собой уникальную модель взаимовыгодного сотрудничества в сфере физкультуры и спорта. В целом, институт Конфуция считается эффективной и надежной базой взаимного обмена в области языка, культуры, экономики, науки и техники между двумя странами, хотя в его деятельности существует некоторые проблемы, связанные с управлением и преподавательской деятельностью.

# ЗАКЛЮЧЕНИЕ

# Основные научные результаты диссертации

1. После установления дипломатических отношений между Республикой Беларусь и КНР (январь 1992 г.) началось активное формирование системы взаимодействия двух государств, в том числе в сфере высшего образования. На протяжении первого этапа (1992–2000 гг.), завершившегося заключением межгосударственного «Соглашения в взаимном признании документов об ученых степенях» (2000 г.), были заложены прочные нормативно-правовые основы взаимодействия, призванные способствовать расширению межгосударственных академических связей. На протяжении второго периода (2001–2014 гг.) наметилась положительная динамика двустороннего сотрудничества в сфере высшего образования, которая определялась заметным прогрессом белорусско-китайских отношений прежде всего в политических и экономических отношениях. Так, в течение 2000–2007 гг. заметно вырос белорусско-китайский взаимный поток академической мобильности. В конце 2007 г. контингент китайских студентов в Республике Беларусь в первый раз составил в целом более 1000 человек. В тот же год высшее образование в Китае в первый раз приняло более 100 белорусских граждан. Именно в эти годы для реализации инвестиционных проектов некоторые китайские компании «ZTE», «CITIC Construction», корпорация «Midea» открыли свои представительства в Беларуси и начали проработку ряда совместных проектов. Регулярные обмены персоналом стимулировали обучение китайских сотрудников в магистратуре и аспирантуре белорусских университетов. В 2008–2014 гг. был создан ряд перспективных организационных форм развития образовательных и научных связей между белорусскими и китайскими учреждениями образования.

Третий этап отношений, продолжающийся до настоящего времени, связан с началом реализации китайского проекта «Пояс и путь», в котором Беларуси отводилась важная роль сборочного цеха и транспортного коридора. Старт третьему периоду положил успешный визит в Беларусь китайского лидера Си Цзиньпина (май 2015). В 2015 г. приступила к работе межведомственная Белорусско-китайская комиссия, которой было поручено организовать деятельность по планированию, координации и руководству сотрудничеством в области образования [1;2;4].

Начиная с 1997 г. по 2020 г. было подписано 408 двусторонних договоров о сотрудничестве между учреждениями образования Беларуси и Китая. Эти соглашения, как правило, автоматически продлевались на последующие пятилетние периоды. В рамках белорусско-китайских образовательных связей особое значение играли межправительственные соглашения о взаимном признании документов об образовании и об эквивалентности и нострификации документов об образовании, ученых степенях, о создании Белорусско-китайского межправительственного комитета по сотрудничеству и др.[1]. С подписанием Соглашения о взаимном признании документов об образовании и ученых степенях (23 мая 2019 г., Минск) было практически завершено формирование прочных нормативно-правовых основ двустороннего сотрудничества в сфере образования.

2. Драйвером и одновременно показателем белорусско-китайского образовательного взаимодействия на протяжении всего периода была взаимная академическая мобильность. Ее рост определялся активизацией инвестиционных и образовательных мероприятий, расширением спектра межвузовского сотрудничества двух стран, положительным общественным мнением. Межвузовское сотрудничество стало важнейшим форматом белорусско-китайского сотрудничества в целом [1;2].

В последние годы наблюдалось увеличение заинтересованности белорусских граждан в получении образовательных услуг в китайских учреждениях образования. Наибольшее количество студентов из Беларуси училось на краткосрочных курсах (до 2007 г. 50% белорусов обучалось по грантам КНР). Белорусские студенты в Китае обучались либо прошли обучение в 168 вузах по 94 специальностям. Большой удельный вес студентов получает образование гуманитарного и социально-экономического характера, например, китайский язык и литература, обучение китайскому языку как иностранному.

3. Эффективность белорусско-китайского сотрудничества, в том числе в сфере образования и науки, зависела прежде всего от государственной политики и финансовых возможностей сотрудничающих субъектов. В сложившихся условиях Китай играл все более активную роль в определении направлений и форм двустороннего сотрудничества в сфере высшего образования. Китайские вузы активно развивали взаимные связи с университетами других стран, продвигали свои образовательные и научные программы, особенно программы академической мобильности и взаимное участие в научных мероприятиях. Это совпадало с потребностью белорусской стороны по увеличению экспорта белорусских образовательных услуг путем привлечения большего числа иностранных студентов. Так, в настоящее время в КНР проходят обучение около 1000 белорусских студентов и слушателей, в том числе на полном сроке обучения 325 человек. 45 % из них получают китайские государственные стипендии [1].

