

# ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ ВО ВНЕКЛАСНОЙ РАБОТЕ С ПОДРОСТКАМИ

Шляховая А.А.

*Белорусский государственный аграрный технический университет*

**Аннотация.** В статье рассматривается применение кейс-технологии во внеклассной работе, побуждающую подростков самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, участвовать в принятии решений, проявлять инициативу, которая является внутренне мотивированной.

Особую актуальность использование кейс-технологии приобретает в подростковом возрасте, так как она позволяет удовлетворить такие потребности данного возрастного периода, как потребность во взрослом общении и самоутверждении в группе сверстников.

**Ключевые слова:** внеклассная работа, подросток, кейс-технология, деятельность.

Внеклассная работа - это форма организации свободного времени подростков, которая осуществляется образовательными учреждениями с целью расширения и углубления знаний, умений, навыков, развития способностей учащихся и организации их разумного отдыха. По сути, внеклассная работа является продолжением аудиторной работы, обеспечивая соблюдение такого принципа, как последовательность, что является непременным условием успешного внедрения кейс-технологии в учебный процесс в школе.

В зависимости от содержания кейса и поставленных задач, его можно не только использовать на различных уроках и мероприятиях, но и активно внедрять во внеклассную деятельность, что обеспечивает целостность образовательного процесса в школе. Стоит отметить, что необходимо использовать «сквозные» кейсы. Они представляют собой кейсы, решение которых не ограничивается уроками. Они более эффективны, чем мини-

кейсы, которые решаются на ограниченном во времени и пространстве уроке. Благодаря решению «сквозных» кейсов подростки перестают разделять «учебу» и «жизнь», что приводит к тому, что все знания, полученные в классе, становятся необходимыми в реальных ситуациях после уроков, в практической жизни «здесь и сейчас», а не в реальной жизни. Просто знания, полученные «впрок» для будущих экзаменов [2].

В связи с тем, что на уроках у подростка отсутствуют достаточные возможности для применения полученных теоретических знаний на практике, то во внеклассной деятельности ему придется самостоятельно делать выбор и принимать решения в нестандартных ситуациях, необходимо предусмотреть какое-то образовательное мероприятие, в котором подросток может активно участвовать как равноправный субъект деятельности. В процессе «переживания» специально созданной и контролируемой учебной ситуации (события) подросток формирует собственную позицию субъекта: он принимает решения и несет ответственность за свои действия. Сочетание уроков и внеклассных занятий превращает организованную педагогическую образовательную ситуацию в ситуацию (событие) жизни, конкретно реализуемую для подростков, способствующую формированию и проявлению их социальных навыков.

Если занятие дает уверенность в формировании знаний и навыков, то внеклассные занятия расширяют возможности их реализации, обеспечивают уверенность в получении практического опыта и ориентации на ценности. Участвуя во внеклассных мероприятиях, подростки не ограничиваются жесткими рамками, а наоборот, они чувствуют поддержку, демонстрируя свои лучшие качества [1].

Внеклассная работа вдохновляет подростков на участие в принятии решений, повышает их инициативу, которая, несмотря ни на что, не принудительная, а внутренне мотивированная. Именно внеклассные занятия играют ведущую роль в обучении и развитии социальных навыков,

поскольку служат не только для повышения активности учащегося как предмета обучения; но это также позволяет творчески сотрудничать между учителями и учениками; ориентировать деятельность подростков на успех; ориентирует деятельность учащихся на успех; предполагает вариативность форм организации процесса образования, средств и критерий деятельности; отражает общечеловеческие ценности.

Если работа над кейсами (в группах или индивидуально) происходит во внеурочное время, подростки имеют возможность найти и спланировать свои уроки и необходимое время без посторонней помощи. Особенность внеклассной деятельности состоит в том, чтобы создать место, где продумываются навыки самореализации личности и на ранней стадии проявляется интерес к той или иной сфере деятельности.

Распределение по группам должно производиться таким образом, чтобы не было подавления инициативы членов группы сильным лидером или явного отсутствия интереса к происходящему из-за того, что группа не является ориентиром для участников. Перед тем, как решать кейс, важно обсудить дополнительную работу, пожелания и возможности каждого участника. При этом следует учитывать, что темп работы подростков разный, и при распределении по группам следует учитывать индивидуальные особенности каждого.

Таким образом, интеграция урочной и внеклассной деятельности на основе применения «сквозного» кейса делает процесс работы над ситуацией всеобъемлющим, интегрирующим разные стороны учебно-познавательной, коммуникативной, социально-трудовой деятельности подростка, моделируя алгоритмы его поведения в различных сферах жизнедеятельности.

## **ЛИТЕРАТУРА**

1. Богачева, Г.Г. Внеурочная деятельность как средство формирования социальной компетентности учащихся / Г.Г. Богачева // Актуальные задачи

педагогике: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2014 г.). – Чита: Молодой ученый, 2014. – С. 92–106. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/102/5444/>. – Дата доступа: 02.11.2021.

2. Стрелкова, А.В. Формирование социальных компетенций старших подростков методом кейсов: автореф. дис. ...канд. пед. наук / А.В. Стрелкова; МПГУ. – М., 2016. – 22 с.