

## ФИНАНСИРОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СРЕДНЕВЕКОВЫХ НЕМЕЦКИХ УНИВЕРСИТЕТАХ

**О. Б. Келлер<sup>1,2)</sup>**

<sup>1)</sup> *Тюбингенский университет имени Эберхарла Карла, Вильгельмштрассе 36, бюро У 16, г. Тюбинген, ФРГ, olga.keller@histsem.uni-tuebingen.de*

<sup>2)</sup> *Белорусский государственный университет, пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск, Беларусь, olga.keller@mail.ru*

Доклад д. и. н., профессора Келлер О. Б. посвящён рассмотрению и анализу финансирования обучающихся в средневековых немецких университетах. Главная задача автора – установить, каким образом финансировали зачисляющиеся на обучение в немецкие университеты в период Средневековья поездку к месту будущего обучения, сборы за имматрикуляцию (зачисление в университет), сумму за сдачу экзамена, за проживание, за книги, одежду, медицинское обеспечение и пр., а также помогали ли им родные и близкие, либо они должны были самостоятельно искать источники финансирования? К числу наиболее значимых источников финансирования обучающихся в немецких средневековых университетах относятся: 1) фонды, предоставляющие стипендии светского, церковного, городского или частного характера; 2) финансирование из «пребенды»; 3) обеспечение в «бурсах» или «коллегиях» (коллегиумах, колледжах); 4) доходы с недвижимости; 5) финансирование с помощью обеспеченных родственников; 6) «смешанные» формы финансирования, где могли пересекаться две или сразу несколько форм финансового обеспечения; 7) обеспечение из источников другого рода.

**Ключевые слова:** Благотворительные фонды; финансирование из пребенды; обеспечение в бурсах или коллегиумах; доходы с недвижимости; финансирование с помощью обеспеченных родственников; «смешанные» формы финансирования; обеспечение из иных источников.

## FINANCING OF STUDENTS IN MEDIEVAL GERMAN UNIVERSITIES

**O. Keller<sup>1,2)</sup>**

<sup>1)</sup> *Eberhard Karl university of Tübingen, Wilhelm street , 36-U16, Tübingen, 72072, Germany; olga.keller@histsem.uni-tuebingen.de*

<sup>2)</sup> *Belarusian State University, Niezavisimosti Ave., 4, 220030, Minsk, Belarus; olga.keller@mail.ru*

The report of Doctor of History, Professor Keller O. B. is devoted to the consideration and analysis of the financing of students in medieval German universities. The main task of the author is to establish how the trip to the place of future study, fees for immatriculation (enrollment in the university), the amount for passing the exam, for accommodation, for books, clothes, medical care, etc., were financed by those enrolled in German universities during the Middle Ages, and whether relatives and friends helped them, or did they have to independently look for sources of financing? Among the most significant sources of funding for students in German medieval universities are: 1) foundations that provide scholarships of a secular, ecclesiastical, urban or private nature; (2) prebenda funding; 3) provision in «bursas» or «collegiums» (collegiums, colleges); 4) income from real estate; 5) financing

with the help of wealthy relatives; 6) «mixed» forms of financing, where two or more forms of financial security could intersect; 7) provision from sources of other kinds.

**Key words:** Charitable foundations; financing from prebend; provision in bursas or collegiums; income from real estate; financing with the help of wealthy relatives; «mixed» forms of financing; provision from other sources.

### *I. Введение.*

Для того, чтобы понять сегодняшнюю систему финансирования обучающихся в немецких ВУЗах, необходимо обратить внимание на то, как эволюционировало финансовое обеспечение студентов немецких университетов на протяжении их существования. Анализируя данный аспект, можно прийти к выводу, что истоки данной финансовой составляющей своими корнями уходят в глубину Средних веков.

Сразу хотелось бы отметить, что значимое комплексное исследование финансовой составляющей обучающихся в немецких средневековых университетах отсутствует. Однако, нельзя не отметить, что по данной теме есть масса наработок в виде научных статей; тезисов выступлений на научных семинарах, конференциях и симпозиумах; публикаций иного рода.