Вместе с тем в ходе развития сотрудничества обнажились и некоторые негативные моменты, которые нужно учитывать при развитии белорусско-китайского сотрудничества в сфере высшего образования. В Китае белорусские документы о высшем образовании не так авторитетны, как дипломы других стран (США, Англия, Австрия, Канада, Германия, Япония, Сингапур, Новая Зеландия, Франция и др.), в Беларуси также низко востребованы китайские дипломы о высшем образовании. Поэтому большая часть белорусов выезжает в Китай чаще на языковые курсы и стажировку, используя стипендии Китая [6].

Следует отметить, что Республика Беларусь не входит в числе наиболее популярных среди китайских граждан стран. По мнению автора, барьерами являются низкая востребованность в КНР белорусских дипломов о высшем образовании, инфраструктурные проблемы (дефицит общежитий, комнат для самоподготовки, студенческих столовых), географическая удалённость и т.д. [6]

4.Белорусский государственный университет является неоспоримым лидером белорусского высшего образования в целом и в сотрудничестве с учреждениями образования КНР, в частности. Так, важными достижениями БГУ в образовательном сотрудничестве между КНР и Республикой Беларусь можно считать следующие результаты: создание первого и пока единственного в Республике Беларусь совместного учебного учреждения с Даляньским политехническим университетом (ДПУ); учреждение 10 совместных центров, лабораторий и исследовательских структур с партнёрами КНР; выбор БГУ для обучения большинством китайских учащихся (до 33% от общей численности студентов из Китая в белорусских вузах); создание 6 совместных образовательных центров; учреждение первого в Беларуси и самого крупного Института Конфуция – Республиканского института китаеведения имени Конфуция. Расширение контактов между вузами, педагогами-исследователями и молодыми гражданами двух стран, с одной стороны, позволило расширить взаимные всесторонние контакты, в том числе в экономической, политической и культурной сферах, а с другой – повысить эффективность национальных систем образования [1;2;3;9;10].

5.Со второй половины 1990-х гг. значительный прогресс наблюдался в двусторонних связях в научно-технической сфере. В результате многолетнего сотрудничества получили развитие такие важные направления деятельности, как совместные научно-­исследовательские и научно-­технические проекты, выполняемые при финансовой поддержке правительств двух стран в рамках утверждаемого на двухлетний период перечня. Серьезные шаги сделаны в направлении создания и совершенствования инфраструктуры (совместные центры, лаборатории, технопарки, фонды и аналогичные инициативы на национальном уровне, на уровне провинций, городов и отдельных организаций, выставочно-ярмарочная деятельность, направленная на поиск партнеров, коммерциализацию результатов научной деятельности, рекламу потенциала и т. д.) [3;7].

В условиях тесного взаимодействия успешно апробированы следующие форматы научно-исследовательского и научно-инновационного сотрудничества: «университет – университет», «университет – академия наук», «университет – правительство» и «университет – предприятие». Все большую роль в отношениях играли межвузовские совместные проекты, научные лаборатории и центры. В этих направлениях лидировали ведущие белорусские университеты – БГУ, БНТУ, БГУИР, ГГУ имени Франциска Скорины. Со стороны КНР в отмеченных проектах принимали активное участие научно-исследовательские учреждения провинций Хэйлунцзян, Цзилинь, Хэнань, Шаньдун, Чжецзян, Гуанчжоу, а также городов Харбин, Шэньян, Ханчжоу. Китай и белорусские партнёры активно поддерживают двустороннюю деятельность с целью изучения системы высшего образования в Республике Беларусь, университетского менеджмента, инновационной подготовки и обучения высококвалифицированных специалистов, а также интернационализации образования [3;7].

В качестве проблемных моментов следует отметить, что в научной сфере с белорусской стороны существует опасение потери технической собственности, а китайской стороной считается невысоким коэффициент внедрения научно-технических достижений двустороннего сотрудничества (т.е. период внедрения представляется длительным, а эффективность низкой; результативность фундаментальных научных исследований недостаточная). Научные связи университетов двух стран, несмотря на возлагаемые на них руководителями сферы образования Беларуси и Китая надежды, не получили должного развития в силу отсутствия взаимовыгодных правил финансирования. В результате научные обмены не имели ожидаемого коммерческого успеха с белорусской стороны [3].

