

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Рабцевич В.Ю.

Шкель В.Б.

Белорусский государственный университет

Аннотация. В статье раскрываются методические подходы для организации эффективной самостоятельной работы студентов. Отмечается значение межкафедрального сотрудничества преподавателей для повышения качества обучения студентов.

Ключевые слова: самостоятельная работа, профессиональные компетенции, методические подходы.

Современный этап развития общества требует от менеджера в сфере международного туризма практического овладения иностранным языком. Своеобразие изучения иностранного языка на факультете международных отношений в Белгосуниверситете сводится к тому, что в процессе овладения иностранным языком студенты приобретают специальные знания, формируют навыки и умения пользоваться языком не только как средством общения, но и средством получения новой информации по изучаемым дисциплинам. Полученные знания они используют на занятиях, конференциях, при написании курсовых и дипломных работ, а также в дальнейшей профессиональной деятельности.

Одной из актуальных задач профессионально ориентированного обучения будущих менеджеров в сфере международного туризма является направленность личности на активную поисково-

познавательную самостоятельную деятельность, связанную с постановкой целей и поиском оптимальных способов их достижения.

Успешное выполнение вышестоящей задачи зависит от многих условий. В первую очередь от методов и приемов работы преподавателя, задача которого заключается не только в передаче знаний, развитии речевых навыков и умений, но и в объяснении студентам способов организации самостоятельной работы по изучению иностранного языка.

Эффективное обучение возможно лишь при условии органичного сочетания двух факторов: повышения качества преподавания, с одной стороны, и активизации учебно-познавательной деятельности студентов, с другой.

Для практического овладения языком большое внимание уделяется самостоятельной работе студентов, для организации которой используются разнообразные формы. Это позволяет студентам овладеть профессиональными компетенциями.

Немаловажную роль играет овладение умением чтения иноязычной литературы по специальности для извлечения полезной информации. Профессионально ориентированное обучение чтению на иностранном языке возможно при правильном отборе текстового материала, а также с учетом знаний студентов. Подбор литературы по иностранному языку осуществляется в сотрудничестве с преподавателями профилирующих кафедр, что позволяет студентам углубить свои профессиональные знания и совершенствовать навыки и умения владения иностранным языком.

Постоянная работа со специальными текстами позволяет будущим специалистам расширить свой профессиональный кругозор, способствуя тем самым совершенствованию навыков владения иностранным языком.

Практика показывает, что студенты первого года обучения недостаточно готовы к этому виду деятельности как в лингвистическом плане, так и в плане владения специальной терминологией. Поэтому преподавателю следует помнить, что эффективность самостоятельной работы с аутентичными текстами зависит от некоторых методических условий. Немаловажными из них являются:

Подбор соответствующего учебного материала. В качестве основных критериев выбора статей из газет и журналов выступают их актуальность, новизна и профессиональный интерес. Необходимо учитывать профессиональные и языковые знания, индивидуально-психологические особенности и уровень общей образовательной культуры студента. Основная трудность при отборе материала заключается в том, что аутентичные тексты могут быть на уровень выше языковой компетенции обучаемых и поэтому использовать их затруднительно. Однако нам кажется, что оптимальным решением здесь будет вовсе не адаптация исходного текста, а скорее ориентация на его частичное понимание, как это и происходит в реальной жизни.

Использование оригинальных методик организации и контроля внеаудиторной познавательной деятельности. В условиях неязыкового вуза оправданным является широкое использование самостоятельной работы по инновационным заданиям, содержание которых может быть максимально дифференцировано в зависимости от интересов и языковой подготовки студентов.

Разработка методических рекомендаций по организации и систематизации форм внеаудиторной деятельности. Для того чтобы работа студентов с текстами была эффективной, необходимо учитывать, что самостоятельная работа в вузе - процесс

управляемый. Именно поэтому функция преподавателя не должна ограничиваться отбором материала и формулировкой соответствующего задания. Его направляющая деятельность может быть реализована путем разработки комплекса методических указаний для студентов, предоставления рекомендации-памятки по подготовке устного выступления, проведения зачетного занятия.

Контроль внеаудиторной индивидуальной деятельности студентов способствует решению целого ряда второстепенных задач. А именно: вовлечение в работу всех студентов, реализация дифференцированного подхода к обучению иностранному языку, профессиональный интерес к заданию, извлечение дополнительной информации о событиях современности и по приобретаемой профессии.

Безусловно, организация такого занятия требует большой подготовительной работы как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов. В большей степени от преподавателя, который обязан быть в курсе важнейших мировых событий и обладать определенными знаниями в области менеджмента в сфере международного туризма.

Самообразовательная функция профессионально ориентированной деятельности будущего специалиста предполагает расширение его научного кругозора, стремление быть в курсе новейших научных исследований, творчески осмысливать полученную информацию и соотносить ее с профилем направленности своих интересов и деятельности.