Во-первых, надлежит назвать сборник под названием «Финансирование университетов и науки в прошлом и настоящем», изданный в Базеле в 2005 г., в котором опубликован ряд интереснейших докладов по данной проблематике на немецком, французском, английском и итальянском языках [1]. Опубликованные в сборнике доклады базируются на выступлениях учёных и исследователей, сделанных на международной конференции, которая проводилась в 2001 г. «Обществом изучения университетской истории и истории науки». Доклады затрагивают вопросы, выходящие за рамки эпох и отдельных исторических регионов, и раскрывают такие аспекты, как дотации различных фондов, инкорпорацию церковных субсидий, оснащение кафедр, стипендии светского, духовного либо частного характера и др.

Во-вторых, следует отметить издаваемый с 1998 г. в издательстве Франц Штайнер Ферлаг в Штутгарте «Ежегодник университетской истории». В нём публикуются статьи многих исследователей и учёных, напрямую или косвенно связанные с данной проблематикой. На сегодняшний день в Германии издано 20 томов этого журнала [2].

Данный текст, базирующийся на исследованиях из вышеуказанного сборника, на научных статьях исследователей, опубликованных в «Ежегоднике университетской истории», а наряду с этим и на работах других авторов, посвящён рассмотрению таких столь важных и значимых

источников финансирования обучающихся в средневековых немецких ВУЗах и университетах, как: а) благотворительные фонды светского, церковного, городского или частного характера, дающие стипендии; б) обеспечение из «пребенда»<sup>8</sup>-собственности; в) обеспечение, предоставляемое «бурсами»<sup>9</sup> или «коллегиями»<sup>10</sup> (коллегиумами, колледжами); г) доходы с владения недвижимостью; д) финансирование с помощью обеспеченных родственников, а также е) обеспечение из иных источников. При этом, нужно обратить особое внимание на так называемые «смешанные» [3, с. 72] формы финансирования, где могли пересекаться две или сразу несколько форм финансового обеспечения. В университетской среде было принято мобилизовывать различные виды доходов и источники финансирования, то есть уклон всегда делался на «мультифункциональное» обеспечение, чтобы суметь выдержать напор высокого давления расходов [4, с. 178].

## *II. Основная часть.*

### *а) Фонды и стипендии.*

Приоритетную роль в области финансирования обучающихся в средневековых немецких ВУЗах надлежит отдать стипендиям и стипендиальным фондам. В большинстве своём, немецкие учёные проводили исследования о стипендиях регионального характера, например: о стипендиях, предоставляемых ганзейскими городами [5], или о стипендиях, предоставляемых благотворительными фондами Кёльна [6], и пр. Причём нельзя не упомянуть, что в них стипендиальные фонды представлены не только как материальная основа, но и как катализатор воспитания социальной элиты.

Рассмотрению стипендиальных фондов, как феномена социальной истории, посвятил целый ряд своих работ Михаэль Боргольт [7; 8]. Именно он высказывает точку зрения о том, что университеты в Средние века представляли собой основы благочестивой литургической памяти, а также основы «духовного спасения». Это значит, что намерение

---

<sup>8</sup> Пребенда – право на доход с церковной должности – как у католиков, так и протестантов – в виде земельных владений, домов для проживания клира или денежного жалования духовных лиц.

<sup>9</sup> Изначально термином «Бурса» в Средние века называлась общая касса какого-либо учреждения или структуры (братства, монастыря), впоследствии касса общежития, а затем «бурсой» стало называться уже и само общежитие, предоставлявшее студентам комнату или квартиру с полным содержанием, в большинстве своём, за счёт благотворителей (позднее за плату).

<sup>10</sup> Коллегии, также коллегиумы, колледжи – изначально церковные учреждения, в которых студенты находили бесплатное содержание, преподавание и надзор. Коллегиум (от лат. «collegium» - товарищество, содружество) – сперва этим термином назывались различные объединения, подразделения университетов, средние школы-пансионаты; позже термин «коллегиум» применяется к учебным заведениям Ордена иезуитов.