6. Эффективным механизмом повышения китайского культурного влияния и популяризации языка стал Институт Конфуция, структура которого в условиях внутренних и внешних вызовов постоянно изменялась. Сейчас Институт работает под управлением фонда, в состав которого входит 27 китайских университетов, предприятий и общественных организаций. Фонд способствует развитию институтов в направлении специализации, популяризации и локализации. Для координации и продвижения международного преподавания китайского языка, а также осуществления обменов и сотрудничества на китайском и иностранных языках, межкультурных коммуникаций был создан центр языкового образования и сотрудничества (CLEC). Кроме этого, Китай поощряет участие в международном обучении китайскому языку различные предприятия и общественные организации [2;8;5].

Институт Конфуция является важнейшим элементом белорусско-китайского сотрудничества в сфере образования. Во-первых, он является прикладной платформой для вузов, которая содействует образовательным обменам в разных сферах. Во-вторых, институт работает в тесной связи с белорусско-китайским индустриальным парком и проектом «Пояс и путь». Он ориентирует на подготовку нужных кадров со знанием китайского языка для участия в многосторонних связях с другими странами. В-третьих, на базе института проводится работа по развитию научных исследований Республики Беларусь в КНР. В качестве проблемы в области развития Института Конфуция в Беларуси нужно признать дефицит белорусских преподавательских кадров [2;5].

**Рекомендации по практическому использованию результатов**

Проведенное исследование и результаты, полученные в рамках настоящей диссертационной работы, могут быть использованы для совершенствования системы сотрудничества КНР и Республики Беларусь в сфере образования и науки. Они могут быть востребованы при разработке рекомендаций в сферах образовательного, академического, научно-технического сотрудничества и взаимодействия в сфере подготовки кадров.

Важной сферой применения полученных результатов является научно-исследовательская и учебно-педагогическая деятельность. Основные положения и выводы диссертационного исследования могут быть использованы в работе органов государственного управления сферы образования, педагогическими работниками и академическим сообществом Китая, Республики Беларусь для последующих разработок и исследований по истории подготовки иностранных специалистов.

Как известно, китайские граждане играют важное значение для расширения белорусского экспорта образовательных услуг. Это направление внешней экономики помогает вузам Беларуси получить дополнительные средства для развития материально-технической базы, повышения оплаты труда своих сотрудников. В представленной диссертации дается анализ имеющихся проблем и трудностей, которые препятствуют повышению качества обучения китайцев в Беларуси, обобщается мнение учащихся о ситуации в образовательном секторе. Эти и другие результаты, полученные в диссертации, могут выступить в качестве основы для анализа ситуации со стороны представителей сферы образования, которые участвуют в планировании и организации образовательного экспорта.

По результатам диссертационной работ получено 2 акта о практическом использовании.

# 

# СПИСОК ПУБЛИКАЦИЙ СОИСКАТЕЛЯ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ

# Статьи в научных изданиях, соответствующих пункту 18 Положения о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий в Республике Беларусь

# 1. Ян, Синцзюань. Межвузовское сотрудничество Беларуси и Китая (1992–2017 гг.) / Ян Синцзюань // Выш. шк. – 2017. – № 5. – С. 60–63.

2. Ян**,** Синцзюань**.** Послы мира из Китая. О деятельности Институтов Конфуция в Беларуси / Ян Синцзюань // Беларус. думка. – 2018. – № 7. – C. 96–102.

3. Ян, Синцзюань. Участие высших учебных заведений Республики Беларусь в научном сотрудничестве с Китаем / Ян Синцзюань // Журн. междунар. права и междунар. отношений. – 2020. – № 3/4. – C. 34–41.

# Статьи в сборниках материалов научных конференций

# 4. Ян, Синцзюань. Нормативно-правовая база белорусско-китайского сотрудничества в сфере образования и науки / Ян Синцзюань //Международные отношения: история, теория, практика: материалы VII науч.-практ. конф. молодых ученых фак. междунар. отношений БГУ, Минск, 3 февр. 2017 г.

# / БГУ; Междунар. общест. объед. по научно-исслед. программам „Развитие“; Общест. объед. „Центр изучения внешней политики и безопасности“; редкол.: В. Г. Шадурский [и др.]. – Минск: БГУ, 2017. – С. 42–44.

