

РАЗРАБОТКА НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИСТОРИКО-ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ: ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ДОСТИЖЕНИЯ (2006–2021)

*Е. Н. Мох*¹⁾, *Я. В. Маковская*²⁾

¹⁾ НМУ «Национальный институт образования» Министерства образования
Республики Беларусь, ул. Короля, 16, 22004, г. Минск,
Беларусь, dokunovabsu@tut.by

²⁾ Белорусский государственный университет, пр. Независимости, 4,
220030, г. Минск, Беларусь, yana@tst.by

В статье рассматриваются вопросы, основные направления и достижения развития содержания и научно-методического обеспечения по учебным предметам «История Беларуси», «Всемирная история», «Обществоведение» для учреждений общего среднего образования Республики Беларусь.

Ключевые слова: учебные предметы «История Беларуси», «Всемирная история», «Обществоведение»; научно-методическое обеспечение; «качество образования»; компетентностный подход; воспитание через обучение.

DEVELOPMENT OF SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL SUPPORT OF HISTORICAL AND SOCIAL EDUCATION FOR GENERAL SECONDARY EDUCATION IN THE REPUBLIC OF BELARUS: MAIN DIRECTIONS AND ACHIEVEMENTS (2006–2021)

*H. N. Moh*¹⁾, *Y. V. Makouskaya*²⁾

¹⁾ «National Institute of Education» of the Ministry of Education of the Republic
of Belarus, 16 Korol Street, 22004, Minsk, Belarus, dokunovabsu@tut.by

²⁾ Belarusian State University, Niezalieznasci Avenue, 4, 220030,
Minsk, Belarus, yana@tst.by

The article examines the issues, main directions and achievements of the development of content and scientific and methodological support in the academic subjects «History of Belarus», «World History», «Social Science» for institutions of general secondary education of the Republic of Belarus.

Key words: academic subjects «History of Belarus»; «World History»; «Social Science»; scientific and methodological support; «the quality of education»; competence approach; education through learning.

В 2006 г. была создана лаборатория историко-обществоведческого образования, главной задачей которой является разработка научно-методического обеспечения учебных предметов «История Беларуси», «Всемирная история», «Обществоведение» [12, с. 18].

На протяжении почти вековой истории важнейшей задачей Национального института образования (НИО) было и остается проведение

научных исследований, которые определяют содержание и методики обучения и воспитания в Беларуси. Помимо проведения фундаментальных научных исследований в области образования, на НИО возложена ответственная задача по научному обоснованию и разработке для системы образования Республики Беларусь образовательных концепций, стандартов, учебных программ, проектов учебных планов и др. [3, с. 12].

Важным направлением научной деятельности института является координация выполнения ряда научных программ. Так, в 2009–2011 гг. в институте осуществлялись научные разработки в рамках отраслевой научно-технической программы «Современная образовательная среда». По результатам выполнения заданий программы были подготовлены учебно-методические комплексы для организации факультативных занятий по всем учебным предметам (учебные программы факультативных занятий, дидактические материалы для учащихся и методические рекомендации для учителей), направленные на выявление и развитие познавательных интересов учащихся, расширение, углубление и коррекцию знаний, умений, навыков. Кроме того, разработаны программы вступительных испытаний по учебным предметам, дидактические материалы для различных видов и форм контроля результатов учебной деятельности учащихся по всем учебным предметам, дидактические сценарии уроков [3, с. 14].

Для решения задачи, связанной с обеспечением учреждений дошкольного, общего среднего, специального образования современными электронными образовательными ресурсами, в 2012–2014 гг. в институте выполнялись задания отраслевой научно-технической программы «Электронные образовательные ресурсы». На основе изучения опыта информатизации образовательных систем акцент делался на разработке открытых многофункциональных обучающих программных средств с возможностью их интеграции в единую информационно-образовательную среду. В результате были разработаны справочно-информационные, контрольно-диагностические и интерактивные модули электронных учебно-методических комплексов по всем учебным предметам. Созданные электронные образовательные ресурсы размещены в системе дистанционного обучения Moodle на Национальном образовательном портале (adu.by).

В 2015–2017 гг. усилия сотрудников лаборатории были направлены на решение такой важной задачи, как разработка содержания и научно-методического обеспечения социокультурного образования в контексте

компетентностного подхода [13, с. 21]. Наиболее существенные изменения в научно-методическом обеспечении образовательного процесса связаны с усилением практикоориентированности образования, сокращением объёма теоретического материала, усилением межпредметных связей [10, с. 7–8].

В рамках выполнения отраслевой научно-технической программы «Качество образования» подготовлено научно-методическое обеспечение образовательного процесса для всех уровней и ступеней общего среднего образования в контексте компетентностного подхода. Это научно-методическое обеспечение включает макетные образцы обновленных образовательных стандартов, учебные программы, календарно-тематическое планирование по учебным предметам, дидактические и диагностические материалы, методические рекомендации [3, с. 16]. Результаты научно-исследовательской работы (дидактические, диагностические материалы, методические рекомендации) также стали базисом для серии пособия для учителей «Компетентностный подход», который издаётся с 2017 г. Логическим продолжением вышеназванных программы стала новая отраслевая научно-техническая программа «Воспитание через обучение» (2018–2020). В её рамках разрабатываются дидактические, диагностические материалы и методические рекомендации по формированию и диагностике у учащихся личностных и метапредметных компетенций.