основателя благотворительного фонда служило, в первую очередь, спасению его собственной души; а после смерти основателя фонда была налицо социальная коллективная система, хранившая о нём память.

В контексте рассмотрения университетов и иных высших учебных заведений дающая импульсы воля основателя фонда означает не только увековечение памяти о нём, но также и длительное значимое влияние последнего на фонды или коллегии относительно рекомендаций о вакансиях, финансах или литургии. Одна из центральных монографий по данной проблематике посвящена анализу фондов в городе Нюрнберг и принадлежит перу Бернхарда Эбнета [9]. По данным только что упомянутого Бернхарда Эбнета, в немецкоязычных регионах в период с XV по XX ст. насчитывалось от 4000 до 6000 всевозможных благотворительных фондов. Причём уместно подразделять эти фонды на: 1) светские, 2) духовные, 3) городские и 4) частные.

Следующий момент: в XV в. в различных областях и сферах жизни людей (в органах городского управления, в медицинских структурах и пр.) появляется потребность в кадрах с адекватной квалификацией [10]. Так, на работу в органы городского управления вендских ганзейских городов предпочитали брать юристов с научной степенью. А при приёме на работу на должность городского писаря или нотариуса городского Совета требовалась степень магистра. Причём, зачастую, различные значимые позиции предполагали квалификацию человека именно в области юриспруденции, то есть от него могла даже требоваться степень защищённого доктора наук<sup>11</sup> [11]. И в других исторических регионах Германии была налицо подобная ситуация [12].

Поэтому, наверное, правомерно утверждать, что обучение в университетах и высших учебных заведениях уже в Средние века представляло собой залог будущей карьеры. В доуниверситетское время, когда образование почти повсеместно находилось под эгидой влиятельных школ при монастырях или соборах, оно не играло значимой роли для улучшения шансов по «карьерной лестнице» [13]. По окончании же обучения в университетах выпускники средневековых ВУЗов стали чувствовать себя как бы самостоятельной группой, членами нового социального сословия с претензиями занимать ведущие позиции [14]. Ну а практическое применение приобретённых ими знаний, действительно, соответствовало потребностям тогдашнего общества в условиях

---

<sup>11</sup> В настоящее время: кандидата наук – *Примеч. О. К.*

увеличении спроса на подобных специалистов. Стипендии, таким образом, являлись выражением растущего спроса на квалификацию [15, с. 508].

б) Обеспечение из права на доход с церковной должности (из «пребенда»-собственности).

Длительное время «пребенда» являлась одним из самых важных источников финансирования посетителей и слушателей университетов в период Средневековья, поэтому находилась в центре любых усилий последних по получению финансовой безопасности для их учёбы.

Принадлежность к классу клериков позволяла абсолютно всем священнослужителям получать престижные синекуры, хотя нельзя не упомянуть, что изначально это касалось именно низшего слоя духовенства. Иной посетитель университета имел к ним доступ редко, или, иными словами, почти не имел. Пребенды благотворительных фондов и соборов «резервировались», в основном, для дворян или стипендиатов.

Причём, крайне важно отметить и тот факт, что между церковной пребендой, окончанием учёбы в университете и последующей карьерой в духовной области существовала определённая связь [16]. В течение XV в. привлекательные рабочие места в соборных капитулах, коллегиальных и приходских церквях требовали обязательного наличия (получения) ученой степени. Эти наблюдения не ограничиваются конкретным регионом. Они могли наблюдаться во всех регионах империи [17; 18; 19].

Томас Виллих смог показать на примере Магдебургского соборного капитула, что, например, в монастыре служили, прежде всего, юридически образованные низшие дворянские, а во многих случаях даже буржуазные священнослужители. Эта оценка «академизации» коллегиальной церкви коррелирует с растущей «деклериализацией» университетов в XV в. [20].

Гонка кандидатов, имевших в качестве финансирования «пребенду», начиналась сразу же после получения первой учёной степени. Именно обладатели учёных степеней тогда принадлежали тогда к предпочтительной группе кандидатов для получения (занимания) церковных должностей.