# 5. Ян, Синцзюань. Деятельность Института Конфуция в Беларуси: состояние и перспективы / Ян Синцзюань //Беларусь в современном мире: материалы XVI Междунар. науч. конф., посвящ. 96-летию образования Белорус. гос. ун-та, Минск, 25 окт. 2017 г. = Беларусь у сучасным свеце: матэрыялы XVI Міжнар. навук. канф., прысвеч. 96-годдзю заснавання Беларус. дзярж. ун-та, Мінск, 25 кастр. 2017 г. / БГУ; Междунар. общест. объед. по научно-исслед. и информационно-образоват. программам „Развитие“; Общест. объед. „Центр изучения внешней политики и безопасности“; редкол.: В. Г. Шадурский (пред.) [и др.]. – Минск: Изд. центр БГУ, 2017. – С. 83-85.

# 6. Ян, Синцзюань. Межвузовское сотрудничество: форма и содержание

# / Ян Синцзюань // Международные отношения: история, теория, практика: материалы VIII науч.-практ. конф. молодых ученых фак. междунар. отношений БГУ, Минск, 1 февр. 2018 г. / Белорус. гос. ун-т; редкол.: В. Г. Шадурский (отв. ред.) [и др.]. – Минск: БГУ, 2018. – С. 71-73.

# 7. Ян, Синцзюань. Научное сотрудничество между вузами Беларуси и Китая / Ян Синцзюань // Беларусь в современном мире = Беларусь у сучасным свеце: материалы XVII Междунар. науч. конф., посвящ. 97-летию образования Белорус. гос. ун-та, Минск, 26 окт. 2018 г. / Белорус. гос. ун-т; редкол.: В. Г. Шадурский (пред.) [и др.]. – Минск: БГУ, 2018. – С. 73-75.

# 8. Ян, Синцзюань. Различие образовательных парадигм в изучении иностранных языков в КНР и РБ [Электронный ресурс] / Ян Синцзюань // 75-я научная конференция студентов и аспирантов Белорусского государственного университета: материалы конф., Минск, 14–23 мая 2018 г. В 3 ч. / Белорус. гос. ун-т, Гл. упр. науки; редкол.: В. Г. Сафонов (пред.) [и др.]. – Минск: БГУ, 2018. – Ч. 3. – С. 314-317. – Режим доступа: https://elib.bsu.by/handle/123456789/216873. – Дата доступа: 18.02.2021.

# 9. Ян, Синцзюань. Роль Белорусского государственного университета в формировании белорусско-китайского образовательного пространства

# / Ян Синцзюань // Новая эпоха развития Китая. Особенности внешнеполитической стратегии Си Цзиньпина и возможности ее реализации: материалы дискуссионного клуба, Минск, 19 июня 2019 г., [г. Минск: приурочено к 70-летию Китайской Народной Республики] / Посольство Китайской Народной Республики в Республике Беларусь; Белорус. о-во дружбы и культурной связи с зарубежными странами. – Минск, 2019. – С. 63-68.

# Тезисы

# 10. Ян, Синцзюань. Роль Белорусского государственного университета в развитии белорусско-китайского партнёрства в сфере образования [Электронный ресурс] / Ян Синцзюань // Сборник тезисов 76-й научно-практич. конф. студентов, магистрантов и аспирантов ФМО БГУ, Минск, 25 апр. 2019 г. / БГУ; редкол.:

# В. Г. Шадурский [и др.]. – Минск, 2019. – С. 669-671. – Режим доступа: <https://fir.bsu.by/images/elib/2019_sbornik_stud_conf76.pdf>. – Дата доступа: 18.02.2021.

# РЭЗЮМЭ

# ЯН Синцзюань

# Беларуска-кітайскае супрацоўніцтва ў сферы вышэйшай адукацыі (1992−2020 гг.)

# Ключавыя словы: двухбаковае супрацоўніцтва, адукацыя, навуковая сфера, Рэспубліка Беларусь, Інстытут Канфуцыя, КНР, вну.

# Мэта працы – выяўленне асаблівасцяў і тэндэнцый развіцця беларуска-кітайскага супрацоўніцтва ў сферы вышэйшай адукацыі ў перыяд 1992-2020 гг.

