

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОБИЛЬНЫХ УСТРОЙСТВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Рыло Т.В.

Белорусский государственный аграрный технический университет

Аннотация. Статья посвящена вопросам использования мобильных устройств при обучении иностранному языку в учреждениях высшего образования. Рассматриваются возможности и преимущества мобильного обучения в академической образовательной среде.

Ключевые слова: мобильные технологии, интеграция, непрерывность, приложение, совместное обучение.

За последние двадцать пять лет профессия преподавателя иностранного языка подверглась серии атак со стороны образовательных технологий, начиная с использования компьютеров, первых мультимедийных устройств, экспериментируя с применением Интернета, интерактивных досок, социальных сетей и так далее. Сегодня мы находимся в эре использования мобильных устройств.

Создание мобильных устройств, таких как сотовых телефонов, карманных компьютеров продемонстрировало, что педагогические науки довольно широко могут применять информационные мобильные технологии в академической образовательной среде. Хотя мобильное обучение применяется не во многих учреждениях высшего образования, нельзя не заметить его преимуществ. Мобильное обучение определяется как средство обучения, способствующее приобретению знаний независимо от времени и места [1].

Вариант мобильного обучения, который применяется исключительно для изучения иностранных языков, называется использованием мобильных технологий в изучении языка (Mobile assisted language learning). Хотя это

является примером изучения языка на основе информационных технологий, оно отличается от использования компьютера в изучении языка (Computer assisted language learning), поскольку оно фокусируется на непрерывности или спонтанности доступа и взаимодействия в различных средах использования [2].

Интеграция мобильных технологий в учебный процесс предлагает широкий спектр возможностей: от использования технологий для более простого выполнения знакомых задач до изменения образовательных подходов. Использование мобильных устройств дает возможность применять новые технологии для выполнения учебных действий. Использование функции звука смартфонов для воспроизведения иноязычной речи в аудитории повторяет действие, которое ранее изучающие иностранный язык делали с проигрывателем компакт-дисков, демонстрируя технологию замещения. Использование студентами своих устройств для написания комментариев в форме текстовых сообщений добавляет аспект сотрудничества и рефлексии, потенциально переопределяя практику преподавания. Способность преподавателя формировать педагогический контент лежит в основе концепции, разработанной специально для мобильной педагогики для обучения иностранному языку. С мобильными устройствами в аудитории преподаватель играет более активную роль, по сравнению с автономной моделью запрограммированного обучения на основе упражнений. Это предполагает изменение роли преподавателя, так как опыт преподавателя используется не только для передачи знаний, но и для того, чтобы направлять студентов к наилучшему использованию технологии для максимального усвоения языка [1].

Смартфоны имеют множество встроенных функций, которые поддерживают общение и использование мультимедийных средств. Они предлагают студентам эффективный способ работы с иностранным языком

в виде письменной или устной речи. Некоторые из встроенных возможностей, которые поддерживают работу с текстом и средствами массовой информации, включают ведение конспектов, фотографирование, воспроизведение, запись и редактирование аудио и видео материалов, электронную почту, обмен текстовыми сообщениями, просмотр веб-страниц.

Виды приложений, которые, скорее всего, уже есть у студентов на их устройствах или которые можно установить бесплатно, включают мобильные версии социальных сетей (Facebook, Twitter), сервисы видеоконференций (Skype, Google Hangouts), приложения для обмена сообщениями и мультимедийными текстами (Instagram), потоковое видео (YouTube). Ни одно из этих приложений не было разработано специально для изучения иностранного языка, но все они явно имеют потенциал для языковой практики и социально ориентированного обучения. Приложения, уже используемые студентами, предлагают преимущества, заключающиеся в привычности и интеграции в их жизни. Приложения могут включать текстовой, видео и аудио материал на такие темы как «Сельскохозяйственная ферма в Великобритании», «Виды сельскохозяйственной техники», «Сельскохозяйственные выставки» и т.д. Такие виды деятельности хорошо адаптированы для работы в малых группах, с дополнительной возможностью обмена произведениями, созданными в режиме онлайн.

Помимо приложений общего назначения, существует множество приложений разработанных специально для изучения языка. Многие из таких приложений относятся к категории разговорников, лексических флэш-карт для изучения иностранного языка, грамматических справочников. Приложения для постановки произношения, также, распространены, например, Sounds Right (British Council), или Sounds: The Pronunciation App (Macmillan). Такие приложения разработаны для

индивидуального использования, но некоторые из них могут быть адаптированы для совместного использования в аудитории. Также доступны полнофункциональные приложения для изучения иностранных языков, включая мобильные версии таких сервисов, как Duolingo, Babbel.

Социальные сети, широко используемые студентами, представляют собой идеальное средство для чтения и письма на изучаемом иностранном языке. Можно предложить следующие варианты использования социальных сетей для изучения иностранного языка:

1) Написание резюме. В парах или небольших группах, попросите студентов кратко изложить текст в объеме 140 символов. Дайте студентам хэштег, чтобы вся группа могла следить за беседой и обсудить ее в конце.

2) Описание студенческой практики. Попросите студентов опубликовать фотографии своих будней на практике. Рекомендуйте хэштег для всех пользователей. Предложите студентам включать фотографии интересных моментов из их первой профессиональной деятельности. Это даст студентам много материала для обсуждения на следующем занятии в аудитории.

Использование мобильных устройств в аудитории может стимулировать активную совместную деятельность. Совместное обучение помогает студентам поддерживать, мотивировать и оценивать друг друга, чтобы добиться значительного качества обучения, которое практически отсутствует в других видах обучения. Перспектива создания возможности беспрепятственного процесса обучения в университете и за его пределами должна стать сильным стимулом для преподавателей иностранных языков, чтобы рассмотреть возможность внедрения мобильных технологий в преподавание иностранного языка.

ЛИТЕРАТУРА

1. Using mobile devices in language classroom [Electronic resource] / ed. Godwin-Jones, R. – Cambridge University Press., Cambridge, 2018. – Mode of access: <https://www.cambridge.org/elt/blog/wp-content/uploads/2018/03/Whitepaper-mobiles-in-class.pdf>– Date of access: 06.11. 2021.

2. Использование мобильных технологий в изучении языка (MALL) [Электронный ресурс] /Сборник статей Юго-западного государственного университета. – Режим доступа: <https://swsu.ru/sbornik-statey/ispolzovanie-mobilnykh-telefonov-v-izuchenii-angliyskogo-yazyka.php> – Дата доступа: 06.11.2021.