в) Обеспечение, предоставляемое «бурсами» или «коллегиумами».

В качестве неотъемлемой части жизни в средневековых немецких университетах необходимо назвать жилые сообщества для преподавателей, магистров и учёных, то есть «бурсы» или появившиеся на пожертвования сильных мира сего «коллегиумы» для профессоров и стипендиатов. Они приобрели особенно важное значение на «факультетах

искусств»<sup>12</sup> средневековых университетов и существенно повлияли на развитие этих факультетов по парижскому образцу [21, с. 531]. Подавляющее большинство артистов (художников) проживало в бурсах, где они все вместе спорили, ели, спали, праздновали и т. д.

Бурсы были социальными пространствами, в которых разворачивалась сеть отношений, а учёные подлежали правилам социального «построения сообщества». Одарённые обеспеченные учёные считались особенно привлекательными «бурсалями», поскольку они могли внести более широкий вклад в сближение между проживавшими в бурсах и в накопление богатства ректоров бурс [22, с. 131]. Благодаря помощи и содействию благотворительных фондов бурсы часто обеспечивались недвижимостью, стипендиями и пр. [22, с. 132].

г) Обеспечение из доходов с владения недвижимостью.

Итак, как уже было рассмотрено выше, имматрикулированные в средневековые немецкие университеты: во-первых, могли иметь стипендии; во-вторых, доход из пребенды; в-третьих, получить бесплатно место проживания в бурсах или коллегиях (коллегиумах, колледжах).

А как жили остальные посещающие занятия в университете в период Средневековья, у кого не было стипендии, кто не был охвачен церковной синекурой, или кто не жил бесплатно в бурсе?

Был ещё один, четвёртый, способ финансирования дорогостоящих вступительных взносов; экзаменационных расходов; расходов, чтобы добраться к месту обучения; расходов на проживание, на мебель, одежду, бумагу, чернила и книги. И этот способ назывался: семейные активы [4, с. 178]. К сожалению, этому четвёртому источнику финансирования, а именно, семейным активам, которые представляли собой собственность самого разного рода и вида: на землю и домовладение, пахотные земли, поместья, фермы, сады, луга, мельницы, а также пенсии, – уделяется пока слишком мало систематического внимания.

Для ганзейского патрициата и влиятельных семей членов городского Совета, чьи дети всё больше стремились получить высшее академическое образование и уезжали для этого, поступая в крупные университеты Европы, чтобы получить степень на высших факультетах было чётко определено, какую часть городских или сельских земель, деревень, пенсий, а также какую долю дохода от аренды они должны были инвестировать в финансирование обучения своих сыновей [23].

---

<sup>12</sup> Факультеты искусств (иначе: факультеты свободных искусств, артистические факультеты) – подготовительные, младшие факультеты в средневековых университетах, где изначально, до поступления на высшие факультеты, изучались семь свободных искусств. – *Примеч. О. К.*

Так, на сегодняшний день было проведено специальное социально-топографическое исследование, устанавливающее не только тот факт, что эти влиятельные семьи в богатых ганзейских городах (купцы или члены городского Совета) имели дома в предпочтительных жилых районах, в основном, поблизости от ратуши или рядом с рыночной площадью, но также и то, что владение недвижимостью и ежегодные проценты от владения данной собственностью (к примеру, в качестве наследства и др.) служили источником финансирования обучения в университетах их наследников [24, с. 204].

### *III. Заключение.*

Безусловно, доступ к финансовой поддержке обучения в университетах в период Средних веков строго регламентировался и был во-многом зависим от всевозможных «покровителей» (благотворительные фонды, церковная пребенда и др.). Были и иные источники доходов. Например, родительский кошелек зачастую мог являться одной из главных составляющих финансовой независимости обучающегося в университете. Только далеко не все имели обеспеченных родителей, способных заплатить за обучение своих чад. Из каких же источников, в целом, финансировались средневековые студенты?

