

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Гуринович Т.С.

Белорусский государственный аграрный технический университет

Аннотация. В статье рассмотрено понятие метода обучения в сотрудничестве на занятиях по иностранному языку. Считается, что совместное обучение повышает уровень использования целевого языка, улучшает коммуникативные навыки, укрепляет уверенность и стимулирует самостоятельность обучающегося. Также представлены ключевые элементы успешного обучения в сотрудничестве и основные процедуры правильной разработки и реализации данного метода.

Ключевые слова: обучение в сотрудничестве, мотивация, социальные навыки, групповая работа, учебная среда.

Обучение в сотрудничестве считается одной из эффективных методик в преподавании и изучении иностранных языков с точки зрения повышения мотивации студентов, улучшения отношения студентов к совместному обучению и улучшения усвоения языка.

Метод обучения в сотрудничестве предполагает организацию занятия, на котором обучающиеся работают в группах или командах, помогая друг другу учиться. Этот подход разрабатывает стратегии и методы, которые могут помочь малым группам решать свои задачи и получать информацию путем коллективных усилий. Учебная среда характеризуется сильной мотивацией и ровным межличностным взаимодействием.

Применяя метод обучения в сотрудничестве, преподаватели также мотивируют обучающихся участвовать во всех видах деятельности, а также дают им возможность учиться у ребят как внутри своей группы, так и у членов других групп.

Если мы говорим о целях обучения в сотрудничестве в преподавании языка, можем выделить следующие: предоставить возможности для натуралистического овладения вторым языком посредством использования интерактивных парных и групповых занятий; обеспечить возможность сосредоточить внимание на определенных лексических единицах, языковых структурах и коммуникативных функциях с помощью интерактивных заданий; предоставить обучающимся возможность разработать успешные стратегии обучения и общения; повышение мотивации обучающихся, снижение их стресса и создание положительного эмоционального климата в аудитории.

Для успешного внедрения метода обучения в сотрудничестве необходимо:

- I. Осуществлять гетерогенную группировку, при которой в группе смешиваются студенты с разной успеваемостью. Это влияет на производительность группы, так как высокоуспевающие студенты могут наставлять других членов группы, тем самым повышая уровень достижений группы. Однако к однородной группировке можно иногда прибегать в зависимости от целей обучения.
- II. Убедиться, что обучающиеся демонстрируют необходимые социальные навыки для совместной работы в групповых ситуациях.
- III. Обеспечить достаточное количество учебных пособий, чтобы не заставлять других ждать, когда они понадобятся.
- IV. Поощрять обучающихся брать на себя ответственность за индивидуальное и групповое обучение, предлагая вознаграждение за достижения.
- V. Убедиться, что каждая группа понимает цели, задачи, технику выполнения и методы оценивания.

Существует 5 ключевых элементов успешного обучения в сотрудничестве:

1. Позитивная взаимозависимость: члены группы осознают, что их успех связан друг с другом. Это означает создание духа взаимной поддержки в группе.
2. Формирование группы: создание позитивной взаимозависимости путем определения размера группы,

распределения студентов по группам и обеспечения участия каждого в работе группы. 3. Индивидуальная подотчетность: оценивается работа каждого студента, результаты представляются группе и отдельному студенту, чтобы определить, кому требуется больше помощи, поддержки и поощрения в обучении. 4. Социальные навыки: это то, как обучающиеся взаимодействуют друг с другом как члены команды. 5. Структурирование и структуры: преподаватели разрешают обучающимся различные способы взаимодействия в группе.

Правильная разработка и реализация совместного обучения включает в себя следующие процедуры:

Предварительное планирование. Запланируйте, как будут сформированы группы, и определите, как члены группы будут взаимодействовать друг с другом.

Знакомство обучающихся с предстоящей деятельностью. Объясните учебную задачу и критерии для её выполнения. Затем структурируйте аспекты их совместной работы, уделяя особое внимание компонентам позитивной взаимозависимости и индивидуальной ответственности. Установите временные рамки и дайте возможность задать уточняющие вопросы.

Наблюдение и вмешательство. Когда группы начали выполнять задание, преподаватель собирает данные наблюдений, проверяет, поняли ли они задание, даёт немедленную обратную связь и хвалит за совместную работу. Если у группы возникают проблемы, преподаватель может вмешаться, чтобы помочь им.

Оценка. Некоторая неформальная оценка проводится уже во время наблюдения за группами во время выполнения задания. Однако, как только группа завершит свой проект, работу должны оценить и преподаватель, и группа.

Обработка. Включает в себя оценку студентами своей работы и постановку перед собой цели по улучшению совместной работы.

Итак, подводя итог, можем сказать, что обучение в сотрудничестве определяется как учебная групповая деятельность, в которой обучающиеся разных способностей, уровней владения языком и возраста работают в небольших командах для овладения знаниями и их усвоения. Обучение в сотрудничестве рассматривается как процесс, в котором обучающиеся работают вместе в группах, чтобы освоить материал, первоначально представленный преподавателем и достичь взаимных целей путем обсуждения, помощи и обмена идеями. Работа в группах и выполнение совместных заданий стимулирует мотивацию обучающихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. McCafferty, S., Jacobs, M., Iddings, A. Cooperative learning and second language teaching. Cambridge University Press, 2006, 223 p.

2. Джонсон, Д. Методы обучения: обучение в сотрудничестве / Д. Джонсон. – СПб.: Экономическая школа, 2001 – 256 с.