

СТЕПЕНЬ ГОТОВНОСТИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ СТУДЕНТОВ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Жукова Ю.А.

Белорусский государственный университет

Аннотация. В статье рассматривается необходимость формирования умения и навыков самостоятельной работы студентов как важной составляющей непрерывного образования.

Ключевые слова: самостоятельная работа, самостоятельное обучение, индивидуальный подход, непрерывное обучение.

«We live in freedom when we are conscious of a degree of self-direction proportionate to our capacities» [3, с.79].

С переходом на компетентностный подход в образовании остро стоит необходимость формировать систему умений и навыков самостоятельной работы обучающихся. Под самостоятельной работой рассматривается форма организации обучения, которая способна обеспечивать самостоятельный поиск необходимой информации, развитие творческих, аналитических, организаторских способностей, навыков контроля и планирования учебного времени во время аудиторных и внеаудиторных занятий.

Самостоятельное обучение предполагает проявление инициативы и ответственности за собственное обучение, личный контроль над планированием и выполнением. Обучающиеся мотивированы брать на себя ответственность за контроль когнитивных и контекстуальных процессов. Для организации самостоятельной работы необходима психологическая самостоятельность, что подразумевает готовность взять на себя

ответственность за критическое суждение и педагогический контроль.

Быстрые темпы политических, социальных и технологических изменений, с которыми мы сейчас сталкиваемся, увеличили потребность в самоуправляемых гражданах. Навыки и знания недолговечны, нам требуется непрерывное обучение, растет потребность в самостоятельных «учениках», которые имеют более сильную и целенаправленную мотивацию и склонны в большей степени применять полученные знания в своей повседневной жизни.

Одна из целей преподавателя – научить учиться, чтобы самоуправляемые обучающиеся могли эффективно определять и инициировать учебные потребности и цели, а также использовать соответствующие ресурсы и стратегии для их достижения.

Как оценить степень готовности студентов к самостоятельному обучению? Гульельмино [2] разработал инструмент для оценки степени готовности к самостоятельному обучению. Этот инструмент, названный Шкалой готовности к самостоятельному обучению (Self-Directed Learning Readiness Scale (SDLRS) [2], основан на восьми факторах:

- открытость к возможностям обучения;
- умение дать себе самооценку;
- инициативность и независимость в обучении;
- осознанное принятие ответственности за своё обучение;
- любовь к учебе;
- творчество;
- ориентация на будущее;
- способность использовать базовые навыки учебы и решения проблем.

Таким образом, преподаватель должен использовать индивидуальный подход в обучении и уметь адаптировать учебную ситуацию к степени готовности обучающегося к самостоятельной работе. Обучение должно быть индивидуальным, чтобы соответствовать степени самостоятельности учащихся и позволять им быть более самостоятельными в обучении.

Гроу [1] выделил 4 основных этапа приобретения самостоятельности в обучении.

На первом этапе работы в группе могут быть обучающиеся с небольшой степенью самостоятельности. Обучение на этом этапе ориентировано на преподавателя, общение в группе в основном одностороннее.

Обучающиеся на втором этапе умеренно самостоятельны. Преподаватель выступает мотиватором. Обучающиеся реагируют на мотивационные техники и готовы выполнять задания, в которых видят цель. Общение на этом этапе становится двусторонним.

Третий этап - переходный этап к самостоятельному направлению. Преподаватель выступает в роли фасилитатора, а обучающиеся участвуют в обсуждениях на равных с преподавателем. На этом этапе можно проводить групповые проекты. Обучающиеся уже обладают навыками и знаниями и видят себя участниками собственного образования. Они готовы исследовать предмет, если у них есть хороший гид, а некоторые - сами по себе. Им будет полезно узнать больше о том, как они учатся, например, о сознательном использовании стратегий обучения. Преподаватель помогает им структурировать переход к большей самостоятельности.

На четвертом этапе обучающиеся в высшей степени самостоятельны, а преподаватель выступает в роли консультанта и

делегата. Обучающиеся могут устанавливать свои собственные цели, готовы взять на себя ответственность за свое обучение, руководство и продуктивность. На этом этапе роль преподавателя заключается в развитии способности учиться.

Самостоятельное обучение - один из важных элементов мозаики, формирующей базу знаний студентов. Самостоятельная работа студентов планируется каждым преподавателем в рамках учебной дисциплины. Так, например, для дисциплины «Основной иностранный язык (английский). Уровень 3» нами создан электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) с креативным компонентом, предназначенный для студентов 2 курса филологического факультета специальности 1-21 05 06 «Романо-германская (английская) филология». ЭУМК включает систематический курс грамматики и лексики, предусмотренный учебной программой дисциплины, практические творческие, исследовательские и тестовые задания и может быть использован для самостоятельной работы студентов. В ЭУМК учтены принципы организации самостоятельной работы в рамках современного образовательного процесса: принцип интерактивности обучения, принцип развития интеллектуального потенциала студента, принцип обеспечения целостности и непрерывности дидактического цикла обучения.

Самостоятельная работа обучающихся имеет потенциальное значение для улучшения когнитивного развития, мотивации к обучению, самоактуализации, качества результатов обучения как в краткосрочной, так и в долгосрочной перспективе, а также является важным навыком, который необходимо приобрести для продвижения непрерывного обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Grow G. O., Teaching learners to be self-directed, *Adult Education Quarterly*, vol. 41, no. 3, pp. 125–149, 1991.
2. Guglielmino L. M., “Development of the self-directed learning readiness scale,” *Dissertation Abstracts International*, vol. 38, no. 11, pp. 64–67, 1977.
3. Lindeman E. C., *The Meaning of Adult Education*, Harvest House, Montreal, USA, 1926.
4. Основной иностранный язык (английский). Уровень 3: электронный учебно-методический комплекс с креативным компонентом для специальности: 1-21 05 06 «Романо-германская (английская) филология» / БГУ, Филологический фак., Каф. английского языкознания ; сост. Ю. А. Жукова. – Минск : БГУ, 2020. – 235 с.: ил. – Библиогр.: с. 228–230.