В решении сложных задач к выполнению научных программ привлекались ведущие ученые Республики Беларусь, специалисты, методисты, учителя практики высшей категории. Так, создавались временные научные коллективы (ВНК) деятельность которых координировала лаборатория. В разное время к работе в составе ВНК привлекались доктора исторических наук, профессора А. А. Коваленя, Г. А. Космач, А. Г. Кохановский, В. С. Кошелев, Н. И. Мينيцкий, Е. К. Новик, В. Н. Сидорцов, Н. С. Сташкевич, В. В. Тугай, В. А. Федосик, В. М. Фомин, Г. В. Штыхов, доктора философских наук, профессора Ю. А. Харин, М. И. Вишневский, М. А. . Можейко, доктор социологических наук А. И. Левко, доктор политических наук, профессор С. В. Решетников, кандидаты педагогических наук В. Н. Гирина, М. А. Краснова, А. А. Корзюк, В. Л. Лозицкий, С. В. Панов, кандидат исторических наук Н. Н. Ганущенко, методисты высшей категории В. М. Воронович, С. А. Кудрявцева, Е. Ю. Смирнова, Е. А. Полейко и др.

Ведущие ученые, методисты и преподаватели вузов страны в соавторстве с сотрудниками лаборатории подготовили учебники нового поколения, а также занимались разработкой научно-методического обеспечения для учреждений образования Республики Беларусь.



Рис. Учебно-методические материалы для учреждений общего среднего образования Республики Беларусь.

Так, в рамках научно-исследовательской работы «Разработать электронный вариант учебных карт с элементами интерактивности и методические рекомендации по их применению в процессе обучения учебному предмету «История Беларуси» в 10–11 классах учреждений

образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования», направленной на обеспечение деятельности Министерства образования Республики Беларусь» (рук. С. Н. Темушев) была поставлена задача разработать теоретическое обоснование, номенклатуры и спецификации электронного варианта учебных карт с элементами интерактивности для обеспечения обучения истории Беларуси на III ступени общего среднего образования.

Особое внимание при обучении истории необходимо обратить на формирование у учащихся умений локализовать изучаемые исторические факты в пространстве, «читать» историческую карту, использовать ее как источник знаний. Использование различных картографических наглядных пособий, исторических карт, картосхем способствует формированию у учащихся пространственного представления исторических событий. С. Н. Темушев разработал комплект заданий по теме «Славяне в Раннем средневековье» [10].

В 2004 г. в рамках поручения Президента Республики Беларусь А. Г. Лукашенко в лаборатории были разработаны программа и учебное пособие «Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны)» для учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения. Учебник издан под редакцией докторов исторических наук, профессоров А. А. Ковалени и Н. С. Сташкевича, а также других ученых-историков (М. Г. Жилинский, Б. Д. Долготович, М. А. Краснова, К. И. Козак, С. Е. Новиков). В 2020 г. данное учебное пособие было переиздано. В пособии введена рубрика «Создаем летопись войны». В ней предлагается учащимся обратить внимание на страницы истории своей семьи, населенного пункта, в котором они живут [5].

О развитии национальной системы качества общего среднего образования в Республике Беларусь и в том числе оценке качества обществоведческого образования данные вопросы исследует В. В. Гинчук [1, 2]. А. И. Филимонов разрабатывает систему оценки качества школьного образования, понимая, что дальнейший прогресс в развитии человеческого общества будет определяться качеством образования. В его статьях была подробно описана модель системы оценки качества школьного историко-обществоведческого образования Республики Беларусь, что позволяет пошагово проследить весь процесс оценки и выявить проблемные зоны [12]. Также ему принадлежит заслуга популяризации школьного исторического краеведения и использования

его возможностей во время воспитания национального самосознания, патриотизма, нравственных качеств личности у учащихся всех возрастов [13, с. 9].

Научно обосновал современную систему преподавания истории в белорусских школах С. В. Панов. В своих статьях он описывает концентрическое построение курса истории Беларуси и принципы, на основе которых должна конструироваться его структура и содержание. Первый концентр предполагает изучение истории в начальной школе в процессе изучения предмета «Мая радзіма – Беларусь». На уровне базовой школе учащиеся приступают к систематическому изучению истории Беларуси на событийно-хронологическом уровне. Это второй концентр, на котором школьники усваивают преимущественно готовые знания и обучаются эмпирическим способам их обработки. В старших классах изучение истории Беларуси осуществляется на более высоком, проблемно-теоретическом уровне, в основе которого лежит самостоятельная исследовательская работа [8, 9]. Введением методологических знаний для процесса обучения истории в средней школе, разработкой критериев отбора данных знаний занимается М. А. Краснова. На примере изучения Новейшей истории ею, как соавтором учебников по учебному предмету «Всемирная история», определены принципы построения курса [6].