Проанализировав различные финансовые составляющие обучающихся в средневековых немецких университетах и высших учебных заведениях, можно сделать вывод о том, что для университетской среды того времени налицо мобилизация самых разных видов доходов и источников финансирования. В качестве важных и значимых источников финансирования обучающихся в высших учебных заведениях обязательно следует выделить: 1) фонды, предоставляющие стипендии светского, церковного, городского или частного характера; 2) финансирование из «пребенды»; 3) обеспечение в «бурсах» или «коллегиях» (коллегиумах, колледжах); 4) доходы с недвижимости; 5) финансирование с помощью обеспеченных родственников; 6) «смешанные» формы финансирования, где могли пересекаться две или сразу несколько форм финансового обеспечения; 7) обеспечение из источников другого рода.

### **Библиографический список**

1. Finanzierung von Universität und Wissenschaft in Vergangenheit und Gegenwart / Hrsg. von Rainer Chr. Schwinges. Basel: Schwabe, 2005. X, 602 S.

2. Vom Bruch, Rüdiger; Kintzinger, Martin. Jahrbuch für Universitätsgeschichte. Bände 1-20 / Rüdiger vom Bruch, Martin Kintzinger. Stuttgart: Franz Steiner Verlag, 1998–2020.
3. Hesse, Christian. Pfründen, Herrschaften und Gebühren. Zu Möglichkeiten spätmittelalterlicher Universitätsfinanzierung im Alten Reich / Christian Hesse // Finanzierung von Universität und Wissenschaft in Vergangenheit und Gegenwart / Hrsg. von Rainer Chr. Schwinges. Basel: Schwabe, 2005. X, 602 S. SS. 57–86.
4. Schwinges, Rainer Chr. Von Foundationen, Dotationen, Geld und großem Mangel. Zugleich ein Kommentar zu Teil I. / Rainer Chr. Schwinges // Finanzierung von Universität und Wissenschaft in Vergangenheit und Gegenwart / Hrsg. von Rainer Chr. Schwinges. Basel: Schwabe, 2005. X, 602 S. SS. 175–193.
5. Stieda, Wilhelm. Hansestädtische Universitätsstipendien / Wilhelm Stieda // Zeitschrift des Vereins für Hamburgische Geschichte 16 (1911). S. 274–334.
6. Meuthen, Erich. Die Kölner Studienstiftungen als historische Phänomen / Erich Meuthen // Bildung stiften: 200 Jahre Kölner Gymnasial- und Stiftungsfonds; Festreden; Jubiläum und Ausstellungseröffnung 2000. Köln: Kölner Gymnasial- und Stiftungsfonds, 2001. 38 S. S. 20–31.
7. Stiftungen und Stiftungswirklichkeiten. Vom Mittelalter bis zur Gegenwart / Hrsg. von Michael Borgolte. Berlin: Akad.-Verlag, 2000. 343 S.
8. Borgolte, Michael. Memoria. Zwischenbilanz eines Mittelalterprojekts / Michael Borgolte // Zeitschrift für Geschichtswissenschaft 46 (1998). S. 197–210.
9. Ebneith, Bernhard. Stipendienstiftungen in Nürnberg. Eine historische Studie zum Funktionszusammenhang der Ausbildungsförderung für Studenten am Beispiel einer Großstadt (15 – 20. Jahrhundert). Nürnberg: Korn und Berg, 1994. LXXII, 349 S.
10. Moraw, Peter. Gelehrte Juristen im Dienst der deutschen Könige des späten Mittelalters (1273–1493) / Peter Moraw // Die Rolle der Juristen bei der Entstehung des modernen Staates. Hrsg. von Roman Schnur. – Berlin: Duncker und Humblot, 1986. 880 S. S. 77–147.
11. Wriedt, Klaus. Das gelehrte Personal in der Verwaltung und Diplomatie der Hansestädte / Klaus Wriedt // Hansische Geschichtsblätter 96 (1978). S. 15–37.
12. Immenhauser, Beat. Bildungswege – Lebenswege. Universitätsbesucher aus dem Bistum Konstanz im 15. und 16. Jahrhundert / Beat Immenhauser. Basel: Schwabe, 2007. 632 S.
13. Ehlers, Joachim. Dom und Klosterschulen in Deutschland und Frankreich im 10. und 11. Jahrhundert / Joachim Ehlers // Schule und Schüler im Mittelalter. Beiträge zur europäischen Bildungsgeschichte des 9. und 15. Jahrhunderts. Hrsg. von Martin Kintzinger, Sönke Lorenz, Michael Walter. Köln: Böhlau, 1996. VI, 478 S. S. 29–52.
14. Verger, Jacques. Les gens de savoir en Europe a la fin du Moyen Age / Jacques Verger. – 1. Ausgabe. Paris: Presses Univ. de France, 1997. 239 S.
15. Ebneith, Bernhard. Stipendium und Promotion. Studienförderung vor und nach der Reformation / Bernhard Ebneith // Examen, Titel, Promotionen. Akademisches und staatliches Qualifikationswesen vom 13. bis zum 21. Jahrhundert. Basel: Schwabe, 2007. X, 776 S. S. 489–533.
16. Gramsch, Robert. Kommunikation als Lebensform. Kuriale in Thüringen vom 13. bis zu 16. Jahrhundert / Robert Gramsch // Flug, Brigitte; Matheus, Michael, Rehberg, Andreas (Hg.). Kurie und Region. Festschrift für Brigide Schwarz zum 65. Geburtstag. – Stuttgart: Steiner, 2005. 455 S. S. 417–434.



