

ГНОСТИЧЕСКИЕ И КОНСТРУКТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА В КОМПЛЕКСЕ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ

Дерман И.Н., Кажемская Л.Л.

Белорусский национальный технический университет

Аннотация. В статье исследуются проблемы иноязычной подготовки современных инженеров. Рассматриваются гностические и конструктивные умения преподавателя технического вуза. Предметное содержание обучения анализируется в связи с основными компонентами профессиональной культуры преподавателя.

Ключевые слова: гностические умения, конструктивно-содержательные умения, предметное содержание обучения, профессиональная культура преподавателя.

Постоянное развитие науки и техники требует уделять особое внимание подготовке молодых специалистов. Значительное усложнение технологий и инструментов человеческой деятельности требует наличия инженерных кадров высокого класса, подготовить которых могут только преподаватели с высокой культурой профессиональной деятельности. Преподаватель иностранных языков технического вуза готовит студентов к естественной иноязычной коммуникации, учит применять иностранный язык для расширения и углубления профессиональных знаний. Успешность достижения высоких результатов профессиональной подготовки во многом зависит от предметного содержания обучения.

Очень часто преподавателю технического вуза приходится заниматься подбором учебного материала, начиная от составления учебной программы и учебного пособия и заканчивая учебно-методическим комплексом. Если рассматривать такой вид работы в контексте структуры педагогической деятельности, то она относится к конструктивной и гностической деятельности.

К конструктивной деятельности в дидактике относят отбор и организацию содержания учебной информации для обучаемых, проектирование их деятельности по освоению учебного материала и проектирование собственной будущей деятельности и поведения в процессе взаимодействия с обучаемыми. Работа по подбору учебного материала соотносится с *конструктивно-содержательными умениями*: уметь отбирать и конструировать учебно-воспитательный материал в соответствии с целями обучения и воспитания; осуществлять дидактическую переработку материала науки в материал преподавания; преобразовывать учебный материал и неадаптированные тексты в соответствии с конкретными дидактическими задачами учебного занятия, прогнозировать трудности в учебной практике [3].

Предлагаемая информация должна соответствовать уровню обученности студентов. Перед предъявлением учебного материала необходимо проводить работу по снятию различных видов трудностей. Аутентичность учебного материала, используемого в профессиональном обучении, реализуется посредством использования методически обработанной аутентичной информации, которая отражает особенности функционирования иностранного языка в ситуациях реального общения. Это способствует развитию мотивации к процессу изучения иностранного языка [4, с.318].

Гностическая деятельность педагога связана с использованием его познавательных способностей для изучения учащихся, приобретения новых знаний и анализа своей собственной педагогической деятельности. Гностические умения педагога, связанные с отбором содержания образования, это умения извлекать новые знания из различных источников; самостоятельно работать с различными источниками информации; выделять главное, существенное при отборе и структурировании учебного материала; добывать новые знания, необходимые для продуктивного

решения актуальных педагогических задач; изучать, обобщать и внедрять передовой опыт [2, с.41].

Профессиональная культура преподавателя рассматривается исследователями как всеобщая характеристика разнообразных видов деятельности педагога и педагогического общения, раскрывая и обеспечивая развитие потребностей, интересов, ценностных ориентаций, способностей личности относительно педагогической деятельности и педагогического общения [1, с.80].

Гностическая деятельность преподавателя напрямую связана с гносеологической функцией его профессиональной культуры, проявляющаяся в целенаправленном исследовании, отборе и систематизации научных знаний о субъектах и объектах образовательного процесса. Гносеологическая функция направлена на изучение и осознание преподавателем своих индивидуально-психологических особенностей, уровня профессионализма.

Предметное содержание обучения можно соотнести со всеми компонентами профессиональной культуры преподавателя. По нашему мнению, актуальные знания для студентов, современный учебный материал являются такой же ценностью, как и инновационные педагогические идеи и концепции, составляющие *аксиологический компонент*. *Технологический компонент* профессиональной культуры преподавателя включает в себя способы и приемы педагогической деятельности преподавателя [1, с.82]. *Технологический компонент* должен описывать, каким образом преподаватель отбирает, синтезирует и конструирует учебно-воспитательный материал в соответствии с целями обучения и воспитания, с учетом уровня обученности студентов.

Личностно-творческий компонент профессиональной культуры выражается в процессе присвоения преподавателем выработанных педагогических ценностей. Личностный смысл профессиональной

деятельности требует от педагога активности, способности управлять, регулировать свою деятельность в соответствии с возникающими педагогическими задачами. Что касается содержания иноязычного обучения по конкретной специальности, то основными задачами здесь выступают подбор актуальных тематических аутентичных текстов, составление упражнений для развития у студентов коммуникативных умений и возможности решения профессиональных вопросов, подбор языкового материала для тренировки грамматических и синтаксических структур с целью правильного оформления высказывания и понимания речи собеседника и др. В подготовке учебного материала для профессионального иноязычного обучения преподавателю понадобятся творческие способности, умения работы с новой информацией, консультации преподавателей профилирующей кафедры, работа с языковыми материалами по специальности.

В обучении иностранному языку студентов технических специальностей очень важны конструктивные и гностические умения. Они проявляются в процессе отбора и актуализации содержания обучения с позиции его адекватности интересам личности студента. Учебный материал, выражающийся в печатных текстах, аудиотекстах, видеосюжетах и ресурсах глобальной сети, должен отражать основные аспекты конкретного направления подготовки. Развитая профессиональная культура преподавателя будет способствовать осуществлению качественного отбора предметного содержания. Постоянно оценивая актуальность учебного материала, расширяя свои знания в конкретной технической области знаний и осуществляя рефлексию всего педагогического процесса с целью его совершенствования, преподаватель сможет повысить качество подготовки инженерных кадров.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бахвалова Л.В. Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие/ Л. В. Бахвалова. – Минск : РИПО. 2019. – 182 с.

2. Введение в педагогическую профессию. Модуль 3. «Я в педагогической профессии» под ред. А.И. Жука. – Минск : БГПУ, 2016. – 146с.

3. Основные умения педагогической деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: 02.12.2014.https://studopedia.ru/9_2916_funktsii. – Дата доступа: 12.10.2021.

4. Храмова Р.К. Критерии отбора учебного материала при обучении иностранному языку / Р.К. Храмова // Евразия: межкультурное взаимодействие в экономическом и образовательном пространстве: материалы международной науч.-практ. конференция (28 января 2016 г.). – Минск : БГЭУ, 2017. – С. 317-320.