В процессе изучения истории значительное внимание уделяется культурно-историческому материалу. У учащихся развивается интерес к истории и культуре своего и других народов, стремление сохранить историко-культурное наследие своего государства и всего человечества. Методическую помощь учителям в преподавании и изучении вопросов культуры на уроках всемирной истории и истории Беларуси окажут серии учебно-методических пособий «Изучение вопросов культуры в курсе всемирной истории» автора А. А. Корзюка, «Изучение вопросов культуры в курсе истории Беларуси» С. А. Кудрявцевой [7]. Дидактическому конструированию учебных исторических знаний в условиях «визуального поворота» посвящено исследование Г. Э. Давидовской [4].

Концептуальные основы мировоззренческого социо-гуманитарного курса «Обществоведение» (подходы к отбору и структуре содержания и создание учебно-методического комплекса, образовательный потенциал) исследовали ученые М. И. Вишневский, В. Н. Гинчук, В. Н. Гирина, Е. Ю. Смирнова, Е. А. Полейко и др.).

В 2021 г. усилия сотрудников лаборатории направлены на разработку (ОНТП) «Функциональная грамотность» (рук. С. Н. Темушев) – задание

«Разработать научно-методическое обеспечение формирования функциональной грамотности учащихся при изучении учебных предметов историко-обществоведческого и социокультурного образования в учреждениях образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования». Для успешной его реализации предполагается поэтапное осуществление конкретной работы, направленной на формирование функциональной грамотности обучающихся, а именно: разработка национального списка образовательных компетенций; определение результатов образования в формулировках, отражающих не единицы усваиваемого содержания, а готовность и способность учащихся решать учебные и жизненные задачи и др.

Полная информация об учебно-методическом обеспечении образовательного процесса по учебным предметам «Всемирная история», «История Беларуси», «Обществоведение» размещена на национальном образовательном портале: <http://adu.by/>.

Библиографический список

1. Гинчук В. В. Об оценке качества обществоведческого образования в общеобразовательных учреждениях Беларуси // Вопросы качества образования в Беларуси, России, Украине: сборник научных статей / Министерство образования Республики Беларусь, Учреждение образования «Могилевский государственный университет им. А. А. Кулешова», Российская академия образования, Институт теории и истории педагогики, Национальная академия педагогических наук Украины, Институт высшего образования. Могилев, 2010. С. 100–112.
2. Гинчук В. В. Организация учебно-познавательной деятельности учащихся при изучении всемирной истории в 10 классе: Метод. пособие. Минск.: БГПУ, 2004. 48 с.
3. Гинчук В. В., Зеленко О. В., Русецкий В. Ф. Центр развития педагогической мысли и образовательной практики (к 90-летию Национального института образования) // Адукацыя і выхаванне. 2019. № 11. С. 12–18.
4. Давидовская Г. Э. Дидактическое конструирование учебных исторических знаний в условиях «визуального поворота»: новые подходы // Государства Центральной и Восточной Европы в исторической перспективе. Пинск: ПолесГУ. 2016. С. 345–351.
5. Коваленя А. А. Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны): пособие для учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / А. А. Коваленя [и др.]. Минск: Изд. центр БГУ, 2020. 231 с.
6. Краснова М. А. Формирование методологических знаний учащихся при изучении истории // Гісторыя і грамадазнаўства. 2020. № 6. С. 23–27
7. Кудраўцава С. А. Метадычная літаратура для настаўнікаў гісторыі і грамадазнаўства // Беларускі гістарычны часопіс. 2018. № 4. С. 50–53.

8. Панов С. В. Дидактические принципы модернизации структуры и содержания обучения истории Беларуси // Гісторыя: праблемы выкладання. 2008. № 1. С. 20–25.
9. Панов С. В. Концептуальное целеполагание в школьном историческом образовании Республики Беларусь: трансформация педагогических подходов к обучению // Научные труды Республиканского института высшей школы. Вып. 20. Минск: РИВШ, 2020. С. 106–112.
10. Темушев С. Н. Варианты картографических заданий по всемирной истории в 6 классе на примере темы «Славяне в Раннем средневековье» // Беларускі гістарычны часопіс. 2015. № 8. С. 47–49.
11. Филимонов А. И. Модель системы оценки качества обучения учащихся учреждений общего среднего образования по учебным предметам «История Беларуси», «Всемирная история», «Обществоведение» // Веснік адукацыі. 2018. № 2. С. 19–27.
12. Филимонов А. И. Разработка научно-методического обеспечения социокультурного образования // Веснік адукацыі: штомесячны навукова-практычны і інфармацыйна-метадычны часопіс. 2014. № 12. С. 18–21.
13. Филимонов А. И. Условия повышения воспитательного потенциала учебного предмета «Всемирная история. История Беларуси» // Веснік адукацыі. 2011. № 11. С. 6–13.