# Метады даследавання і выкарыстаная апаратура. Метадалогія даследавання грунтуецца на класічных працах у галіне вывучэння ўсеагульнай гісторыі і гісторыі міжнародных адносін. Пры працы з крыніцамі і навуковай літаратурай аўтарам, перш за ўсё, былі выкарыстаныя параўнальна гістарычны метад, метад апісальнай і гістарычнай рэтраспекцыі, метад статыстычнай апрацоўкі інфармацыі, метад міждысцыплінарнага даследавання, праблемна-храналагічны метад, метад сістэмнага аналізу і графічнай інтэрпрэтацыі інфармацыі.

# Атрыманыя вынікі і іх навізна. Навуковая навізна выкананай кандыдацкай дысертацыі складаецца ў правядзенні навуковага даследавання, у якім ажыццёўлены аналіз дынамікі беларуска-кітайскіх адукацыйных і навуковых сувязяў у кантэксце рэформы сістэмы адукацыі Кітая і Рэспублікі Беларусь, вылучаныя асноўныя этапы ўзаемадзеяння двух партнёраў, якія пачаліся з устанаўлення афіцыйных адносін, раскрытыя агульныя рысы і спецыфіка кожнага з іх. Асаблівасцю прадстаўленай работы з'яўляецца комплексны падыход да актуальнай навуковай праблемы, улік найважнейшых палітычных, эканамічных і культурных фактараў, існуючых рэсурсных абмежаванняў і тэндэнцый развіцця сучаснага беларуска-кітайскага супрацоўніцтва ў сферы вышэйшай адукацыі.

# Рэкамендацыі па выкарыстанні. Вынікі, атрыманыя ў рамках дадзенай дысертацыйнай працы, могуць быць выкарыстаны для абгрунтавання мадэлі пабудовы сувязяў КНР і Рэспублікі Беларусь у сферы адукацыі і навукі. Яны могуць быць запатрабаваныя пры распрацоўцы рэкамендацый у сферах адукацыйнага, акадэмічнага, навукова-тэхнічнага супрацоўніцтва і ўзаемадзеяння ў сферы падрыхтоўкі кадраў.

# Вобласць ужывання: практычная дзейнасць дзяржаўных арганізацый; навукова-даследчая і вучэбна-педагагічная дзейнасць (гісторыя міжнародных адносін і знешняй палітыкі, гісторыя Кітая, гісторыя Беларусі).

# РЕЗЮМЕ

# ЯН Синцзюань

# Белорусско-китайское сотрудничество в сфере высшего образования (1992−2020 гг.)

# Ключевые слова: двустороннее сотрудничество, образование, научная сфера, Республика Беларусь, Институт Конфуция, КНР, вуз.

# Цель работы – выявление особенностей и тенденций развития белорусско-китайского сотрудничества в сфере высшего образования в период 1992−2020 гг.

# Методы исследования и использованная аппаратура. Методология исследования базируется на классических работах в области изучения всеобщей истории и истории международных отношений. При работе с источниками и научной литературой автором, прежде всего, были использованы сравнительно исторический метод, метод описательной и исторической ретроспекции, метод статистической обработки информации, метод междисциплинарного исследования, проблемно-хронологический метод, метод системного анализа и графической интерпретации информации.

# Полученные результаты и их новизна. Научная новизна выполненной кандидатской диссертации состоит в проведении научного исследования, в котором осуществлен анализ динамики белорусско-китайских образовательных и научных связей в контексте реформы системы образования Китая и Республики Беларусь, выделены основные этапы взаимодействия двух партнеров, начиная с установления официальных отношений, раскрыты общие черты и специфика каждого из них. Особенностью представленной работы является комплексный подход к актуальной научной проблеме, учет важнейших политических, экономических и культурных факторов, существующих ресурсных ограничений и тенденций развития современной белорусско-китайского сотрудничества в сфере высшего образования.

# Рекомендации по использованию. Результаты, полученные в рамках настоящей диссертационной работы, могут быть использованы для обоснования модели построения связей КНР и Республики Беларусь в сфере образования и науки. Они могут быть востребованы при разработке рекомендаций в сферах образовательного, академического, научно-технического сотрудничества и взаимодействие в сфере подготовки кадров.

# Область применения: практическая деятельность государственных организаций; научно-исследовательская и учебно-педагогическая деятельность (история международных отношений и внешней политики, история Китая, история Беларуси).

# SUMMARY

# YANG Xingjuan

# Belarusian-chinese cooperation in the field of higher education (1992−2020)

# Key words: bilateral cooperation, education, scientific field, Republic of Belarus, Confucius Institute, China, university.

# The aim of the research – The elaboration of features and trends in the development of Belarusian-Chinese cooperation in the field of higher education in the period of 1992-2020.

