

**ЭЛЕКТРОННАЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
СРЕДА ВУЗА ИСКУССТВ И КУЛЬТУРЫ
КАК СРЕДСТВО ЭФФЕКТИВНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

**ELECTRONIC INFORMATION AND EDUCATIONAL
ENVIRONMENT OF THE HIGHER SCHOOL OF ARTS
AND CULTURE AS A MEANS OF EFFECTIVE INTERACTION
OF SUBJECTS EDUCATIONAL ENVIRONMENT**

Л. И. ПЕРЕСЛАВЦЕВА

L. I. PERESLAVTSEVA

Белгородский государственный институт искусств и культуры

Белгород, Россия

Belgorod State Institute of Arts and Culture

Belgorod, Russia

e-mail: trusheva@yandex.ru

Компетентностный подход в оценке качества профессиональной подготовки будущих специалистов требует оптимизации способов, технологий и средств организации образовательного процесса. ЭИОС вуза предоставляет возможность для совместной работы субъектов образовательной среды вуза. ЭИОС ориентирована на формирование у будущих специалистов вуза искусств и культуры профессионально значимых знаний, умений, практических навыков. ЭИОС является элементом образовательной среды вуза, входя в состав пространственно-предметного компонента. Субъекты образовательной среды вуза посредством ЭИОС участвуют в создании, управлении и развитии образовательной среды. Профессионально значимая информация используется в профессионально-личностном развитии будущих специалистов вуза искусств и культуры.

Ключевые слова: электронная информационно-образовательная среда; система управления обучением; субъекты образовательной среды; профессионально-личностное развитие будущих специалистов сферы искусств и культуры; компетентностный подход

The competence-based approach to assessing the quality of professional training of future specialists requires optimization of methods, technologies and means of organizing the educational process. The electronic information and educational environment provides an opportunity for the subjects of the higher school educational environment to work together. The electronic

information educational environment is focused on the formation of professionally significant knowledge and practical skills among future specialists of the Higher school of Arts and Culture. Electronic information and educational environment is an element of higher education environment, being part of the spatial-subject component. Subjects of the educational environment of higher education through the electronic information educational environment participate in the creation, management and development of the educational environment. Professionally relevant information is used in the professional and personal development of future specialists in the arts and culture.

Keywords: electronic information educational environment; learning management system; subjects of the educational environment; professional and personal development of future specialists in the field of arts and culture; competence approach.

Отличительной чертой информационного общества являются непрерывные изменения в системе образования. В качестве вектора развития последней выступает направленность на создание условий, содействующих формированию у будущих специалистов, в том числе вузов искусств и культуры, необходимых компетенций. Компетентностный подход к профессиональной подготовке будущих специалистов, ангажированный федеральными государственными образовательными стандартами, призывает к пересмотру применяемых в образовательном процессе методов, методик, технологий и пр., к трансформации содержания образования, преодолению общепринятых установок высшего образования, ориентированных на формирование у обучающихся знаний, умений, навыков, что особенно актуально в условиях нарастания запросов работодателей. В таких условиях в прошлом оказалась ориентация образования на функционализм в подготовке и мышлении выпускника, в настоящем поставлен акцент на высокий уровень профессионально-личностного развития будущего специалиста [1]. Одним из условий эффективного использования компетентностного подхода является обеспечение взаимодействия всех субъектов образовательной среды, которая включает пространственно-предметный, социальный, организационно-технологический компоненты [2], а следовательно, педагогические, информационные и технологические ресурсы.

Реализуемые вузом федеральные государственные образовательные стандарты подразумевают применение информационных технологий и в административно-управленческом, и в образовательном аспектах,

так как предусматривается не только наличие в вузе электронной информационно-образовательной среды (далее – ЭИОС) и, соответственно, обеспечение субъектов образовательной среды (будущих специалистов, кураторов академических групп, преподавателей и сотрудников вуза, членов профессиональных организаций и союзов) доступом к ней, но и активное ее использование в образовательном процессе: субъекты (синхронно и (или) асинхронно) взаимодействуют посредством сети «Интернет», имеют доступ к структурным элементам основных профессиональных образовательных программ и программ подготовки специалистов среднего звена, к ресурсам электронных библиотечных систем, электронным образовательным ресурсам. В ЭИОС фиксируется процесс и результаты освоения образовательных программ; хранятся электронные портфолио обучающихся и т.д.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» регламентирует составные части ЭИОС (технологические средства, информационно-телекоммуникационные технологии, электронные информационные ресурсы, в том числе электронные образовательные ресурсы). В структуру ЭИОС вуза искусств и культуры включены официальный сайт вуза, локально-вычислительная сеть вуза и электронная почта, комплексное решение для автоматизации управления вузом, система электронного документооборота, информационная система для комплексного автоматизированного планирования учебного процесса, справочно-правовая система, система обнаружения текстовых заимствований, внешние электронные библиотечные системы, электронная библиотека вуза, модуль на платформе автоматизированной библиотечно-информационной системы, личный кабинет обучающегося/преподавателя, система управления обучением *Moodle*, а также иные компоненты, необходимые для организации образовательного процесса и взаимодействия компонентов ЭИОС.