17. Röpcke, Andreas. Das Eutiner Kollegiatstift im Mittelalter: 1309–1535 / Andreas Röpcke. Neumünster: Wachholtz, 1977. 261 S.
18. Fouquet, Gerhard. Das Speyerer Domkapitel im späten Mittelalter (ca. 1350–1540). Adlige Freundschaft, fürstliche Patronage und päpstliche Klientel. Band 1. / Gerhard Fouquet. Mainz: Selbstverlag der Geschichte für Mittelrheinische Kirchengeschichte, 1987. XXXVII, 302 S.
19. Hollmann, Michael. Das Mainzer Domkapitel im späten Mittelalter (1306–1476) / Michael Hollmann. Mainz: Selbstverlag der Geschichte für Mittelrheinische Kirchengeschichte, 1990. XI, 587 S.
20. Willich, Thomas. Wege zur Pfründe. Die Besetzung der Magdeburger Domkanonikate zwischen ordentlicher Kollatur und päpstlicher Provision 1295–1464 / Thomas Willich. Tübingen: Niemeyer, 2005. XII, 683 S.
21. Schwinges, Rainer Chr. Sozialgeschichtliche Aspekte spätmittelalterlicher Studentenbursen in Deutschland / Rainer Chr. Schwinges // Fried, Johannes (Hg.). Schulen und Studium im sozialen Wandel des hohen und späten Mittelalters. Sigmaringen: Thorbecke, 1986. 654 S. S. 527–564.
22. Mühlberger, Kurt. Wiener Studentenbursen und Kodreien im Wandel vom 15. zum 16. Jahrhundert / Kurt Mühlberger // Mühlberger, Kurt; Maisel, Thomas (Hg.). Aspekte der Bildungs- und Universitätsgeschichte: 16. bis 19. Jahrhundert. Wien: WUV-Universitätsverlag, 1993. 440 S.
23. Schildhauer, Johannes. Hansestädtischer Alltag. Untersuchungen auf der Grundlage des Stralsunder Bürgertestamente vom Anfang des 14. bis zum Ausgang des 16. Jahrhunderts / Johannes Schildhauer. Weimar: Böhlau, 1992. 143 S.
24. Igel, Karsten. Zwischen Bürgerhaus und Frauenhaus. Stadtgestalt, Grundbesitz und Sozialstruktur im spätmittelalterlichen Greifswald / Karsten Igel. Köln/Weimar/Wien: Böhlau, 2010. XVII, 428 S.