# Research Methods and used equipment. The methodology of the research is based on classical works in the field of general history and the history of international relations. When working with sources and scientific literature, the author primarily used the comparative historical method, the method of descriptive and historical retrospection, the method of statistical information processing, the method of interdisciplinary research, the problem-chronological method, the method of system analysis and graphical interpretation of information.

# The given results and their novelty. The scientific novelty of the completed PhD thesis consists in analyzing the dynamics of Belarusian-Chinese educational and scientific relations in the context of the reform of the education system of China and the Republic of Belarus. The main stages of interaction between the two partners are highlighted, starting with the establishment of official relations, the common features and specifics of each of them are revealed. The feature of the presented work is an integrated approach to an urgent scientific problem, taking into account the most important political, economic and cultural factors, existing resource constraints and developing trends in modern Belarusian-Chinese cooperation in higher education.

# Recommendations for the usаge. The results obtained within the framework of this dissertation work can be used to substantiate the model of establishing relations between the PRC and the Republic of Belarus in the field of education and science. They may be in demand when developing recommendations in the fields of educational, academic, scientific and technical cooperation and interaction in the field of personnel training.

# The scope of research results: practical activities of state organizations; research and educational and pedagogical activities (history of international relations and foreign policy, history of China, history of Belarus).

1. Мацель, В. М. Становление и развитие дружественных белорусско-китайских отношений / В. М. Мацель. – Барановичи: Баранов. укрупн. тип., 2004. – 190 с. [↑](#footnote-ref-2)
2. Шадурский, В.Г. Белорусско-китайское сотрудничество: этапы становления и развития / В. Г. Шадурский // Преимущество и перспектива Беларуси в создании «Экономического пояса Шелкового пути»: материалы круглого стола, Минск, 10 сент. 2015 г. – Минск, 2015. – С. 58–65. [↑](#footnote-ref-3)
3. Воронович, В. В. Белорусско-китайское сотрудничество (1992-2013 гг.) / В. В. Воронович // Журн. междунар. права и междунар. отношений. – 2015. – № 1. – С. 37–42. [↑](#footnote-ref-4)
4. Бабич, Т.Н. Международное сотрудничество Китая и Беларуси в сфере культуры и искусства: перспективы развития / Т. Н. Бабич // Культура: открытый формат – 2015: (библиотековедение, библиографоведение и книговедение, искусствоведение, культурология, музееведение, социокультурная деятельность): сб. науч. ст. / М-во культуры Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т культуры и искусств. – Минск, 2015. – С. 353–357. [↑](#footnote-ref-5)
5. Рудый, К. В. Непохожие: взгляд на Китай и белорусско-китайские отношения / К. В. Рудый. – Минск: Звязда, 2020. – 303 с. [↑](#footnote-ref-6)
6. Чжао, Хуэйжон. Анализ и размышления об отношениях между Китаем и Беларусью / Чжао Хуэйжун // Зарубеж. теорет. разработки. – 2017. – № 11. – С. 120–127. [↑](#footnote-ref-7)
7. Ли Юньхуа. Беларусь / Ли Юньхуа, Нонг Сюэмэй. – Пекин: Изд-во лит. по обществ. наукам, 2005. – 270 c. [↑](#footnote-ref-8)
8. Дин, Цзюнь. Россия, Украина и Беларусь в переходный период / Дин Цзюнь, Шэнцзю Ван. – Пекин: Мировые знания, 2010. – 352 c. [↑](#footnote-ref-9)
9. Смоляков, Д. А. Белорусско-китайское взаимодействие в сфере образования и университетской науки / Д. А. Смоляков, Н. Н. Скриба; Ин-т философии НАН Беларуси. – Минск, 2017. – 148 с. – Деп. в ГУ «БелИСА» 14.05.2018, № Д201821, 2018. [↑](#footnote-ref-10)
10. Чжан, Синьянь. Задачи и возможности сотрудничества белорусских и китайских университетов в рамках реализации проекта «Пояс и путь» с учетом опыта взаимодействия БГУ и ДПУ / Чжан Синьянь // Развитие белорусско-китайского сотрудничества в сфере высшего образования в рамках проекта «Пояс и Путь» : материалы Междунар. науч. практ. конф., Минск, 26 окт. 2017 г. / [под ред. В. А. Гайсенка, А. А. Тозика]. – Минск, 2017. – С. 55–63. [↑](#footnote-ref-11)