Система управления обучением *Moodle* предоставляет возможность для совместной работы субъектов образовательной среды вуза. Система имеет гибкий интерфейс с возможностью конфигурирования макетов и дизайна отдельных страниц. Платформу можно интегрировать с большим количеством программного обеспечения, включая инструменты для общения (сообщения, форумы, мобильные уведомления и пр.), совместной работы (для оперативного получения обратной связи), управления документами и другими приложениями для повышения качества образования (контроль, оценка, мониторинг прогресса, аналитика обучения)

[3]. Система управления обучением позволяет осуществлять управление ресурсами ЭИОС в пределах разрешенного доступа.

Проводимые в вузе мониторинговые исследования показали, что ЭИОС является одним из факторов, повышающих, по мнению обучающихся, мотивацию к обучению (так считает 32,1% опрошенных студентов). Более 70% обучающихся и около 80% преподавателей признают удобство использования ЭИОС в образовательном процессе, удовлетворены содержательным наполнением. Мониторинги выявляют возникающие у студентов и преподавателей трудности (например, недостаточное владение компьютерными технологиями, сложности технического плана и пр.) и предопределяют действия по их преодолению. Педагоги в целом проявляют себя как специалисты со сформированной ИКТ-компетентностью. У обучающихся, не имеющих устройств с доступом в сеть «Интернет» проблем с наличием доступа в ЭИОС не возникает, так как вуз обеспечивает не только подключение к сети «Интернет», но и доступ к ЭИОС вуза. ЭИОС аккумулирует в себе все условия, необходимые будущему специалисту для выстраивания и реализации индивидуальной образовательной траектории. В числе преимуществ можно назвать возможность хранения огромных массивов информации, удобство структурирования информации, быстроту ее поиска, интерактивность, наличие систем оценки и, безусловно, смещение акцента с традиционных пассивных методов обучения на активные (поисковые, исследовательские и др.) современные методы обучения.

Информационное наполнение ЭИОС осуществляется объединенными усилиями субъектов образовательной среды: являясь самой концентрированной частью средового влияния, «информационное окружение студентов – это широкое информационное поле, формирующееся на основе актуальной, постоянно изменяющейся информации, с которой работают все субъекты образовательной среды» [4, с. 57]. ЭИОС (вместе с необходимой материально-технической базой и информационным окружением студентов) ориентирована на формирование у будущих специалистов вуза искусств и культуры профессионально значимых знаний, умений, практических навыков. Таким образом, ЭИОС является элементом образовательной среды вуза, входя в состав пространственно-предметного компонента. Субъекты образовательной среды вуза посредством ЭИОС участвуют в создании, управлении и развитии образовательной среды. Профессионально значимая информация, размещенная в ЭИОС, используется в социальном и профессионально-личностном

развитии будущих специалистов вуза искусств и культуры. Таким образом, ЭИОС – инструмент, предоставляющий широкие возможности для организации эффективного сотрудничества субъектов образовательной среды вуза.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Булатников И. Е. Феномен социальной и профессиональной ответственности личности в современной теории профессионального образования // Гуманитарная наука в изменяющейся России: состояние и перспективы развития. Курск : КГУ, 2006
2. Переславцева Л. И., Киреева О. А. Образовательная среда вуза в системе факторов формирования профессиональной компетентности будущих специалистов сферы искусства и культуры // Ученые записки. Электронный научный журнал. КГУ, 2019. №1(49).
3. Moodle. [Электронный ресурс]. URL: <https://moodle.com/solutions/higher-education/>. (дата доступа 01.02.2021 г.)
4. Переславцева Л. И. Образовательная среда вуза в системе факторов профессионально-личностного развития будущих специалистов сферы культуры и искусства: диалектика внешнего и внутреннего. // Актуальные проблемы дизайна и дизайн-образования : материалы III Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 18-19 апр. 2019 г. / Белорус. гос. ун-т ; редкол.: О. А. Воробьева (отв. ред.) [и др.]. – Минск : БГУ, 2019.